

亲子冲突：初中生心理健康教育的重要契机

于虹

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

【摘要】家长对初中生的成长有重要作用，虽然在步入初中后在学校内度过了大部分的时间，但他们依然对家庭有很强的依赖，而且家长的期望、关心是学生发展的动力。但冲突也容易在这种亲密的关系中发生，家长和初中生在价值观、学习观、成长观上有很大的差异，常常会发生一些冲突，影响与彼此的关系，还不利于学生健康、积极的成长。因此，教师应在初中生心理健康教育中解决学生的亲子冲突，促进初中生从幼稚向成熟的转变。

【关键词】亲子冲突；初中生；心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.664

初中生容易在学习、成长中出现各种各样的问题，也学会了隐藏自己的情绪，不愿和家公有过多的沟通，从而产生了亲子冲突。如果家长及时发现了学生心理上的变化或学生愿意对家长敞开心扉，也会就能避免冲突的发生。初中生心理健康教育能指导学生的困惑，加强他们对自我的认识，教师可以借助心理健康课程加强亲子关系，促进学生身心的健康发展。

一、亲子冲突对初中生心理健康教育的价值

首先，初中生在步入青春期后自我意识越来越强烈，认为家长不理解自己，很难与家长沟通，在初中心理健康教育中解决亲子冲突，教师可以从学生的认知错误入手，当发生亲子冲突时教师可以让学生试着从家长的角度思考问题，为他们提供解决冲突的方法，激发起他们的认知兴趣，在解决亲子冲突中提高学生认知水平。其次，亲子冲突的发生与初中生人际交往能力差有关，学生喜欢模仿电视上、书籍中的行为，没有考虑到是否符合自己的实际，没有找到正确的学习榜样，在与家长交往中出现了理解错误，锻炼学生人际交往的能力，为他们之后的发展奠定基础。最后，教师可以指导学生正确看待亲子冲突，增加学生与父母间的感情。在发生亲子冲突后，教师可以与学生交流对亲子关系看法，指导他们与父母要互相理解，在发生冲突后要能及时解释，为他们树立起正确的亲子观念，促进初中生心理品质的健康发展。

二、亲子冲突：初中生心理健康教育的策略

(一) 开展主题班会，培养感恩意识

在初中心理健康教育课程中，教师要让学生了解到父母对自己的付出，他们是对自己最好的人，使他们在与家长相处时懂得感恩，学会站在父母的角度想问题，减少对父母言语或行为上的伤害。主题班会虽然不是心理健康教育的内容，也无法直接向学生传授心理健康知识，但能给学生带来积极的情感体验。主题班会具有趣味性、互动性、主体性等特点，能照顾到学生的心理，因此教师可以开展以感恩为主题的班会，提高学生对于亲子冲突的认识，培养他们对父母的感恩意识。例如在《情绪的力量》的教学中，可以为学生展示在生活中对家长的消极情绪，如对家长大吼大叫、与家长对着干等，让学生认识到不良情绪带来的危害。再利用歌曲《感恩的心》导入主题班会，提问学生五一、十一是什么节日，自己的生日是什么时候，家长知道自己的生日吗，自己又知道爸爸妈妈的生日是什么时候吗，母亲节、父亲节呢，引出“感恩”的班会主题，在大屏幕上展示父母从幼儿时期陪伴孩子到老的视频，为学生解释，父母对自己的爱是最平常的爱，也是最伟大的爱，但我们却认为这种爱理所应当，没有感恩父母的意识，甚至用不良情绪对待家长。再组织学生表演与感恩有关的小品或故事会等，营造出真挚的情感范围，让学生说说在与父母产生冲突时我们应该怎么做，如何向父母表达我们的感恩之情等，增强心理健康教育的效果，培养他们对父母的感恩之情。

(二) 锻炼沟通能力，加强互相理解

沟通是解决亲子冲突的关键，在初中心理健康教育中教师可以指导学生如何与父母沟通，怎样才能使亲子之间互相了解等，以此来锻炼初中生的沟通能力，使他们试着理解父母。沟通教育不仅能解决亲子冲突，还能培养学生的人际交往能力，使学生在之后的发展中能积极与人交往，解决他们在青春期中复杂的心理问题。例如在《播种友情》的教学中，教师要教会学生沟通，为他们树立起正确的友情观念，在延伸到亲情中，使学生认识到封闭自己内心的危害。首先，教师可以用歌曲《相逢是首歌》开启友谊的旅行，让学生回忆自己与朋友交往的点点滴滴，说说自己为什么和朋友发生争吵，在发生争吵时需要怎么解决等，引出沟通的重要性。再展示几种情景，如学生A在发生困难时没有选择告诉朋友，还在朋友来询问时发脾气；学生B总认为朋友在背后说自己坏话，认为朋友不是真心对自己的，让学生说说情景中的学生A、B存在什么心理，如何解决这种心理问题，与更多的朋友友好相处，从而锻炼学生与人沟通的能力。之后在过渡到亲子冲突上，为学生解释冲突就是因为自己对父母沟通不及时、沟通的不彻底，因此我们要懂得倾听和与父母交流，以此来增强彼此间的理解。

(三) 开展家校共育，增强教育效果

其实有时候并不是学生不尊重或不理解父母，而是父母不理解孩子的情况，总是急于批评、纠正他们，加剧了亲子间的矛盾。在开展初中心理健康教育时，教师可以运用家校共育的方式，指导家长家庭教育的方式，让他们了解如何解决学生心理问题，怎么加强自己对孩子间的沟通。例如教师可以在家长会时与家长讨论亲子冲突的问题，告诉家长初中生正处于敏感时期，虽然有无限的发展可能，但性格、能力方面比较脆弱，在家庭教育中要多试着了解学生的爱好，如孩子喜欢的电影《钢铁侠》《复仇者联盟》等有什么特殊之处，他们喜欢玩的电子游戏或乐高有什么吸引力，在了解孩子的过程中提高对他们的信任，不要总是在学习给他们施加压力，而是试着与他们共同游戏或看电影，有效增强初中生心理健康教育的效果。

三、结束语

总而言之，初中生的身心已经逐渐成熟，但对世界的认知还不完全，喜欢自己想当然的认识事物，导致对父母间的冲突。教师应借助初中生心理健康教育解决学生与家长的亲子冲突，在主题班会中增加他们的感恩意识，开展情景沟通活动，借助家校共育增强心理健康教育的效果，使家长形成科学的教育观念，与教师共同促进学生的健康成长。

参考文献

- [1] 刘体堂. 浅谈心理健康教育对初中生心理健康的影响[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2016, (11): 232.
- [2] 康琳琳, 雷新月, 吴梦晓, 秦宁, 陈慧. 家庭因素对初中生行为问题影响的相关性研究[J]. 全科护理, 2018, 16(34): 4228-4230.
- [3] 孙文航. 初中生亲子冲突问题的干预研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2006

关于藏区小学数学课堂教学创新策略的探究

登增曲培

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 日喀则 854500)

【摘要】对小学数学课堂教学方法的创新是确保数学课堂教学质量，促进数学课堂教学进步的关键途径。所以在我们藏区乡镇小学数学实际教学过程中，我们教师可先从讲解数学课堂教学的创新意义进行阐述，分析数学课堂教学的创新原则，讨论基础数学课堂教学的创新策略，为促进藏区小学数学课堂教学创新提供有力支持。本文就藏区小学数学课堂教学创新策略，谈一谈作者的浅见。

【关键词】藏区小学；数学教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.665

引言

数学是一门重要的基础学科，是学技术，如：“物理、化学机械、计算机、光电技术”等方面的重要基础。所以，做好藏区乡镇小学数学课堂教学的创新，是促进我们藏区乡镇小学数学教育进步，实现高质量教育目标的有效途径。现如今，新课改进行地如火如荼，以素质教育为目标的教育创新成了各层各校发展的主要教育方向。在我们藏区，特别是在农牧乡镇小学数学教学过程中，怎样进行课堂教学方法创新，带给学生新颖、丰富的课堂学习体验，是我们广大藏区数学一线教师一直追求并努力实现的工作目标。

1 数学课堂教学创新意义

1.1 丰富数学课堂教学模式

创新藏区小学数学课堂教学模式，可以丰富课堂教学模式，对提高学生的课

堂学习体验具有重要的现实意义。过去传统的课堂教学模式一直以“老师讲，学生听”为主。这种教育模式是可以达到一定的教育效果，但是一成不变的教学方法会导致学生失去学习数学的动力，并会对数学产生认知上的误区，非常不利于塑造学生的数学认知概念，也会影响学生的数学素养构建。因此，积极开展课堂教学模式创新，为学生提供新颖的数学课堂学习体验，是发展我们藏区基础学校数学课堂教学创新的必然选择。

1.2 引游戏之巧，激发学生的学习兴趣

著名的教育心理学家布鲁纳说：“学生的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”一个人对于自己感兴趣的事物，往往更乐于探索。有调查表明，当今社会，与年轻人聊在一起，游戏是最佳话题。课堂上，教师若是采用游戏的方式，则更容易缩短与学生之间的距离，引起学生的学习兴趣。教师善于借助多媒体技术制作课

堂活动课件,通过设计小游戏创设情境引入新课,并做好对数学新课教学模式的创新,带给学生丰富、新颖且具有科学、趣味的体验,帮助学生发现数学知识的魅力,提升学生对数学知识的学习探究感受,如:课堂活动中设计分组竞赛、找出学生熟悉的常规游戏示例图片中的情境,设置正确项和干扰项,游戏时间为28s。这样趣味化与新颖的设计能使生明白,在我们的现实生活中数学无处不在,也教会学生使用数学与创新的眼光观察世界。

2 数学课堂教学创新原则

2.1 因材施教

著名教育家朱熹曾说过:“圣贤施教,各因其材,小以小成,大以大成,无弃人也。”可见,“因材施教”在长期教育实践中的经典核心原则。我们作为数学这门重要科目之一的教师,理应根据学生的实际能力,为学生提供具有针对性的教学工作,确保学生可以在符合他们认知能力和学习水平的课堂上,完成对数学知识的学习,并获得数学素养的构建。

在教学中,尤其在农牧乡镇基础学校,有不少教师在教学中过于以经验为主导,忽视了学生的主观学习体验,这使得学生的课堂主体作用逐渐丧失,当学生面对不符合实际能力的课堂学习时,他们不仅会产生兴趣减少的问题,还会形成畏难心理。因此,为避免这种情况,我们教师必须根据学生的实际能力,在数学教学创新过程中做好因材施教原则的正确应用。

2.2 学以致用

运用所学知识不仅是我们的藏区小学数学课堂教学创新的重要原则,也是培养我们藏区学生数学素养的关键。在实际的数学教学过程中,如果教师想实现教学创新,就必须营造一个轻松、生动的数学环境,使学生能够真正理解数学,使他们感受到最本真的数学知识状态,并使他们进入到数学知识存在的基础空间对其予以探究。因为这样的教学法不仅能够使学生了解数学知识的构成,还能够进一步提升学生运用数学知识,用数学“发现、分析和解决”生活问题的能力。由此可见,教会学生“学以致用”,既能够确保藏区学生在数学课堂教学创新中更好的落实“学以致用”的经典核心原则,又能够为他们的数学素养构建提供强大助力。

3 数学课堂教学创新策略

3.1 借助信息技术,进行课堂导入创新

根据教育心理学,课堂导入中做好导入创新,可以激发学生的学习兴趣 and 完成对学生学习思维的指导。例如:在教学《认识图形》的课堂导入时,教师通过利用

多媒体技术为学生展示了生活中各种各样的物品,方形的盒子、圆形的足球、三角形的小红旗等。学生在观察这些生活中常见的物品同时,会发现数学与生活之间的关系。

小学生对于自己熟悉的事物,往往更乐于探索,更会兴趣盎然。因此,我们教师要充分利用多媒体课件为学生展示不同图形的特征,从而有效完成对小学生学习数学兴趣的培养与激发,切实实现数学课堂教学创新导入目标。

3.2 重视师生互动,提高课堂教学创新

我们知道,传统的“黑板+粉笔+板擦”三位一体的教学模式,很难让学生在每一节课中一直充满热情并且集中精力,教师在前面讲,学生在后面答,一节课下来学生毫无激情,昏昏欲睡。而多媒体课件技术可以将文字、图片、声音、录像等各种教学资源组合在一起,可以充分调动学生多感官参与,生动直观形象,能够将抽象的数学问题具体化,符合学生思维发展的过程,激发学生的好奇心和求知欲,让学生全身心投入学习,拓展创新思维,提高学习效率。当然,此过程中也少不了教师对师生互动模式予以创新,教师围绕学生实际开展具有针对性的师生互动,实现师生角色转变,带给学生良好的学习体验。例如:在教学《观察图形(三)》时,将课堂交还给学生,让学生进行自主学习,教师则以辅助者的身份进行教学辅助。在孩子们完成自主学习后,引导孩子们针对学习内容进行交流、讨论,让孩子们在这一过程中实现相互学习、相互促进,进而显著提高他们的课堂学习效率。

4 结语

综上所述,在我们藏区乡镇小学数学实际的授课过程中,作为数学教师,我们既是数学课堂教学的设计者,又是数学课堂教学设计的责任人。因此,我们须根据学生对学科教学目标的熟悉程度,做好分析,并做好对学生认知兴趣和学习能力的了解、掌握,确保课堂教学能够实现对学生学习数学动力的调动;通过调动学习动机,让学生在老师的精心设计的课堂教学中获得数学知识并学会学以致用,从而真正实现高质量的藏区乡镇小学数学教学目标。

参考文献

- [1]张永梅.小学数学课堂教学方法创新研究[J].学周刊,2020(29):47-48.
- [2]周宏良.新课程改革背景下小学数学课堂教学方法创新再探[J].新课程研究,2019(32).
- [3]张素英.创新课堂导入方法助力小学数学教学[J].中国教师,2017(S2).

初中数学教学中数学思想和方法的渗透

林芳羽

(吉林省珲春市第四中学 吉林 珲春 133300)

【摘要】加强数学思想在初中数学教学中的渗透,可以有效提高学生的数学思维,初中阶段的学生,其学习能力是非常快的,在此阶段对学生进行数学思维的培养,若学生养成了良好的数学思维能力,这将对其以后的数学学习有非常大的帮助。

【关键词】初中数学;数学思想;现状;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.666

1. 前言

新课程改革明确地将数学思想和方法定为数学学习的重要目标,随后数学思想和方法成为数学教学的核心工具,加入数学教师的教学任务中。数学基础知识中处处渗透着数学思想和方法。

2. 初中数学教学渗透数学思想的现状

2.1 脱离实际

在初中数学教学中,教师多是在讲解具体问题时向学生讲述数学思想和方法,意在带领学生使用某一特定的思想和方法解决眼下的问题,这种做法无可厚非,然而,数学基础知识中也存在众多数学思想和方法,知识的整理也是学习数学思想和方法的良好契机,数学教师对这一教学点的忽视导致学生难以建立知识迁移能力,使数学思想和方法的渗透较为局限。

2.2 流于形式

学生只有在亲身感知到数学思想和方法的来源与用途,才能具备在不同场景灵活运用不同思想和方法的能力。然而,在教学实践中,许多数学教师认为初中生无法理解数学思想和方法的深层概念,于是在讲解相应的思想与方法时,只停留在表面,告诉学生在何时使用,却不告诉学生如何判定、何时可以使用。

2.3 缺乏系统

根据初中数学的教材,每一种数学思想和方法都可以存在于所有初中数学教学章节中,但教师对于数学思想和方法的讲解仍然存在较强的随机性。在教学过程中,教师一般不会将某一数学思想和方法当作单独的教学内容,而是会结合某次专题讲解或在遇到相应问题时,才会对学生加以引导。在这种缺乏整体规划的教学过程中,学生接受的数学思想和方法往往也是“东拼西凑”的,难以形成整体认识^[1]。

3. 初中数学教学中数学思想和方法的渗透方式

3.1 改变传统师生关系

传统的课堂教学模式是教师以讲解课本知识点为中心,要求学生在讲桌下注意聆听。这种教学模式不仅让学生和教师处于一种极度紧张的状态,还导致师生之间的交流产生了障碍,严重影响了学生参与课程讨论的能力。研究表明,当学生放松、渴望学习时,他们的学习效率要比紧张、焦虑或受到惊吓时有明显提高。因

此,改变传统的课堂制度,可以大幅提高数学课堂教学效率,并促进形成和谐的师生关系,帮助学生培养正确的数学思维。新课程标准明确指出,学校里师生关系应当类似于朋友伙伴。教师需要转变思维,了解学生的日常学习状况和遇到的困难,改进课堂教学模式,对学生渗透数学思想,从而有效加强教学效果

3.2 使用个性化教学手段

作为一名教师,经常会遇到学生的基础能力不一致的问题。中学生正处于人生中极其敏感的阶段,任何对他们学习和日常生活的激励都会使其心态发生明显的变化。因此,在进行初中数学教学时,教师应该考虑到学生的基本学习能力以及获取新知识的效率。通过因材施教的方式让每个学生都能在自己理解的水平上去学习数学^[2]。通过针对化教学备课方法,来对学生进行分类,调整课堂教学方式。每个层次的学生都有不同的学习速度,因此教师应当将学习能力和个性特征相近的学生进行分组。当学生以小组为单位进行学习时,能够有效锻炼他们的团队协作能力,促进学习效果提升。在数学课堂中,教师也可以通过个性化教学方式传达数学思想,要求学生通过小组讨论的形式来进行理解,有效提升教学效率。

3.3 对内容进行形象化处理

为了有效地培养我国义务教育阶段学生的自学能力和创新能力,新的课堂标准指出,授课内容要兼顾对思想方式的渗透教学。这要求教师不仅仅知识对简单的解法方法进行授课,还需要考虑到数学中的重点和难点模块,通过综合性讲解来培养学生的自主思考能力以及数学思维。例如,数学教师在讲立体几何时,需要让学生理解抽象的几何图像结构,部分学生对这种知识点的理解能力较差,无法快速完成学习。在这种情况下,数学教师可以通过绘制三维坐标轴的方式来培养学生学习复杂几何体的思想,让他们深入了解立体几何体的基本原理,提高学生的抽象思维能力。

3.4 就是要加强数学思想在数学知识中的渗透

教师在进行数学教学的过程中,不仅要数学知识进行讲解,还要提高对数学思想的渗透,只有将二者更好地融合,才能够更好地呈现出高效的数学学习效率。由于初中学生的思维能力还存在不足,对数学知识的理解还有一定的难度,要想让学生更好的理解数学知识,就要使其清楚地认识数学中的知识,并且,还要明白这