

团队,提升教师信息化水平,为中职院校信息化教学开展奠定物质条件。中职院校教师基本能力提升,教学水平必将有一个质的飞跃,这对于汽修专业教学质量的提升,教学改革的推进,必将有一个巨大推动。

(二) 加强理论知识的学习

学生要想提高自身的实践技能,首先要扎实的理论知识作为自身的依托。在目前中职学校的教学中教师重技能培养轻理论知识,已经成为一个普遍的问题。学生没有扎实的理论知识作为依托,实践技能也不会有很大的突破,所以,教师需要不断加强学生的理论基础,这样才能不断推动教学发展,强化学生各项技能。汽修专业涉及的领域十分复杂,学生不仅需要了解各种车型以及相关的理论知识,还需要不断地加强自身的专业技能,提高服务意识,这样才可以在未来的工作中提高自身的竞争力。一方面,由于中职学生的文化基础薄弱,对于一些文字的知识理解较差,提高理论知识有助于增强他们的理解能力;另一方面,中职学生的年龄普遍较小,他们需要不断地丰富自身的知识储备,这样才能够在未来走得更长远,才会有进一步的发展,为自己的未来打下更坚实的基础。

(三) 优化教学方式

在汽修专业的教学中,教师要选择灵活多样的教学方法,以帮助学生更好地理解,如直观教学法可以更好地降低学习的难度。汽修专业中,需要对汽车有一定的思维想象能力,尤其是在发动机构造原理的学习中,所以教师可以采用直观的教学方式,如借助多媒体视频等,以加强学生的直观认识,再通过对实物的观察加深对理论知识的了解。教师还可以在教学中为学生安排一些具体的实训任务,将理论知识放入实训任务中,学生通过完成实训任务,达到掌握理论知识的目的,同时也可以加强自身的实践能力,提高解决问题的能力。

(四) 不断推进人才培养方式改革

为提升中职院校汽修专业教学质量及为社会培育出更多优秀人才,中职院校除

要加强校企合作力度之外,还应该从人才培养模式上进行改革,并进行实践与创新。其中,在汽修专业人才培养与定位上,应该按照职业生涯规划要求,依据学生毕业后从事的岗位要求开展具有针对性地教学培训工作。在中职汽修人才培养方案的确立过程中,依托校企合作这个平台,以汽修专业最新发展、最新动态为桥梁,让学生积累大量实用的、毕业可用及拿来即用的实践经验。同时,教学方式和课程体系的改革也需要进行重点分析与研究。除此之外,对于学生职业道德问题、操作动手能力、职业操作规范应该加以重视,满足企业对中职汽修人才的实际需求,提升中职学生的社会认同感。如此一来,中职汽车维修专业的教学质量势必会得到进一步提升。

结束语

综上所述,中职学校为社会提供了很多技能型人才,但是也存在着一一些问题。在汽修专业中,要想不断提高学生的实践技能,就要加强教师与学生之间的沟通交流,明确学生的学习需求,不断创新教学模式,加强理论知识的学习,提高教学内容的实用性,为学生提供更多平台,以此提高学生的实践技能。

参考文献

- [1]陈德磊.中职汽修专业课程教学探微[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(08):100-101.
 - [2]王利伟.中职汽修专业学生职业能力培养的探索与实践[J].汽车维修与修理,2019(12):51-52.
 - [3]李昱.中职汽修专业教学问题及对策[J].经贸实践,2018(18):330
- 本论文系2019年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(工作过程为导向实训模式在中职学校实训教学中的运用研究)研究成果,课题项目编号:2019ZCY081

职业院校德育工作的有效性研究

李海峰

(承德应用技术职业学院 承德工业学校 河北 承德 067000)

[摘要]随着职业学校的各类课程教育的不断改进,学校不再只注重文化知识和专业技能的发展,还开始注重德、育的丰富和完善,这极大的提高了学生的品德和素质涵养。德育工作主要是指教育阶段的一些德育活动,主要目标是让学生内外全面发展,不仅要提高学生的道德品质,还要提高学生的身体、心理素质。因为职业院校与普通高等学校不同,它是主攻专业技能方面,让学生具备一定的专业岗位技能,所以职业院校应该结合自身的教学特点针对性的对学生开展德育工作。

[关键词]职业院校;德育发展;素质提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.791

一、引言

对于学生德育的发展,通常都是从内在改变开始,所以它是一个由内到外的过程,为了增强职业院校的德育工作的德育对学生的效果,教师应该做好引导与自己的行为约束,让学生能以自己为榜样,教师要面向全体不能忽视任何一位同学,对于个别同学加深指导,让每个学生都更好的发展,教师要一直严格要求、时时关心爱护学生,构建德育工作的体系,更多的组织实践活动。

二、影响德育工作实效性的因素

因为职业院校本身更加偏向于教授学生一些专业技能,或者社会生存技能,让学生可以在社会上更好的适应并生存,而正因为职业院校的这些特性,导致存在着很多影响学校施展德育工作实效性的因素,因此教师要非常注意德育工作开展的实效性,要提前搞清楚影响的因素有哪些方面,从而研究方案克服这些因素,提升德育工作开展的实效性^[1]。

(一) 外部因素

首先随着我国生活水平的提高,所有家长都是抱着“哪怕出钱出人出力”也要送孩子进高等学校、让孩子考大学的心理,所以本质上是家长愿意让孩子去职业院校就学。其次随着义务教育的到来,学生升入普通高中的概率越来越大,直接导致了职业院校的生源匮乏,最后随着高考的不断改革,许多大学不断的扩招,学生考入大学的概率增高,导致职业院校生源更加缺乏,甚至某些职业院校的生源质量整体下滑,这也加剧了职业院校开展德育工作的难度。

(二) 学生家庭方面的因素

学生的个人性格养成和个人素质的高低大部分取决于原生家庭,还有一部分可能源于朋友亲戚,剩下才是来自学校的培养,所以相比较于学校教育对于学生的影响来说,家庭的教育对于学生的素质和性格养成的影响更大,学生在不同的家庭教育之下养成的性格和素质也是层次不齐,由于现在社会发展的越来越好,大多数家长都不会选择让孩子就读职业院校,所以职业院校的生源质量较差,这也是影响德育工作实效性的原因之一。

(三) 校园教育的因素

部分职业院校完全不重视学生的德、育发展,只注重学生的专业学习是否优秀、平时专业训练是否过关、最后期末成绩是否优秀。教师太看重结果没有注重学生的学习过程,也没有转变教学观念,课堂中教师还是充当主动方,并且缺乏与学生的沟通与交流,更加没有给学生提供自我成长的机会,大多数情况下学生都是被教师推着前进,并没有自我思考和研究知识的意识和思维,这样死板的学习方式只会让学生对于学习更加的排斥学习。而且部分学校太过于看重名利,经常让学生参加比赛来为学校争得荣誉,这些都在潜移默化的影响着学生的价值理念^[2]。

(四) 学生本身的因素

职业院校大多都学习成绩较差、无法考入普通高等学校或者大学的学生,而这些学生选择职业院校的原因就是能够掌握一门可以在社会上生存的技能,因此学生大多只会注重专业课程的理论学习和实践,并没有过多的时间去发展德育,这也是导致德育工作实效性太差的另一因素。

三、提高德育工作实效性的对策

(一) 良好的教育环境

学校要以育人为首,让学生建立正确的学习理念、德育理念和价值观。首先从校园环境的布置上,学生在高质量的环境中学习能够更好的提升其学习效率,其次学校方面要经常与学生沟通、与学生家长沟通,充分的了解学生,教师与家长合作为学生打造一个轻松积极的教育环境。

(二) 重视心理健康

现代人们的生活节奏很快,面临的压力也很大,因此良好的心理素质是进入社会的前提,为了让学生以后具备这种能力,学校应该将心理健康教育加入到德育教学中,这能有效提升其成效。第一是重新规定课程增加每周一节的心理课程,可以是观看一些心里教学的视频,以此来增强学生的心理素质。第二是为学校建立一个心理咨询室,方便学生随时询问。第三就是定期的举办心理健康教育讲座,结合学生共同特点进行指导,第四是建议一个心理网站,这样学生就能将自己真实的心理想法写在上面,帮助教师了解学生,在根据学生问题来做心理辅导,加强学生的心理素质

(三) 提高教师的德育的教学能力

教师作为传道、授业、解惑的一方要教授知识给学生,所以首先教师的知识水平、自身的品质和行为习惯要规范,这样才能更好的引导教育学生。由于职业学校教育提高,学校对于教师的要求也提高了,作为教师,首先要加强自身的学识和思想认知水平,对自己的工作要有正确的认识和理解,其次教师要不断加强自身品德与修养,做到“以身作则”,最后教师不断改进自己的教学方式,更有效的教授学生课程知识。

结语

德育工作是职业学院需要长期坚持和改进的工作,学校领导以及所有教师都要极高的注重起来,要不断的改进教学理念和教学方式。

参考文献

- [1]林勇.关于职业院校德育工作实效性的思考与对策研究[J].职业,2018:112-113.
- [2]李梦卿,张君第.职业院校德育工作的有效性研究[J].职业技术教育,2009:78-79.