

小学数学高段课堂提问优化对策分析

王娜

(贵州省遵义市汇川区第一小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 喀麦隆谚语中提出“提问问题的人将会得到他所要的答案”。小学高段学生数学提问显得尤为重要，教师在教学过程中要创设良好的教学氛围，教会学生如何提问，给予同学们提出问题的机会，从而开发学生的思维，提升课堂教学效果。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学数学高段课堂提问优化对策分析提出了一些建议，仅供参考。

[关键词] 小学数学；高段课堂；提问优化；对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1374

数学的学习不能依靠死记硬背，学生在掌握了概念、公式以及基本原理后，要进行独立自主的思考，形成所谓的数学思维。这样在面对不同的数学问题时，学生能够做到数学知识的灵活运用，做到举一反三。课堂是数学教学的重要场所，也是教师教学需要把握的重点。在课堂中，适当的提问是必要的，而且有利于帮助学生加深知识学习的印象，集中注意力。但是提问问题要讲究策略，不能毫无章法，起到反作用。

一、小学数学高段课堂提问环节存在的问题

(一) 课堂提问的内容过于随意

课堂提问的内容过于随意，没有任何的知识点结构框架构成的体现。大部分数学教师对课堂提问的重要性都有了一定的认识，但是设置的问题过于随意，没有找到良好的提问的方法和技巧，提出的问题相对来说不合理，要么过于简单，要么过于复杂，让同学们无法回答，有部分学生甚至在学习过程当中没有认真听讲，没有办法跟上老师的思路，在老师提问的过程当中也就无法回答问题，甚至有时候教师在提问布置的内容上较多，就会打乱同学们的学习进度。

(二) 老师们在课堂上提问的内容较为单一

老师们在课堂上提问的内容较为单一，要么是有关概念性的，要么是有关问题解答的，没有能有效地调动起同学们的学习积极性，提问环节就只是提问环节，提问过后，同学们对答案的了解程度，教师也不能及时的把握，在没有进行课堂提问反馈的条件之下，相当一部分同学极大可能会对问题存疑，或者是对答案不能完全的理解，如果教师不能准确地把握住同学们的学习进度，就不利于同学们进行接下来的学习，反而使得课堂提问内容变成了问题积累的恶性循环。

二、小学数学高段课堂提问优化对策

(一) 创造提问机会，让学生“常问”

为培养同学们数学提问习惯和能力，教师应该在教学方案中设计提出问题的机会，才能使同学们有常问的习惯。有些教师只是一味地自己在讲台上讲课，没有与同学们互动，与同学们没有更好地交流，也没有给予同学们提出问题的机会，久而久之，同学们都形成了不发言、不动脑、不提问的习惯，同学们只是一味地在“听课”，这样同学们的注意力很难集中一整节课的时间，最终造成同学们不善于思考，不懂得怎么提出问题，导致同学们学习能力下降，数学成绩不能有很好的提高。为了能够让同学们“常问”，笔者在教学过程中采用课前预习提出问题、课上分析有价值的问题、带着问题引向课外。这么一来同学们的“问题意识”逐渐加强，有效提高同学们提出问题的能力。

(二) 牢牢把握重难点知识，加强课堂提问的精准度

课堂提问要注意质量，不要提出一些没有营养，没有价值的问题来浪费课堂时间，影响学生课堂学习效率。首先，课堂提问要牢牢围绕重点知识以及难点知识开展，通过提问进一步让学生明确本堂课的知识重点与难点。其次，问题的提问要注意层次性，不要一开始就向同学抛出挑战性极大的问题，这样容易打击学生的自信心，而且容易导致学生沉默，浪费宝贵的课堂时间。再次，提问要从学生主体出发，加强课堂提问的精准度。

(三) 情景化设计提高参与度

小学数学教师可以通过游戏化的设计，提高同学们的课堂参与度，让同学们对课堂提问环节更感兴趣，不再局限于单纯的提问与回答的简单模式，通过情境化的进程，让同学们进一步地了解到数学学习的知识内容，也能促进同学们更好地进行思考。为激发同学们的积极性，可以适当设置奖励机制，良好评价机制可以增强同学们的自信心，更好地回答老师在课堂上提出的问题。通过一定的情境设置，可以将同学们原本认为枯燥无味的提问方式转化为能调动同学们积极性和参与度的游戏方式，让同学们可以进一步地自主思考，有效地学习到课堂当中的数学知识，完成学习任务。

(四) 扎实训练思维，让学生“能问”

教师在教学过程中，给予同学们提供提问的时间和机会。因此，教师在备课时就应该考虑到这点，备课时要给同学们安排更多的时间，让同学们有时间去思考、探索，使同学们在自主学习的过程中发现问题，提出问题。还可以利用课余时间进行小组讨论、学习，这样同学们有更多的时间去自主学习，把不明白的问题记录到“问题卡”上，教师在课前收集卡片，并进行总结、分析，更有针对性的备课。这样既弥补了课上时间不充足，还可以让一些比较内向或基础知识不扎实的同学得到更好的指导，让他们有提出问题的机会，而从中得到锻炼，更有效地提高同学们提出问题的能力。

(五) 及时反馈

提出问题不是结束，学生回答完问题更不是结束。教师不能忘记提问问题的初衷，而是要根据学生回答的问题及时进行反馈。这种反馈包含自我反馈和对外反馈。自我反馈就是教师根据学生回答的情况，判断该知识点学生是否掌握，是否可以进行下一知识点。如果学生回答问题比较理想，教师则可以进行下一环节知识的授课。但是如果学生回答的问题较为糟糕，教师就要意识到学生对知识点的困惑，进而针对困惑进行强化教学。对外反馈就是对学生的反馈，学生回答完问题还是想要获得教师对自己回答问题的评价。这时候教师要谨慎给予评价，如果学生回答很棒则给予表扬。但是如果学生回答有问题，也要就事论事，同时不要打击学生学习自信心。

结束语

在小学数学教学中，要重点培养学生的提问习惯和能力，这样才能培养学生良好的数学思维，在提问、思考、总结中充分发挥学生的积极性、求知欲，因此，教师应该创设不同情境教学，使同学们对数学感兴趣，加之教师在教学中的引导性，让同学们在课堂上“敢问”“常问”“会问”“能问”，从而达到良好的数学学习习惯，提高小学高段学生的学习能力。

参考文献

- [1] 肖紫英. 小学数学高段课堂提问的有效策略分析[J]. 考试周刊, 2019(64): 95.
- [2] 徐仙翠. 小学高段数学课堂提问有效性策略探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 178.
- [3] 崔恒. 优化小学数学高段课堂提问教学的策略分析[J]. 数学大世界(下旬), 2019(07): 87.

UBD教学模式解析及其运用 ——以高中历史教学为例

王晓媛

(山西省孝义市第二中学校 山西 孝义 032300)

[摘要] UBD教学模式就其实际应用而言，具有一定程度的转型特征，并且在我国的教学应用中越来越广泛地运用。而在高中阶段历史教育过程中充分运用UBD教学模式，能够进一步使学生的学习目标更加明确，使教师在进行相应的课程构建过程中能够充分的对整体课程进行有效的评价以及优质的教学设计，进而使学生的综合素养得到有效的提升，并且使学生的历史知识应用能力得到有效提高。虽然UBD模式就其自身特点而言与我国新课改的发展模式较为符合，然而在具体的发展过程中由于诸多现实问题，进而导致UBD教学模式无法充分在高中历史课堂推广。基于以上问题，文章对UBD教学模式在高中历史教学过程中的具体应用进行了详细的分析，希望能够为我国的高中历史教学工作提供有效的实践性参考。

[关键词] UBD教学模式；高中历史；历史教学；运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1375

一、对UBD教学模式的观念进行分析

UBD教学模式是源于美国的一种教学理念，在具体的应用过程中能够进一步的学生的学习目标进行明确，并且将相应的学习目标作为整体教育活动的起点，同

时充分注重教学评价在整体教学过程中的作用，使教学评价环节能够得以前置，并且依照相应的教学评价对整体课程进行有效的设计，以及对教学活动进行相应的开展，就其自身的概念而言具有一定程度的信用化特征，并且能够使学生在学