

结成败的原因,并以此为标准 and 原则进行自我训练。值得注意的是,在视频学习资源的选取上,应充分考虑当代大学生的特点,同时结合当下具有价值观引领作用的时事热点,让学生在课堂学习中时刻意识到所处的时代,关注个人与社会。这种由学生通过切身感受总结出来的理论知识与教师直接讲授的理论知识在以下几方面有所不同:一是学生经过自身思考加工的知识能更快地转换为指导自身实践的工具。二是视听学习从多感官出发刺激学生对所学知识的接受度,成功的口才案例也成为学生实践练习模拟的原型。三是从事实出发,让学生们充分感受时代的脉搏,助力学生们的道德情操建设。从理论与实践的教学分配上来看,作为通识课的“演讲与口才”课程更应该注重理论教学与实践教学的和谐统一。在理论教学的基础上可将更多教学重点放置于实践教学中,二者比例可为1:2,当然理论与实践并非处于绝对分离状态,理论教学中可穿插实践教学,实践教学中也应结合理论教学。

(三) 课内与课外有机连接

要想通过一门课程改变演讲与口才能力,单纯依靠课堂学习和训练是无法实现这一目标的,还需在课堂教学基础上进行学习和训练空间的有效拓展。课堂教学中的演讲、辩论等主题活动可以延伸到课外的演讲比赛和辩论比赛,通过积极鼓励学生们参加此类语言竞赛,以达到课内训练与课外拓展相结合的目的。当然还可以通过成立相关社团定时组织演讲与口才活动,例如组织观摩相关语言赛事等,使得课内教学与课外活动相得益彰,课内与课外成为统一的有机体。

参考文献

[1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017

作者简介:

李翠(1986-),女,汉,山东省惠民人,博士,上海政法学院,讲师,研究方向:现代汉语语法研究,语言教学研究。

开展小学语文课外活动,提高小学语文教学质量

潘慧敏

(齐河县胡官屯镇实验小学 山东 德州 198801)

[摘要]优秀的小学语文授课可以给小学生打下一个良好的语文基础,可以让他们正确的认识语文,带入他们走进艺术的世界,小学语文算是最大程度贴近小学生心理年龄和思想的,老师在进行语文授课的时候,要尽多的尝试进行多元化的授课,让学生产生学习语文的兴趣,开展小学语文活动是提高语文授课品质的一个重要方式之一,下文将据此进行讨论。

[关键词]开展课外活动;小学语文;提高教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1531

引言

小学教师会有一个共同的错误,就是认为学生在课堂上认真听课就可以提升课堂的效率,虽然说学会听课是比较重要的,但是并不是只要认真听课就可以学好语文。经调查显示,大部分学生对于语文都是感兴趣的,但是由于老师在讲课时传授的知识比较复杂,学生不能很好的理解。所以,老师要进行多样式的教学,开展课外活动来提升语文授课品质。

1 我国语文教学现状

当前我国小学语文授课中出现了许多的问题,对学生的发展有许多不利的因素,下面将具体讲述小学语文教学中出现的几个问题:

1.1 没有考虑到小学授课的特点

小学生由于他们的年龄特点等方面的缘由,造成他们在课堂上没办法集中注意力去听课,因此造成他们对于老师讲解的知识不能很好的理解。但学生不能很好的学习语文的原因是学生不能很好的融入到课堂上去,或者说他们不能对语文课堂产生学习的兴趣,不能使他们很好的学习。在传统语文课堂上,老师没有意识到这种授课方式的缺点,让小学生认为小学语文枯燥无趣,因此对其产生了抵触心理。

1.2 授课方式固定化

当前的授课方式主要还是以传统的教育方法为主,学生在课堂上只是被动的接受老师传授的知识,不能积极的参与到课堂上去,学生的参与度不是特别高,造成学生在课堂上跑神、做小动作、跟不上老师的讲课速度等状况。还有就是老师过多关注学生的成绩,以提高学生的成绩为主要授课目的,忽视了学生综合素质的提升。

1.3 有些语文老师缺乏责任心

因为小学生的年纪还比较小,所以他们的理解能力不是特别好。这就需要老师在进行授课的时候要多重几遍,这就需要老师要有足够的耐心和责任心,但是近几年的老师团队年龄都较小,可能在授课的时候小学生没有听懂,老师就会失去耐心,可能有些行为伤害到学生。

2 经过课外活动,提升语文教学品质

2.1 开展课堂竞赛活动

传统的教学方式主要是以老师教课为主,和学生的互动时间较少,这样做就没办法调动学生的积极性,老师还会布置很多背诵作业来提高学生的记忆力,老师在课堂上可以进行一些竞赛类型的活动,将课上和课下的时间结合到一起,增加课堂授课的时间。在课堂上,老师也可多增加一些与学生的互动,例如老师给出一个主题然后让学生分组编一个小故事从而表演出来,这样不仅让学生集中注意力,而且学生也会积极主动的去参与到其中。

2.2 结合课文开展主题活动

小学生的年龄特点造成他们在课堂上不能很好的集中注意力,这种不良的现象对学生的学习进度造成影响,不能很好的理解课文知识。倾听不仅仅是上课认真听老师讲课,还要在上课的时候主动回答问题。所以,老师在上课时可以开展一些主题活动,将课堂变得生动有趣,吸引学生的注意力,激发学生的兴趣,提高学生学习的积极性,另外,老师还可以提一下问题让学生积极发言,积极参与到课堂中去,让学生对学习的知识产生兴趣,从而可以提高学生的倾听能力。例如老师在讲

授小学的其中一篇课文活化石的时候,活化石对于小学生是非常难理解的,超出了他们的认知范围,老师如果只是一味让学生死记硬背其中的知识,对于小学生来说,并不是太难,但是学生并没有真正理解其中的知识,但是真正要运用其中的知识的时候,学生并不一定能讲述出来。这会造成小学生减少对语文学习的兴趣,还会造成小学生语文水平的下降。所以,这就需要老师引导学生重视倾听能力的培养。老师在讲课之前,可以先让学生阅读课文,在讲课时,老师可以问学生他们对于活化石的理解,但是老师会发现学生的理解不过是对课本内容的复述而已,这时老师就可以借用多媒体,将活化石的课文内容通过动画的形式演绎出来,以此来吸引学生的注意力,这样学生就可以很好的理解课文,同时也为学生的语文喜爱度培养奠定了基础。

2.3 培养课前预习习惯

课前预习就是在老师讲下一篇课文之前进行提前学习。据调查显示,做过课前预习的学生比没有预习的学生听课效率高、学习知识快、记忆知识更牢固,测试成绩也较好,而且还能形成一个良好的学习习惯,可以培养学生的学习能力。第一,要多进行阅读训练,根据小学语文课本的特点可以得知,想要学好语文知识,就要对阅读课文,在阅读课文的时候就可以更加清楚的知道作者想要表达的情感,而且学生还能更清楚的了解课文的层次结构。通过阅读课文这种方式可以很好的提高学生的学习兴趣。第二,要多查询自己不会或者不懂的知识,小学生在学习的时候一定会遇到自己不懂的字词,这时老师就可以鼓励学生自己利用字典查阅,然后批阅到这个课本的旁边,这样学生就可以学习到更多的知识。

2.4 结合作文教学开展实践活动

就现在的情况来看,小学作文授课学生想象力培养的发展,需要加强培养意识。读书可以让人积累更多的知识,开拓人的眼界从中体会到乐趣。俗话说:知道学习的人不如爱好学习的人,爱好学习的人不如乐于学习的人,乐于学习才能更好的学到知识,学习的进度也会加快。作为老师,如何让学生在学中找到乐趣,这是最重要的。例如:老师讲课时,可以让学生自己先阅读课文将自己不理解的字词划出来,然后分为几个小组,让小组之间进行讨论,最后把其中一个组讨论出来的比较难理解的生字词,写到黑板上面,其他小组可以看一下自己是否理解,理解的可以举手解释,以此类推。这样,不仅学生表达了自己的看法积极回答了问题,而且使更快、更好的理解课文,调动了学生的积极性,培养了学生的想象力,从而让学生喜欢上学习语文。

3 总结

总之,在当今社会成绩并不能决定一个学生的好坏,老师在进行授课的时候也不能只进行课本上知识的讲述,要培养学生全面发展。在进行语文的授课中,老师要进行多样化的授课,吸引学生的学习兴趣,从而提高课堂授课质量。

参考文献

[1] 周敏.新课改下小学语文课外活动校本课程的开发方案[J].华夏教师,2018(35):65-66.

[2] 刘碧芬.课外活动在小学语文教学中的作用及开展策略[J].西部素质教育,2017,3(02):146.

[3] 刘晓霞.拓展课外活动提高小学语文教学[J].赤子(中旬),2014(02):245.