

# 基于元认知理论的高中历史自主学习实践研究

和春荣

(山西省孝义市第二中学校 山西 孝义 032300)

**[摘要]**在高中历史学习过程中,对元认知理念的应用,能够丰富学生对自身的元认知的体验,让学生的自主学习能力有效提升。在相应的高中历史课自主学习实践过程中,教师需要对学生的自主学习能力予以考察,帮助学生对自己的自主学习能力所具有的特点有所认知,及时按照元认知理论监控、调整,并且能够在元认知监控下优化学习方式,在学习过程中予以持续的应用。

**[关键词]**高中历史教学;元认知理念;自主学习能力;学习实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1416

在当前的历史教学中,激发学生的兴趣、提升其综合素质、培养其自主创新能力、实现立德树人的目标是现阶段历史教学所面临的重要任务。在相应的教学过程中,教师需要通过引导的方式先让学生对自己的元认知能力有一定的认知,明了优缺点,而后针对缺点,进行有效的纠正,重新构建学生的自主学习能力。通过多次的元认知监控予以改进,提升学生的主动性、自觉性,在历史课自主学习的实践中予以推广。由此实现新理念、新学习,在创新性教育的路上走得更远。对元认知理论的最好实践就是落实好元认知策略,主要包括计划策略、监控策略以及调节策略等,后两者尤为重要。

## 一、进一步加强元认知监控的应用

在高中历史教学过程,需要学生充分的对元认知监控予以大量的应用。元认知监控就是让学生能够充分的对自身对历史知识的掌握情况、自身的自主能力、学习水平等要素进行考量,从多角度对自身的自学计划进行制定,并通过自主动手落实、师生监控使自身的自学能力以及自主解决问题能力得以有效的提高。元认知监控能够使学生在在学习过程中快速的对知识掌握情况进行有效的反馈,也能够对自身的学习态度以及相应学习行为进行有效的监控与调节,对相应的学习策略进行自主化的修正,使自身的学习方法能够具有更加灵活的特征。而元认知监控是元认知策略的核心内容,然而在具体的元认知监控的应用过程中,高中阶段学生由于自身的认知能力以及相应的心理发展水平存在一定的局限性,因此,虽然部分较为优秀且适应能力较强的学生能够对元认知概念予以初步的认识,但大部分学生仍然无法充分的对元认知监控进行有效的实现,因此在具体的教育过程中,教师需要充分发挥自身的引导性作用,引导学生一步步对元认知监控予以充分的构建,对自己的学习过程进行有效监控,以这种方式来修正自己的学习行为。

## 二、在学习过程中充分的对学生的反思习惯予以培养

学习的反思习惯是整个高中历史教学的重要组成部分,而优质的反思习惯能够使学生对每一阶段的学习任务更加的明确,并且能够使学生对自身在学习过程中所面临的问题予以更好的掌握,因此教师在相应的教学过程中应当鼓励学生制作符合自身特点的反思手册,鼓励学生对自身的反思予以充分的记录,并通过相应的反思内容使学生对自我的学习过程进行有效的评价,在相应的学习反思评定过程中,学生需要充分的对自身的学习方法、时间投入、学习效果、学习心理予以进一步的研究,从而使其能够从自主的角度对目前学习过程中所面临的各类问题予以进一步的补救,使其自身的元认知能力在自主反思过程中得以进一步提高,并以此增强其自身的综合自学能力。历史学科由于其时间跨度大、内容繁杂,学生在学习过程中的认知也不是一蹴而就的,往往需要多次的学习和反思才能够达到对历史事件的深刻认知。历史教师通过培养学生对历史知识的回顾和总结能力,帮助学生将历史事件、历史人物、历史现象之间建立起有效的联系,使学生对历史知识有整体性

的把握,并根据整体认知的经验,指导其他历史知识的学习。历史教师在对学生进行有效的元认知培养及自主学习实践研究过程中,需要充分的将学生的反思习惯贯穿于整个高中时段,特别是学生在自主学习实践过程中养成优质的反思习惯,真正实现对自己认知与反思的再认识。

## 三、进一步丰富学生的元认知体验

在历史教学过程中与学生的自主学习实践构建当中,需要充分的对学生的元认知体验予以进一步的增强。目前,高中历史教学的方式是整体推进,就具体的教学内容而言,其整体的教学方法、教学程式与教师及学生个性所存在的差异往往会带来不同的认识、个性化特征,而在此基础上,若想对全部学生的元认知体验予以更加丰富的构建,必须要教师在教学过程中引导学生在课后进行有效的自主性学习,进而使学生能够对自我爱好及自我欠缺的教学内容予以进一步的跟进,得出历史规律和认知,进而让学生将具体的历史认知应用到自己的生活当中,以此来提高学生对于历史学科的理解能力。青春期的学生往往对自己的成功经验,有更加积极的反馈,教师应帮助学生建立积极性的学习体验。在相应的元认知体验过程中,也同样会使学生所具有的历史学习兴趣得以大幅度提升,由此,将在一定程度上使学生自身的元认知能力得以有效的培养,并且使学生的自主学习能力得以有效的构建,从而使整个高中阶段历史学习能力得以进一步的提升。

## 结语

高中阶段学生自主学习能力对学生历史学科逻辑思维构建及综合素质养成有着极其重要的作用,因此历史教师需要以立德树人为目标,以历史学科的核心素养为标准,对学生的自主学习能力进行有效的培养,进一步增强学生的元认知能力,使其自身的历史成绩及综合素质得到有效提升,并使学生产生丰富的创新意识,为向上的人生奠基。

## 参考文献

- [1]郑昱文.论高中历史教学中如何培养学生的历史感[J].发明与创新(职业教育),2020(09):61.
- [2]杜娜,杜冲,韩立军.运用自主学习培养高三毕业生历史学科素养的策略[J].中国新通信,2020,22(16):176.
- [3]赵元营.初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):85-86.
- [4]高月新.高中历史线上自主学习的实践探究[J].求知导刊,2020(32):64-65.

## 作者简介:

和春荣(1970.07—),女,汉族,山西孝义人,本科学历,山西省孝义市第二中学校高级教师,研究方向:基础教育。

# 探究学前教育中幼儿语言能力培养

黄韵霖

(重庆市涪陵区义和镇中心幼儿园 重庆 400000)

**[摘要]**学前教育是幼儿初步接触教育的启蒙阶段,这个阶段幼儿各方面发育还不完全,对于语言表达能力更是有待提升。良好的语言表达能力是幼儿的必备技能,教师应该充分意识到幼儿语言能力培养的重要性,为幼儿语言能力提升创造良好条件。基于此,本文从幼儿语言能力认识与幼儿语言能力培养两个角度展开分析。

**[关键词]**幼儿语言;能力培养;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1417

语言是一个人对外交流的基本手段与方式,一个人的语言措辞能力关乎到一个人的适应能力,不论是在日常生活还是以后的漫漫人生路中都显得至关重要!对于刚刚处在语言能力提高期的幼儿来说,这些技能显得更是重要。所以,如何提高幼儿的这项能力也是现在需要论述的核心问题。下面便开始细细分析这个问题。

## 一、幼儿语言能力的认识

语言表达能力是指用一定的语言组织技巧方法和别人交流个人观点的能力,是语言学习和发展的必要手段和方法。其中,幼儿的语言表达能力更是不同,幼儿语言表达能力的包括所有幼儿生活的语言环境,收到的丰富的语言信息,通过活动、阅读、游戏激发幼儿说的一种能力,其可谓来之不易,其的培养,更是难得,引导幼儿学习语言表达、技能,使幼儿养成运用语言准确表达的良好习惯。<sup>[1]</sup>

大脑有着不同学习方式,用对了将会取得特别的效用。控制语言功能的部分位于右脑,母语当然也是一开始就通过右脑自然而然很简单的学会。那么,对于右脑的开发,对很大一部分人来说,是根据年龄变化的。一般在6岁之后,8岁之前,左脑就会慢慢地成为主要脑,或称主脑,年过12之后,右脑的潜意识学习能力开始逐步丧失,也就意味着从这时开始,学习语言便不会那么轻易,语言能力也就一般化了。所以年龄越大,多学习一门语言就越困难。大脑的思考方式一共有两种:一是逻辑符号思考方式,另一则是超越逻辑符号思考方式!逻辑思维方式很是抽象,一般不易懂主要以符号为根本进行思考选择,是人类的意识构成最基本的方式!人类也恰恰因此有了高级的逻辑思考方式,让知识的传存和学习变得很是轻松!对于大多数的学习生活都离不开这种方式。幼儿在详细的了解认识到语言的含义,背