

# 基于小组合作学习模式的初中数学教学

匡晨

(官家嘴镇中学 湖南 衡阳 421600)

**【摘要】**新课改在我国已经在逐步的推进了,这对我国各学科的教学也提出了更高的要求。初中数学的教学从以前的唯成绩论逐渐的开始转变,变成了以学生的综合素质为主的考核标准。这就要求教师改变自己的教学方法,采用小组合作的教学方式来进行教学。基于此,本文对初中数学教学现状进行分析,探究了小组合作学习模式在初中数学教学中的应用,希望促进初中数学教学的发展。

**【关键词】**初中数学;小组合作;现状;方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.964

初中是一个承上启下的阶段,学生从这个阶段开始,要开始学习更多的知识,为下一阶段的学习做准备。但是在我国的初中教学中,有部分教师存在着只注重学生的成绩,不关注学习其他能力的情况。这和我国目前的教学标准严重不符。对于初中数学教学来讲,应该要注重学生数学思维和数感的培养,而不是单纯以提高成绩为主。因此,教师需要探寻更好的教学方式,以促进学生的全面发展。小组合作学习方式就是这样一种

## 一、初中数学教学现状

### (一) 教学观念没有与时俱进

我国的经济发展是非常快速的,这也导致我国人才需求在不断的变化着,从而使得教学标准和教学观念也需要不断的变化。在以前,由于我国缺乏大量的人才,为了短时间培养出一批人才,教师往往都是进行填鸭式的教学,将知识一股脑的全告诉学生,让学生自己去记忆了解。这种方式只能存在于之前的社会背景下,但是不适用当前的社会。当前,我国需要的是创新型的人才,需要的是能自己思考、主动去进行学习的人才<sup>[1]</sup>。所以教育的模式也需要改变。但是,部分的教师仍然在沿用之前的教学方式,他们的教学观念还处于之前的时代,只教授学生关于考试的知识,对于一些扩展的知识并不会告知学生。这种观念在一定程度上限制了学生的创新能力。此外,对于课堂教学,部分教师仍然尊崇严肃的课堂氛围,认为课堂就应该只听老师讲。这种观念也是比较落后的。当前的课堂教学应该以活跃为主。

### (二) 学生不具备学习兴趣

初中生处于刚开始发展的阶段,甚至部分的初中学生处于叛逆的阶段。在这个阶段,学生对于学生其实不是特别感兴趣,尤其是在数学这种理论性强的学科。初中学生是对世界开始好奇的一个群体,他们的思想天马行空,自然也就提不起对数学这种枯燥的学科的兴趣。如果此时老师的教学方式还非常单一枯燥的话,甚至会让学产生厌恶学的情绪。

## 二、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

### (一) 小组的分配要科学合理

小组合作学习模式的重点就在于小组。小组是怎样分的,小组的质量如何将会影响到整个模式的学习效果。因此,教师在进行小组成员的选择时,需要非常的重视。以往很多教师在进行小组分配时,完全是按照座位来进行分配,没有考虑到其他的情况,从而导致小组之间的并不是完全公平的在进行竞争。因此,教师需要确保一个原则:组内异质,组间同质<sup>[2]</sup>。这样能够保证小组之间是公平的竞争。对于组内组员的选择,不仅要考虑到成绩的因素,还要考虑到每个学生的性格因素。比如内向的学生最好要搭配一个外向的组员,不然一整个组全都是内向的人,那么就起不到组内讨论互补的作用了。同时,教师在分组时还需要考虑到小组成员的数量,一般来讲,小组成员数量以4-5人为佳。多了管理混乱,并且会让部分的小组成员处于无事可做的状态。少了在讨论时可能无法起到很好的作用。教师在分配小组时,需要根据自己班级的情况,合理的进行分组。

### (二) 尽可能多的为学生创设小组合作的教学情境

既然是小组合作学习模式,那么在课堂教学中,就不应该只是老师在讲,而应该尽可能的让小组发挥出它的作用。因此,教师在备课时就需要考虑到这种情况,尽可能的减少自己讲课的时间,增加学生小组合作讨论的时间,这样才能让小组合作学习模式发挥出它应有的作用。教师在课堂中,也可以根据学生上课时的情况来现场设立合作学习的情境,调动学生学习的积极性,让学生在小组间的合作中实现成长。比如在讲《随机事件的概率》时,可以在课前让学生准备好同样大小不同颜色的小纸条,放入一个不透明的箱子中。然后在课堂上让小组成员之间互相抽取对方箱子内的纸条,让学生自己观察抽取到同样颜色纸条的概率。这种方法让学生更加愿意进入课堂,教学效果也就会更加的好。

### (三) 教师课前对合作学习的内容进行确定

每一个小组合作学习的内容,都不是教师随机进行选择,都应该是教师在课前通过全方面的考虑来决定的。在数学的教学中,有些内容太过简单,如果花费大量的时间去讨论的话,是不值得的。此外,在教学过程中,不同地区、不同学校、甚至同班不同的学生其学习吸收能力都是不同的,教师在选择小组合作学习的内容时都需要充分的考虑到这些情况。比如在学习“平行线的性质”时,由于内容相对抽象,如果没有足够的学习讨论时间,学生很可能无法完全掌握。因此,教师需要对这部分内容进行设计,给学生足够多的合作学习的时间,确保学生能够完全掌握该知识点。

### (四) 进行小组间互查的方式

以往,对于学生学习情况的掌握情况,只有通过考试才能知道,一来,这种方式比较的麻烦,二来,考试是全体性的,有其他人做对比,一些成绩不好的学生很可能失去学习的信心。因此,教师可以采取组间互查的方式来进行学习成果的检查。让小组之间去进行互查,可以频繁多次的进行,并且,对于不懂的知识点,可以当场进行询问,及时进行查漏补缺,对学生来讲更容易接受。互查的频率可以根据教学速度或者教学难度来进行。比较简单的或者好理解的知识点,则互查间隔可以长一些。如果是重点或者难点的话,比如方程、函数等,就可以频繁的进行互查,让学生时时刻刻都能确定自己有哪些知识点没有掌握。

## 三、结语

对于初中数学教学来讲,传统的教学方式已经不能适应新课改的标准了。教师需要采取小组合作学习的模式来进行数学教学。在这个过程中,教师需要根据学生的具体情况来选择小组成员,确保组间的竞争是公平的。小组合作学习模式能够有效的激发学生学习兴趣,让学生的综合数学素养得到了提升,也提高了初中数学的教学质量。

## 参考文献

- [1]陈斌.小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J].课程教育研究 2019(50):141.
- [2]阙祖艳.小组合作学习模式在中学数学教学中的应用[J].新课程(中学版),2017(7):199-200.

# 论高中生物教学中启发式教学方法的应用

李斌

(岳阳县第一中学 湖南 岳阳 414100)

**【摘要】**新课程改革中已经明确提出要培养学生的综合素养,高中生物教学如何才能提升教学效率,培养学生学科素养成了许多生物教师亟须解决的问题。本文认为启发式教学十分符合当前环境,并从教学语言、教学实践、多媒体教学、实验教学等多个方面阐释了启发式教学作用。

**【关键词】**高中生物;启发式教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.965

生物是高中阶段的重要科目之一,高中阶段的生物知识较为复杂抽象,相对初中生物学习而言,高中生物学习的难度较大。因此如何提升学生生物知识的学习效率,提高生物考试成绩成了诸多教育工作者十分关注的焦点<sup>[1]</sup>。启发式教学时一种新型的教学方法,根据学生的学习特点以及学习给予相应的指导,帮助学生解决学习上的难题。有利于学生形成自主学习的习惯,从而提升学生的学习效率。

## 一、启发式教学的概念

在20世纪六十年代教育学家冯·塔路德曾在《教育论》指出:“单向传授的课堂教学模式难以满足学生成长发展的需求,7~18岁这个阶段的学生思维敏捷,所以教师在课堂教学的过程中应当基于多元素的角度出发,使得学生在课堂上能够有良好的选择空间”<sup>[2]</sup>。本文论述的启发式教学就是基于这种多项性选择理论,主要的启发方向有两个方面。第一是构建教师与学生之间启发的平台,教育没有固定的教学模式,但是成功的教育模式都是建立在良好的沟通基础上展开。第二启发式教学十分注重对学生情趣爱好的启发,兴趣才是最好的老师,启发式教学的教学过程紧紧围绕学生的兴趣爱好。从教育家冯·塔路德的启发式教学理论来看,我们可以得知启发式教学关键在于沟通和兴趣,将其总结为六个字就“沟通、引导、兴

趣”。但从当前国内启发式教学的应用来看,主要是侧重于课堂中知识的启发,不符合冯·塔路德教育理念。因此重新认识启发式教学的内涵,有利于还原启发式教学的本来面貌,促进启发式教学的发展。

## 二、高中生物中启发式教学应用原则

### (一) 自主性原则

一直以来由于受到传统教育的影响,部分高中生物教师在教学过程中往往采用教师讲授的教学形式,忽略了学生的主观能动性。因此这种教学策略直接挫伤了学生的积极性,因此在启发式教学中,教师引导学生展开自主学习,鼓励学生积极开展学习活动。

### (二) 独立思考的原则

高中生物知识学习难度较大,因此学生的独立思考能力直接关乎学生的学习效率,因此生物教师在开展教学活动时,需要培养学生独立思考的能力,通过丰富的教学素材,促进学生进行思考,引导学生形成发现问题、分析问题与解决问题的能力,从而培养学生生物学科独立思考能力。

### 三、启发式教学在高中生物的应用