

关于小学英语教学中培养学生思维能力的浅析

莫小燕

(江门市蓬江区北郊中心小学 广东 江门 529000)

[摘要] 小学英语是学生学习英语思维方法的关键时期,是学生了解熟悉英语文化的重要时刻,是学生熟悉英语学习习惯的关键时刻。如何提升学生学习英语的能力,如何增强学生的学习思维能力,如何发展锻炼学生的思维意识,是小学教育者的重要教学目标。学校应该高度重视思维能力锻炼的重要性,为学生营造轻松有效的教学氛围,切实有效增强学生的英语思维能力。本文简要分析了小学英语思维能力教学的现状,讨论了思维能力学习的重要意义,对现有问题提出了相应的解决处理措施,希望可以有效提升小学生英语思维能力,发展学生英语思维学习能力。

[关键词] 小学英语; 教学活动; 思维能力; 培养; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.970

引言

小学英语的学习是学生了解掌握英语学习的初步阶段。培养学生英语学习的语感,增强学生参与英语学习的思维能力,拓展学生的英语学习范围,便于全面提升学生英语的能力,增强学习英语的自信心,丰富英语参与学习的知识。学校及教育工作者也应该高度重视学生思维能力的培养学习,实际贴合课本需求内容,创新教材辅导内容,增设教学互动环节,培养学生的英语思维学习习惯,适应英语学习练习过程,发展提升英语思维能力。思维能力的培养,便于学生熟悉英文文化,理解英文学习篇章,适应英语学习习惯,形成良好的思维学习能力,提升学生的英语学习成绩。

一、设计英语教学辅导方案、重视英语课堂教学时间

(一) 立足课本教材内容、巧妙设计导学方案

英语思维能力的培养提升的关键时间是学生学习接收的课堂时刻。因此,教师应该高度重视英语学习时刻,全面了解课本内容,熟悉吸收教材学习要点,理解英语思维学习内容,巧妙设计课堂内容导学方案,调动学生参与英语学习的积极性,乐于参与英语课程。

例如教师在讲解粤人版开心英语三年级上册Unit 1 Hello!这一单元时,就可以事先查找中英文打招呼的习惯差异,了解不同文化不同人物之间的问候用语,理解英文问候的背景特点,设计英语导入环节的趣味活动,例如教师可以带领学生观看中国人和外国人交谈的视频短片,引导学生发现交谈的差异不同;教师还可以组织学生问候交谈等等,由此让学生熟悉了解英语问候语,感受英语交谈的气氛,感受英语问候的文化差异,理解英语学习的思维习惯,适应英语学习的氛围。

(二) 营造教学良好氛围、活跃学生学习思维

班级教学氛围是学生学习英语知识,培养英语学习习惯的重要内容。宽松和谐的教学氛围,会自然放松学生的学习紧张感,让学生自愿参与英语学习的活动,感知英语学习的语境,理解英语交谈沟通的习惯用语。因此,小学教师应该创设良好和谐的教学氛围,自然营造英语交谈沟通的气氛,让学生熟悉英语用语习惯,增强学生的英语语感。

例如教师在讲解粤人版开心英语Unit 1 Seasons and Weather时,就可以向学生展示季节有关的单词卡片、视频短片、短语句子,简要介绍四季的英文介绍:winter、spring、summer、fall,鼓励学生运用简短的英语词句介绍自己喜爱的季节及原因,形成英语互动学习的轻松氛围,让学生处在英语学习的思维过程之中。教师可以让学生自由选择组建小组,就有关“seasons”为交谈主题,应用季节教学句式,自由随意开展对话内容,增加学生表达交流的时间机会,增强学生参与英语交谈的熟悉感,发散英语思维,形成开放式英语交谈氛围,提高学生英语学习的实用性。

二、立足英文教材文章内容、切实提升学生阅读与写作思维

增加学生英文阅读量,是有效提升学生思维能力的关键教学方法。目前,普

遍大多数学生没有形成良好的阅读思维习惯,对文章的理解只是停留在单词短语的简单组织连接,容易产生英文片段阅读障碍,影响学生完整高效理解英文篇章。因此,英语教师应该基于课本教材内容,向外延展英文阅读篇章,扩大学生了解英文篇章的数量,了解英文篇章的组织结构,培养良好的阅读习惯。教师可以立足课本教材内容,绘制英文思维导图,讲解英文篇章的逻辑关系,让学生形成较强的逻辑思维能力,理解英文教材的内容,加深对课本知识的理解。再利用思维导图的关键词进行拓展,增加学生对同类词的拓展和理解,利用这个思维导图,给学生写作时一个知识架构,从而提升学生写作思维。

例如教师在讲解粤人版开心英语六年级Unit 5 A Circus In The Park-More reading and Writing时,从导入短文中找出五要素“Time, Place, Food, Taste, Feel”,引导学生从教材中找出这五要素,进行自主学习。然后让学生感知关键词的不同应用技巧,理解阅读篇章的逻辑技巧,熟悉阅读篇章的思维方式,增强学生的阅读思维能力,实现轻松连贯阅读英文篇章的目标。梳理文章后,根据整个知识架构中,分小组进行各个节日的思维导图,不断拓展词汇量。在最后回归到学生个人写作时,由于前部分大量单词的输入,学生在写作方面就更加清晰,也能更切实地提升学生写作思维。

三、开展学科交叉融合教学、开发学生英文思维能力

英语思维能力的培养提升,不仅需要英语教师立足英文教材内容,还需要融合交叉多学科内容,结合日常生活实际,培养英语学习习惯,调动开发学生的多重感官,参与英语学习活动,在脑海塑造立体生动的思维形象,帮助学生更好的理解英语学习课程,感知英语交谈沟通习惯,体会英语文化的内涵。

例如教师在讲解粤人版开心英语四年级Unit 3 My Week时,就可以先向学生讲解课本的主要内容,感受一周的活动变化。接着教师可以贴合学生生活学习情况,询问学生一周的时间安排,了解学生的生活状态,向学生介绍一周活动的英文单词,让学生感受英文文化的魅力,增强英语思维的学习能力。教师还可以穿插不同学科内容,在讲解英文单词时,一边解释单词含义,一边可以把单词生动形象的画出来,让学生更为直观的感受理解单词含义。

结束语

英语思维能力的提升,有助于学生更好的理解英文篇章,消化吸收英文单词知识,提升英文学习成绩。因此,教师应该高度重视思维能力的培养,立足教材篇章内容,延展阅读篇章内容,调节英文课堂学习氛围,交叉穿插不同学科内容,切实增强学生的英文思维能力。

参考文献

- [1] 孙萍. 浅谈如何在小学英语阅读教学中培养学生英语思维能力[J]. 亚太教育, 2019(12): 87.
- [2] 黄林. 小学英语阅读教学中培养学生思维能力的探索[J]. 中国农村教育, 2019(29): 115-116.

基于小学数学教学实践探讨数学思想的本质意蕴及建构路径

彭醒云

(广东省河源市紫金县第六小学 广东 河源 517400)

[摘要] 纵观小学数学教材,可发现其中蕴含丰富的数学思想。在数学教学过程中,既要累计数学知识,又要练就数学技能,以及深入挖掘数学思想本质意蕴。在教学之际,教师积极向学生渗透数学思想,目的在于帮助小学生明晰数学价值追求。创新数学思想渗透路径,加大力度培养学生理性精神,是目前小学数学教学课堂文化内涵重生的新追求。

[关键词] 小学数学; 教学; 本质意蕴; 建构路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.971

在人类思想文化宝库中,数学思想方法尤为重要。在教学小学数学知识时,巧妙应用数学思想方法,便可快速提升教学效率,助力学生改善数学学习状态、成果。最近几年来,数学思想方法逐步获得人们关注与认可,并成了小学数学教学目标。目前,关于数学思想相关研究日益深入,早已成了极具特色与价值的研究课题。

一、数学思想本质意蕴与内涵简析

(一) 数学思想与教育

巧妙应用数学思想,有利于真正促进人们形成理性精神。在人类思想认知中,数学思想是极为重要的组成部分。数学自带广泛应用特性,在进行小学数学教育时,推进思维训练,有利于促使学生形成理性探索精神。将数学思想真正落实到具体数学教育中,教师需要积极向学生渗透数学思想,以便带领学生真正触碰数学灵魂,进而帮助学生完善数学学科素养,真正养成数学创新意识、数学实践能力。

(二) 数学思想与文化

数学文化的真实含义,体现在数学基本知识、基本思想、基本方法中。其中,数学思想是灵魂所在。学生在学习过程中获得数学知识,然而随着时间的推移,部分数学知识终究会被淡忘。在这种情况下,能够保存下来的部分知识,便可以对学生思维方式、价值取向发挥一定作用^[1]。正是这些知识、思想,改变着学生思维方式,促进学生转变学习态度。

(三) 数学思想与方法

在某种意义上讲,数学思想与数学方法质检有一定联系。但不可否认,二者又存在一定差异性。数学本身就是一种方法,在数学科学中包含推理基础公理与相关定义内容。此外,数学本身也是独立的学科,其中包含着创造精神、探索意识、实践能力等。在探究未知知识时,数学家们常常会通过应用高难度现象与直觉去探索问题,这恰恰就是数学思想的高度所在。

二、小学数学教学中数学思想的建构路径

于小学数学而言,其蕴含了大量的数学思想。这些数学思想,深入贯彻了整个