

# 试论小学班主任德育激励措施的应用

杨伟升

(广东省廉江市第十一小学 广东 湛江 524400)

**【摘要】**德育教育是小学班主任的一项重要工作,尤其是随着我国教学活动的不断发展,社会各界更加注重学生的道德教育。小学班主任的德育工作能够帮助小学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,能够将小学生培养成为符合我国社会主义核心价值观的高素质人才。所以小学班主任的德育工作刻不容缓。在本篇文章中,笔者探究了小学德育教学活动的积极价值,站在小学班主任的立场上提出了一些有关德育教育的激励措施。

**【关键词】**小学班主任;德育教育;激励措施;积极举措

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.807

## 引言

小学时期是小学生认知和三观塑造的关键时期。这一时期,小学生的认知能力、思考能力都还较弱,若是在这一时期,小学班主任通过一些激励的措施,加强对小学生的道德教育,能够帮助小学生塑造正直正向的人生观、价值观和世界观,丰富小学生的自我认知能力,明确小学生的是非观。所以小学时期的德育教育一直以来都是小学班主任和家长重点关注的教学内容。在本篇文章中,笔者论述了德育教育对小学生未来成长的积极意义,指出当前在小学德育教学活动中存在的不足,并且探讨了德育激励措施对小学生德育教学的影响,最后站在小学班主任的立场上提出了一些有价值的举措,希望能够促进激励措施在德育教学活动中的有效运用。

## 一、当前我国小学德育教学活动的现状

随着我国教学活动的持续发展,教育工作者和家长不断意识到德育的重要性,也越来越重视在小学教学活动中德育教学活动的发展。但是当前我国小学德育教学活动仍然还存在了一些问题,严重阻碍着我国小学德育教学活动的健康发展,以及我国小学生优良道德品德的有效培养。

### 1、当前我国小学德育教学活动不受重视

一直以来我国的教育大背景都是应试教育,在应试教育下,无论是小学班主任、教育工作者还是学生都十分关注应试科目的学习,例如语文、数学、英语等。而德育这门科目相比应试必备科目而言,并不关乎升学事宜,德育随时都要为升学让路,所以许多小学班主任和学生都忽略了对这门学科的学习,在教学活动中并不重视这门学科的传授,故导致学生对德育不感兴趣,德育没有吸引力。

### 2、当前我国小学德育教学活动缺乏实践性

在当前我国小学的德育教学活动中,主要是以理论知识的传授来展开的。即在小学德育课堂上,教师拿着教材,将相关的德育理论知识灌输给学生,让学生去背诵记忆。这种填鸭式的教学方式让学生被动的接受德育知识,抹杀了学生学习的主动思考性,僵化了学生的德育学习思维,尤其缺乏德育的实践性,使得小学德育教育流于形式和表面,无法发挥小学德育教学活动的积极作用。

### 3、当前我国小学德育教学活动缺乏激励性

在当前我国小学德育教学活动中,更多采取的是填鸭式灌输性的学习方式,这种方式使得学生变为学习的傀儡,无法有效激发学生的学习动力。所以在当前小学德育教学活动中缺乏激励性的教学措施。激励性的教学措施能够有效激发学生的学习积极性,并且通过激励性的学习措施,能够极大程度上给学生带来满足感和成就感。

## 二、促进激励性措施在小学班主任德育教学活动中有效运用的积极策略

### 1、激励性措施要尊重学生个性化差异

在小学德育教学活动中实施激励性举措的时候,小学班主任一定要意识到激励性措施是具备个体差异性的。学生由于成长环境以及所接受教育的不同,对不同的学生而言,相同的激励措施,具有不同的作用。例如,在德育教学活动中,班主任对所有的学生都采取口头鼓励的激励方式。对于缺乏自信心、性格较为腼腆的学生来讲,口头激励方式能够有效激发学生积极参与德育教学活动的积极性,但是这样

的口头激励方式对于一些天生自信外向的同学来说,没有具备多大的吸引力。

所以在德育教学活动中采取激励措施时,小学班主任要立足于学生的个性化差异,深入了解小学生的心理活动,明确对不同的小学生而言,哪些方式是具有积极意义的激励措施。

同时在采取激励措施时,小学班主任还要注重一个问题,要学会因材施教。例如,对于一些道德品质素质较高的学生,教师所采取激励措施的目的是让其继续保持这种高素质的道德行为;而对于一些行为规范、道德品质一般的学生,小学班主任采取激励措施的根本目的是积极引导这类学生规范自身行为,提高自身的道德品质。

### 2、激励性措施要贴近学生的生活实际

在小学德育教学活动中,小学班主任要意识到一个问题,小学德育教学活动并不是抽象的存在于德育课堂上和德育教材上,德育教学活动存在于我们生活的方方面面,渗透于我们生活中的每一个细节和点滴。所以在小学德育教学活动中,小学的班主任要学会联系学生的实际生活去采取相关的激励措施,来引导学生积极主动地参与到德育实践活动当中,并在实践中表现良好,培养自身的道德素养,塑造正直正向的世界观、人生观和价值观。例如,日常生活中的保护环境、公交车上的尊老爱幼、遵守社会公共秩序的排队行为等等。这些细小又平常的行为是与我们的日常生活息息相关的。教师可以通过在日常生活中的德育实践教学,让学生更贴近生活,贴近德育教学活动。

### 3、激励性措施要能够引发学生学习兴趣

小学德育教育工作过程中的激励措施,是指能够触动学生的情感心灵。通过这一激励措施的采取,能够让学生在感情上产生共鸣,让学生能够体会到德育教育工作落实到自身,并且对自身产生的积极影响,从而激励学生转变自己参与德育教学活动的态度,愿意积极主动地去参与德育实践活动当中。在活动中贡献自己的力量,为社会贡献微薄的力量,也提升自身的道德素养。例如,对探望孤寡老人的学生、积极主动保护环境的学生、抑或是在平常生活中乐于助人的学生进行公开表扬,公开场合的表扬在一定程度上能够满足小学生受表扬的心理特征,让学生因为自己的这种行为而感到自豪,并且在未来的生活中能够继续强化这种行为。

## 结束语

以上是本人对小学德育教学工作的一些认知和理解。总而言之,在笔者看来,小学的德育教育工作是小学班主任关键且核心的工作内容。德育工作关乎着我们生活的每一个方面,也关乎着我国人才的培养和塑造。所以在小学德育教学活动中,小学班主任要高度重视德育教学活动,从生活中的小事入手,采取积极的激励措施,激发小学生积极主动参与到德育活动中去。

## 参考文献

- [1]杨艳玲,法桂菊,李伟.优化班级管理,实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J].中国校外教育:下旬,2016,0(5):49-49.
- [2]朱连香.在小学班主任德育教育中如何实施“激励策略”[J].课外语文:下,2017,0(5):193-193.

# 小学语文教学中如何渗透德育

朱丹妮

(江西省丰城市剑南小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**语文作为小学教育中的基础学科,对学生正确价值观的形成有较为实际的帮助,在素质教育不断推进的背景下,小学语文教育不仅仅是为了帮助学生掌握更多的知识,更重要的是使其学会做人,相信这也是近年来德育备受重视的其中一个原因,鉴于此,教师在实践的小学语文教学工作中,一定要学会适时地将德育渗透进来,只有这样,才能够为社会培养一批又一批优秀的人才。

**【关键词】**小学语文;德育;教学渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.808

在小学阶段的语文教育中,教师不仅需要对学生各种知识的教育,发挥语文课程的工具属性,提高学生的语文技能,还需要重视对学生的思想教育,关注语文课程的人文属性,让学生深入理解文本中的情感和思想。因此,在语文课程中,我们需要明确教学目标,在教导学生知识的同时,对学生进行德育教育,从而有效实现对学生道德素质的提高,为学生今后的学习和发展奠定基础。

## 一、充分发掘和应用教材中的德育因素

在小学教学中,德育教育是一个非常重要的问题,在这个阶段帮助学生养成良

好的学习习惯,有利于提升学生的个人素养。对于学生的教育,教师应该从小事做起,从细节中发掘,利用一点一滴的小事,让学生清楚的明白接下来应该怎么做,树立良好的道德品质和思想观念。此外,教师还应该时刻的注意自己的言行举止,自己的一举一动都在潜移默化中影响着学生。因此,教师在上课之前,应该对文章内容进行深刻的研究,仔细的阅读,将文章所表达的深刻含义发掘出来,从而促进德育教育工作的开展。例如,在学习《端午节》时,首先提问:同学们,知道端午节是怎样来的吗?学生们答道:为纪念爱国诗人屈原;接着问:读完这篇文章,