

质量不高,难以满足学生心理健康发展需求,甚至还会限制学生的个性发展,打击了学生的学习主动性。

二、新课改背景下初中班主任德育教育措施

(一)更新教育理念

在新课改背景下,班主任需要及时更新教育理念,主动将德育教育内容纳入教育计划中,培养学生的道德品质与思想,提升学生综合能力。只有积极参与教研活动,才能掌握先进的教育方法,才能提升自身的思想境界与能力。如在日常工作中需要养成终身学习习惯,学习与德育教育内容相关的知识,在丰富自身内涵的基础上提升综合实力。在开展德育教育工作时,需要阅读相关的书籍,提升文化修养,确保自身道德品质与精神层次的不断增长,在做好知识内化与吸收的基础上提高工作实力。只有积极参与德育培训,才能在与其他教师沟通与交流中积累工作经验,将学生实际情况与自身工作结合在一起,制定适合教育计划,提升学生德育教育质量^[2]。

(二)提升管理能力

在初中阶段中学生很容易对管束产生逆反心理,如果班主任没有采取适合的指导方法,势必会与学生出现矛盾,甚至还会影响到德育教育的落实。因此在教育中需要主动与学生沟通,营造和谐师生关系,在拉近与学生之间距离的基础上实现良性互动,逐渐提升管理能力。如在日常工作中需要制定明确的规章制度,提升学生的自我约束意识与能力。如在发现学生存在迟到现象时,就需要及时与学生沟通,明确学生出现迟到的原因,在此基础上采取适合的教育方法,帮助学生学会处理好生活与学习之间的关系。或是在发现学生难以理解知识点时,就可以主动与其他教师联系,利用课间来帮助学生学习。通过采取有效的教育模式,能够提升学生对遵守规章制度的认识,同时也可以主动约束自身的言行,以积极的态度面对学习。

(三)营造德育环境

校园作为开展德育教育的载体,通过为学生营造适宜的学习环境,利用校园文化来激励学生。所以在日常教育中需要从优化学生成长环境出发,提升德育教育质量。通过合理利用教学场地,在安排相关活动的基础上提升学生的真实感,让学生

的心灵得到净化。如可以借助书法、美术、朗诵活动等,在陶冶学生情操的基础上提升学生的内在修养,让学生感受到活动的乐趣,实现身心健康发展目标。学生通过参与德育活动能够在适合自己的活动中展现自身优势,逐渐提升综合素养,逐渐树立起学习好知识的自信心,且这些活动也能够培养学生的集体荣誉感,培养学生的品德修养^[3]。

(四)完善教育内容

开展德育教育的目的就是展现社会要求,遵循学生特点,制定出适合的教育目标,以层次化、阶段性等目标为主,将思想、道德与政治素质等内容引入到教育中。因此教师需要及时更新教育理念,在掌握学生特点的基础上进行教育创新,突出学生中心地位,掌握学生实际情况,满足学生的个性化发展需求。如在班级中存在一些单亲、重组家庭的学生时,教师需要给予一定的关心,让学生感受到来自学校的温暖,帮助学生解决心理上的问题。在设计德育教育内容时则要坚持从相关标准出发,引入素质教育内容,确保德育教育与学生生活之间的联系,激发学生的学习主动性,树立起崇高的理想与信念,从而养成良好的行为习惯。如在面对学生早恋问题时,严禁出现放任自流的态度,而是要以引导的方式来帮助学生将对异性的好感转变为学习的动力等。

结语

综上所述,在新课改背景下就要从做好初中德育教育入手,引入先进教育理念,找出传统教育模式中的问题,制定出适合的教育计划。教师自身也要不断提升综合素养与,及时观察学生,结合学生具体情况开展德育教育,促进学生的未来发展。

参考文献

- [1]高志永.新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策[J].好家长,2018,(05):48-48.
- [2]沙春菊.新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策[J].新课程学习(下),2014,(05):152-152.
- [3]曾令聪.新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策[J].教育科学(全文版),2016,(07):319-319.

走进你,如沐春风

——浅谈心理咨询技巧在班主任工作中的运用

颜 鹏

(江西省吉安市吉安师范附属小学 江西 吉安 343000)

[摘要]班主任是学校教育的排头兵,担负着班级管理重任。不管是为了培养“全面发展的人”,还是为了更高效地管理班级,班主任工作面临巨大挑战。心理学知识对教师教书育人有促进作用,掌握转介谈话的技巧,可以大大提高班主任的工作效率,更快更好地帮助学生。

[关键词]心理咨询;班主任;工作;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1197

每种色彩都应该盛开,别让阳光背后只剩下黑白;每一个人都有权利期待,爱放在手心跟我来;每个梦想都值得灌溉,眼泪变成雨水就能落下来;每个孩子都应该被宠爱,他们是我们的未来。我们的不经意忽略也许就是一个孩子一辈子的遗憾,被遗忘的孩子更需要我们注入更多的爱和耐心。教师的基本标配是爱,是耐心,是责任。只要我们在探索合适的方式方法时,怀揣着一颗大爱的善心,坚定每个孩子都有无限潜力的信念,相信被遗忘的角落也会光彩夺目,每朵浪花都会一样澎湃。

一、尊重、共情是构建和谐师生关系的基础

班主任在日常工作中,常常遇到这样那样的问题:某某怀疑同学拿了的书、某某同学又没有控制情绪和同学发生冲突打架、考试不理想导致情绪低落等等。老师想走进学生的内心、了解学生,但是总有种咫尺天涯的无力感,其中很重要的原因就是没有学会真诚地沟通。很多时候,我们与学生之间就要互相尊重、理解,对学生不愿公开的事情,要替他们保密,对学生的一些想法和做法我们要站在他的角度思考,尊重他的想法的基础上循循善诱引导他。只有这样,学生才能愿意敞开心扉,和老师做朋友,这样也有利于学生的全面发展。

我们班的周某同学经常早上迟到,开始我没有了解具体情况按照班规惩罚他,其他同学如果发生类似的情况会有所改善,但是周某还是一如既往地迟到。我便决定一探究竟,找家长谈话得知,周某三岁的时候父母离异,一直跟着妈妈生活,但和妈妈分开住在上下层套间,周某的学习、生活都是自己一个人料理,所以才会经常迟到。了解情况后,我决定找周某好好聊一下,并保证为他保守秘密。在取得周某信任后,周末对我敞开心扉,诉说自己的迷茫和困顿,很多时候想自己管好自己,但是很无力。他表示也很想好好学习、按时到校,但是自己年纪小,父母又离异,很多事情自己解决不了,更管不好自己。在多次和周某谈心以及找他妈妈沟通后,他有了明显的改善,学习主动性越来越强了,每次看到我就像和朋友一样打招呼嘘寒问暖。

二、学会接纳、聆听,是班主任工作顺利开展的保证

何谓师生之间的接纳?通常来说是指把学生看作是可以相互沟通的朋友。班主任要用这种坦诚的态度,使心理咨询技术对班主任工作也有推动作用。学生为此可以感到老师对他的内心情绪与情感给予接纳,从而创造一种自由、放松、无拘无束的氛围。为此,班主任要培养自己敏锐的洞察力,在了解学生的个性、思想、学习、生活等方面的情况,并且能及时判断学生的情绪,捕捉到他们的内心想法。

用心倾听是谈话的重要保证,比如遇到学生之间吵架,班主任第一时间千万别动怒,无须漫无边际地对学生讲一番大道理。这时我们班主任应该耐心地听他们各自讲述事情的经过和原由,在他们“公说公理、婆说婆理”的说辞中了解事情的来龙去脉,从彼此的态度中分析各自的内心想法,进而寻找解决问题的办法,以达到学生之间互相沟通、互相理解、师生之间互相教育的目的。

再一次大课间的时候,我在办公室批改作业,突然有个孩子跑来告状说陈同学和谢同学在教室里打了起来,而且打得很严重。我让这个孩子叫他们过来问个究竟,只见陈同学像吃了炸药一样,满脸怒火,不停地喘气,分分钟要把人吃掉的感觉。看到这样的场景我内心其实也是怒火燃烧的,但是还是压抑住了心中的怒气,心平气和地说:“陈同学,我相信你们之间打架肯定是有原因的,可以把整件事的前因后果、来龙去脉和老师分享一下吗?”刚刚还是一只发怒的小豹子突然就大颗大颗地流眼泪,我顺势用纸巾帮他擦眼泪,等他情绪缓和了才得知,谢同学刚刚在上厕所的时候说陈同学偷了匡同学五块钱,陈同学并没有偷钱,他觉得受到了很大的侮辱把一拳挥过去了。在沟通中得知李同学只是想和他开个玩笑娱乐一下而已。此后,我对李同学进行了教育后,他也意识到了乱开玩笑的严重性,向刘同学道歉了,两人握手言和。所以,我认为用心接纳、用情聆听是班主任和学生进行沟通和相处的重要方式,是班主任工作能够顺利开展的保证。

学生的心理健康教育工作的良性开展能有效助力班级管理,这就需要班主任掌握更多的沟通技巧和心里知道艺术。班主任与学生建立信任的师生关系是心理咨询的第一步,也是班主任做好学生心理咨询的重要前提条件。班主任如果掌握谈话艺术和巧妙的沟通技巧,可以大大提高班主任的工作效率,更快更好地帮助学生。

“没有爱是不完整的教育。”如果说叫教育有什么捷径月诀窍,那便是——爱。要管理好一个班最有效、最便捷的途径就是爱。班主任做得最多的事就是用自己的血汗精心浇灌每一颗幼苗,用春风化雨般的爱心和耐心无声地滋润每一个学生的心田。但是时代在变迁,学生也在不断变化发展着,只有在科学的指导下,转变教育思维,优化教育方法,将班主任工作做细做实,真正走进学生的内心深处,才能真正地解决问题,并且让学生在问题中深化认识,得到成长,真正达到如沐春风、润心无声。

参考文献

- [1]苏晓.班主任转介学生做心理咨询的谈话技巧[J].中小学心理健康教育,2019(16):69-70.
- [2]郭艳娜.春风化雨润心无声——浅谈心理咨询技术在班主任工作中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2
- [3]李桂茹.心理咨询倾听技术在班主任工作中的有效运用[J].中小学心理健康教育,2013(05):46.
- [4]陈丽欣.浅析心理咨询技术在小学班主任工作中的运用[J].中小学心理健康教育,2013(01):44-45