

小学语文教学培养学生想象力的有效措施

杨俊峰

(安徽省阜阳市颍东区插花镇二学区郭庙小学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]在当前小学语文教学课堂中,教师要秉承着教书育人的教学要求和教学出发点,对学生的全面素质进行良好的培育,丰富的想象力是学生进行创新和创造的重要基础和源泉,在当前小学语文教学课堂中,教师要着重对学生的想象力进行良好的培育,从而使学生的想象力从全新的角度进行小学语文知识的学习,促进学生今后的全面发展。

[关键词]小学语文;想象力;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.958

教师在小学语文教学课堂中,在对学生的想象力进行培养时,要根据学生当前的理解能力和学习基础,提高课堂教学的针对性。语文的实践性是比较强的,教师要将理论和实践进行相互的融合,打造全新的教学课堂,并且丰富学生的学习情感,使学生可以更加积极地进行知识内容的学习,有助于使学生的想象能力在教师的指导下得到有效的提高。

一、加强学生的朗读训练

教师在小学语文教学课堂中,为了使学生的想象力能够得到有效的提高,要立足于教材中的内容来提高课堂教学的科学性,小学语文课本中的一些篇目都是要求学生进行感情朗读的,这些篇目涉及的内容有祖国的河山,也有父母爱子的真情,并且这些内容在描写的过程中是非常生动和有趣的,能够在学生脑海中构建动态化的情景^[1]。对于这些课文来说教师要要求学生进行有感情的朗读训练,将课文中的情感进行淋漓尽致的发挥,从而使学生在朗读的过程中锻炼自身的想象能力,对课文内容进行再一次的创新和创造。比如在为学生讲解《鸟的天堂》时,这篇文章主要描绘的是鸟儿的世界,只有学生进行有感情的朗读,才能够了解文章中群鸟纷飞的情景,让学生进入到特定的情景中进行联想和想象,在班级教学的过程中,教师可以先让学生对文章进行全面的朗读,之后再为学生播放鸟的纷杂的叫声,使学生可以结合自己朗读的内容进行充分的想象,在学生想象完成之后,教师要让学生回答在听和朗读的过程中脑海中构建了怎样的图画?图画的特点是什么?从而使教师可以了解学生想象的内容,对学生的想象力进行有效的指导。

二、巧妙运用小学课文的插图

在小学语文教材中,课文插图的数量是不断增多的,并且这些插图的类型具有多样化和生动性的特征,学生在进行语文学习的过程中也是比较喜爱这些课文插图的,通过课文插图,学生可以全面的了解这篇课文的具体情境,因此在班级教学过程中,教师在对这种想象力进行培养时,要充分的利用这些插图,锻炼学生的想象力^[2]。教师要让学生结合课文中所讲述的内容利用插图来进行联想,充分的体会课文中的思想情感,从而保证学生识记学习的有序进行。比如在为学生讲解《我的战友邱少云》时,在班级教学的过程中,教师为了让学生能够感受到邱少云忍受火烧身的剧痛,一动不动地趴在火种的场景,教师要让学生对图片中的内容进行细致性的观察,重点观察火的燃烧的情景和邱少云的表情,并且要让学生结合自身的想象能力来感受邱少云是怎样忍受剧痛壮烈牺牲的。为了使学生的想象力能够加深对这部分知识内容的印象,教师可以让学生联想在日常生活中是否由于自己的不当心而被火轻轻的灼烧,或者是教师可以让学生联想自己在日常生活中受伤的感受,从而使学生的想象力能够充分的发挥自身的想象力和联想能力感受体会邱少云不怕牺牲的崇高精神,教师要让学生从插图入手进行深入的分析和研究,并且从细节性的角度来感受邱少云的

良好精神,使学生可以凭借自身完备的想象力加深对这一知识内容的印象。因此当前小学语文教学课堂中,教师在对学生的想象力进行培养时,要充分的利用小学语文文中的插图,将抽象性的内容变得更加生动和直观,从而丰富学生的学习体验和学习的感受,获得良好的学习情感。

三、以故事作为激发想象力的催化剂

教师在小学语文教学课堂中,在对学生的想象力进行培养时,要根据学生当前的年龄特点和学习特点,提高课堂教学的针对性,小学阶段的学生创造性是比较具有优势的,并且学生也可以根据自身的想象能力对文章内容进行多方面的联想以及再创造,从而帮助学生语文思维的形成^[3]。在班级教学的过程中,教师要以趣味性的故事作为主要的基点,激发学生更加积极地进行想象,从而使学生的创造能力能够得到有效的提高。比如在为学生讲解《台湾蝴蝶》时,在班级教学的过程中,教师要让学生立足于教材中的内容借题发挥,在这篇文章中,作者介绍的蝴蝶大概有400多种,但是文中只涉及了三种蝴蝶,所以在班级教学的过程中,教师可以让学生联想其他蝴蝶翅膀的样子,之后再根据自身所联想的内容进行作文的写作,教师在让学生进行作文写作的过程中不要太过限制学生的写作题材和写作内容,只要学生能够将自身所联想到的内容全面的发挥即可,通过这种开放性的教学课堂,学生既可以写出记叙文的内容,也可以写出有关小说方面的内容,通过这样的训练不仅可以扩展学生的学习思维,还有助于锻炼学生的写作能力。学生在写作完成之后,教师要在班级中挑选几名同学说出自己写作的内容,起到一个良好的分享效果,这名同学在回答的过程中其他同学也可以发表自己对这名同学写作内容的看法,从而在班级中形成良好的互动局面,使教师能够深深的体会到给学生一个机会,学生就会还你一片森林。

结束语

在当年小学语文教学课堂中,对学生想象力的培养是非常重要的,教师要树立先进的教学理念,为学生打造多元化和趣味性的教学课堂,并且教师在班级教学的过程中,还要加强和学生之间的互动以及交流,对学生的思维能力进行有效的锻炼,从而使学生的想象力能够提高自身的学习效果。

参考文献

- [1]王婧.构建主义理论在小学语文阅读教学中的运用[J].考试周刊,2017(83):69-70.
- [2]李强.论小学语文阅读教学中情景创设的艺术性和实效性[J].软件,2019(06):133-135.
- [3]杨慧.构建主义在小学语文阅读教学中的应用[J].好家长,2018(64):46-50.

新课改下农村小学科学教学策略初探

曹琴

(湖南省岳阳经济技术开发区金凤桥小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在新课改教学背景下,各地教育教学为落实新课改教学思想,加强对学生综合素质的培养,教师们都在通过积极更新教学模式。在小学教育教学中,培养学生的科学素质,也是新课改下核心教学目标之一,但纵观各地的教学情况来看,很多农村地区的小学科学课程并未得到有效的落实。如何改变这一现状,接下来,笔者以自身在农村从教七年的教学感受来谈谈关于新课改农村小学科学教学策略的想法。

[关键词]新课改;农村小学;科学教学;困境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.959

受应试教育体制影响,在农村地区的小学教育中,部分学校的领导或教师人员根本没有重视科学课程,甚至在课程表的设置中,根本未能看到“科学”这一科目。另外,即使农村学校课程安排中留有“科学”课程的位置,但是由于各种因素,导致农村小学在科学教育课堂中,其教学质量与教学设备上与城镇地区,仍然存在较大的差异性。在如今新课改环境下,身为农村小学科学教师,应积极探索出适应时代发展的科学教学策略,让深居偏远地区的孩子,也能打开科学世界的大门,用科学的力量滋养孩子们的身心成长,从而促进农村孩子综合素质的发展。

一、分析农村小学科学教学中的现状问题

1.有关部门和学校并未重视科学课程的教学

一直受应试教育体制影响,不同地区对科学课程的实施,与重视程度存在较大的差异性。很多农村地区的有关领导或教师人员,根本未对科学课程给予重视,大多思想保守,还停留在以往的以语、数、外教学课程为主的观念里。包括本人所在的农村小学,在前几年的课程表设置中,根本没有看到科学这一科目。而随着近些

年新课改教学改革趋势下,使得科学课程重新被列入课程安排中,但本地区里每年对科学教学情况,几乎没有进行与其他科目一样的抽考。例如,本人所在的区,在四年间只抽考科学科目两次,有的县区农村学校甚至三年间都没有抽考过一次,使得学校对于科学课程的教学持有怠慢态度。

2.农村小学教师队伍基础薄弱、师资匮乏

对于天真好奇的农村小学生来说,他们对科学知识其实是存有一定的探究欲望的。但是由于我们农村小学教师队伍基础薄弱、师资匮乏,导致很多教授科学课程的教师,都是调动语数外教师进行兼任,本人就是其中之一。我们这类型的老师平时不仅要忙于要考试的语数外科目的教学,需要为学生做备课,讲课及课外批阅作业,而且还要重点辅导一些学困生,使得我们根本没有太多精力用于这门无需抽考的科学课程上。

3.农村小学缺乏专业的科学教师

随着近年来国家加强对农村基础教育的投入,我们农村小学也配备了相应的科

学实验室,有用于科学探究的显微镜甚至动植物标本等专业学习工具,但是由于之前两点原因,农村小学的科学教师专业性都不够强,在教学中往往会结合一些科学理论来照本宣科的讲述,也常在科学实验过程中存在一些并不规范的实验步骤,导致农村学生似乎离科学学习存在一定的距离感。

通过对以上农村小学科学教学中现状问题的分析,我们教师应展开对其困境因素的探讨,结合学校领导及相关教师人员的教学研究下,制定出针对性解决农村小学科学教育中的改进策略,为实现提升农村小学科学教学质量做出科学可行的举措。

二、新课改下提升农村小学科学教学质量的策略

1. 加强领导组织的重视,确保科学课程顺利实施

要在农村小学阶段顺利地实施科学课程的教学,需要市教育局和农村当地有关领导的合力推进。通过教育局牵头成立小学科学教育工作领导小组,负责对当地农村中小学科学教师展开教学工作的领导与指导,制定在农村小学开展科学教育课程的相关政策,共同商议出有效解决和完善农村小学科学教育中的现状问题。

2. 转变教学思想,激发学生主动探究科学的意识

要提升农村小学科学教学效果,首先应从农村学校教师人员的思想上做出改变。作为农村学校教师,要明确的是学生只拥有语数外学科知识,是远远不够的。想要让农村学生有更开阔的眼界,懂得丰富的科学知识,将来走出偏远的农村,能有多项适应复杂社会环境的技能,必须强化学生的综合素质。而科学教学便是提升学生综合素质的重要途径。

3. 城乡结合、加强对农村科学教师的培训

科学课程包罗万象,在其学科内容中将会涉及化学知识、物理知识、天文地理等诸多学科知识。因此,一名专业的科学教师需要具备丰富而扎实的学识。在农村小学教学过程中,学校应加强对科学教师人员的培训。可以提供给科学教师进修的

机会,让我们农村科学教师积极参与到一些城区学校的教学交流活动中去,以吸收更多优秀的科学教学经验。学校还可以发挥自学提升的作用,通过购买科学相关的专业教材,供我们小学科学教师的学习充电。另外,在条件允许下,学校可邀请专业的科学专家学者来校展开知识讲座,及重点培训科学教师在实验操作中的技能。

4. 因地制宜地展开各项科学实践操作

很多农村科学教师认为在有限的课堂时间内,传授给学生必要的理论知识即可,而很少会花精力展开相关的科学实践。针对此问题,教师应建立科学教学的耐心,注重设计与实施一些因地制宜的科学小实验,以此来提升学生对科学学习的动手创新能力。例如,在教学关于“植物有哪些相同点”这一章节知识前,我会提前让学生通过从他们熟悉的农村生活中准备各类植物研究的素材。在第二天上课前,学生们便“百花齐放”地带来了各种研究植物的样本,如有的从家里的菜园子里拔来了棵还带着泥土的萝卜,有的在上学的路上捡了根树枝,有的从自家门前的草地上摘来了一束鲜花。当看到课堂中同学们带来的各种植物,学生们都感到十分的亲切,也体验到科学课程是如此的丰富多彩。

三、结束语

科学使人进步,在新课改的农村小学教学中,我们农村教师也应时刻铭记此信念,充分意识到科学教学对农村学生的重要性。并积极寻求有效教学策略,为农村小学科学教学出谋划策。通过加强组织领导,确保科学课程顺利实施,转变教学思想,激发学生主动探究科学的意识,加强对农村科学教师的培训,因地制宜地展开各项科学实践操作,来不断提升农村小学科学教学的质量,让每个农村孩子热爱科学,走近科学,进行科学性的创造。

参考文献

[1]冯水平.浅谈小学科学教学中存在的问题及解决对策[J].教育现代化,2017(20):252-253.

信息技术在初中英语教学中的应用

邓静

(湖南省张家界市武陵源区第一中学 湖南 张家界 427000)

[摘要]在英语课程的教学中,必须关注学生的研究兴趣,分析可以采用哪些方法来实现知识的创新讲解,并通过课堂学习来加强学生的学习。将信息技术应用于课堂学习可以丰富相关的学习资源,丰富知识的解释方式,扩大课堂学习空间,体现出应用学习的较高价值。

[关键词]信息技术;课堂教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.960

为了提高学习水平,英语教师必须摒弃过时的教学理念,并使用各种先进的教学方法来解释知识和教授科技技能。传统的教学方法无法吸引学生的注意力,不能帮助学生进行课程知识进行深入的学习,也无法提高学科教学的效率。在这种情况下,可以将信息技术结合到课堂学习中,并且可以使用信息技术来生成更准确的解释。信息技术可以基于丰富的教学资源来扩展课堂学习空间,从而有助于学生更深入地理解获得的知识。

一、信息技术在初中英语教学中的作用分析

作为具有较高应用价值的辅助技术,信息技术可以通过智能化利用信息技术来收集与课堂学习有关的图像、文本、音频和视频资源,并通过动画开发有趣的知识解释来丰富课堂教学方法,调动学生对课程的兴趣。同时,教师还可以利用信息技术来丰富初中生的自主学习,扩大课堂学习空间,从而提高学习的效率。例如,教师可以使用信息技术设计课程来指导学生预览,并且可以创建难度不同的课程,以帮助小学生根据自己的学习需求和学习机会选择学习资源。可以增加学生参与学习知识的动力,还可以显示学生的学习和创新能力,进而提高学习效果。

二、在课堂教学中应用信息技术应遵守的原则

通过将信息技术应用于课堂教学,英语教师可以丰富相关的教学资源,也可以丰富解释对教学相对重要的知识的方式。但是,如果英语教师想使用信息技术向初中生讲解更高层次的知识,则他们必须遵循以下应用原则并帮助学生理解所学的课程知识。一是主观性原则。英语教师在使用信息技术教小学生,通过基础知识和文章引入信息技术,利用信息技术的优势为学生开发高质量的知识解释时,必须注意学生的主体性。二是实用性原则。在课堂学习中使用信息技术的目的是为初中生创造一个学习更高水平知识的平台,并在丰富学习资源的同时扩大教育空间。如果教师不熟悉信息技术的使用,例如,内容介绍和课堂教学不相关,这将限制信息技术对课堂学习的影响。三是趣味性原则。根据初中生的学习能力和教育需求,教师若要合理地运用信息技术,应添加适当的视频或图片资源,以激发学生的学习动机,从而提高课堂学习效率^[1]。

三、运用信息技术提高初中英语教学质量的对策

(一)应用信息技术促进英语教学的内外联动

互联网的强大功能以及教学中各种高科技产品的使用,从而让教师能够克服教学的局限性,使他们无论时间、空间和地理条件如何,都可以教英语。例如,现在大多数家庭都拥有电子产品,每个家庭中的孩子大多数都可以使用计算机、手机和其他电子终端进行娱乐和学习。教师可以充分利用这一点,在条件允许的情况下,他们可以通过诸如“钉钉”之类的应用程序进行常规的在线学习,以便学生可以在家中接受教师的专业教学。除此之外,教师还可以使用微信、QQ和微博等现代媒体技术与学生互动。分配给班级学生的作业可以在计算机或手机上完成,后续复习也可以在手机或计算机上完成,大大提高了初中英语教学的效率,并改善了师生之间的互动。可以看出,信息技术在初中英语教学中的运用,使得在教学中很好地实现内外部的联系,更好地体现了师生的主观能动性,并有助于提高教师的整体教学效率。

(二)运用信息技术创设情境,加深学生的理解

教师应考虑在课堂上使用信息技术为学生提供更高水平的知识解释,并使用信息技术提高知识解释的质量,从而实现更高水平的教育质量。信息技术可以丰富课堂中的学习资源,问题情境可以促使学生深入思考并充分理解课文的内容。因此,教师可以使用信息技术根据初中生的课程创建问题情境,并帮助学生加深对文章内容的理解。可以帮助初中生阅读并深入思考文章的内容,帮助学生回答相关的思考问题,并为学生提供更高层次的学习平台,以改善课堂教学。

例如,在讲授《Will people have robots》时,学生对机器人非常感兴趣,但是生活中没有真正的机器人。为了弥补这种遗憾,教师可以安排学生观看纪录片《Rise of the robot》,然后再正式讲解课文,以帮助他们了解机器人的发展阶段和智能机器人的实用价值。在现代信息技术的帮助下,选择符合学生兴趣的教材可以鼓励他们体验知识,并加深对文章的理解。

(三)通过信息技术突出教学重难点

初中英语教学是学生学习英语的重要一步。在这一阶段,学生应该为学习英语奠定坚实的基础,而词汇是学习英语的基础。由于一些学生找不到记忆单词的方法,因此学习词汇已成为一项挑战。多媒体课件超越了传统词汇教学的统一模式。它通过图像、音频和其他技术,将视听教学方法结合在一起,演示要认识的对象,并可以加深学生的单词体验。考虑到学生在学习词汇时面临的挑战,多媒体信息技术还可用于创建各种适合词汇教学的课程,从而大大提高了初中英语学习的效率^[2]。

例如,《Have you ever been to museum》这一课涉及与博物馆有关的词汇,而且大多数学生很少在业余时间参观博物馆,因此他们对主题和课文的理解相对而言是相对陌生的,这也是很难教的。如今,可以利用多媒体信息技术使学生通过视频演示来了解当地博物馆和与博物馆有关的词语。学生感到身临其境,他们可以在屏幕上展现素材,显示相关的单词和短语。在学生对课文的主题有初步的印象和理解之后,让学生继续阅读以使其更容易记住。最后,使用视频微型课程集中精力传递词汇较多的单词和短语,并以例句的形式对其进行解释,以便学生可以理解在实际应用中获得的知识。

结论

简而言之,在初中英语教学中使用信息技术有助于建立有效的英语课程。因此,教师需要通过不断的实践和学习,找到适合并满足学生的教学策略。同时,必须继续探索信息技术的使用,并利用信息技术作为克服初中英语学习时间和空间限制的一种手段,以提高教学效率并达到创造教学目标的目的。

参考文献

[1]袁圆.翻转课堂对教师专业能力的要求[J].教育教学论坛,2015(32):

3-4.

[2]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015,15(19):95-96.