

小学科学课外活动的拓展与策略研究

李莉

(湖北省十堰市外国语学校 湖北 十堰 442000)

[摘要]小学科学学科的设立意义在于帮助学生树立问题意识,引导学生能够主动发现问题、探究问题,从而提升学生的实践能力与创新能力。一般来说,小学科学课本上的内容并不多。所以,教师在教学中需要适当进行拓展,通过丰富内容提升课堂趣味性,让学生能够在课下积极开展课外活动。本文便围绕小学科学课外活动的拓展与策略展开讨论,以供参考。

[关键词]小学科学; 课外活动; 拓展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1413

现代教育以素质教育为主,因此教师需要将教学重点放在培养学生的知识与能力上。科学学科在小学开设的所有科目中具有一定的独特性,其与自然环境、学生的生活息息相关。所以,为了提升科学学科的教学效果,教师势必要丰富教学内容,开展拓展活动。简单来说,需要教师在课堂上激发学生对该学科学习内容的好奇,同时,也要指引学生在课下根据所学内容进行实践活动。接下来,笔者就谈一谈小学科学课外活动的拓展。

一、小学科学课外活动的拓展方向

小学科学教师在引导学生进行课外活动时需要适当把控拓展方向,从而达到巩固课上所学知识,积极探究新知的目的。笔者以为,课外活动的拓展方向可以从以下三方面着手。第一,从教学的时间、空间上进行拓展。从教学时间上来看,小学科学课的时长为40分钟;从教学空间上来看,小学科学课的教学范围仅停留于教室内。由此来看,教师的课堂教学受到时间的限制会更为精简,受到空间的限制会减少部分实践活动。所以,在进行小学科学课外活动时,教师应打破时间、空间的限制。第二,从教学内容上进行拓展。小学科学教师的教学目的是促使学生进行自主学习,并学会一定的学习方法。而教学工作基本上是围绕教材内容展开的,但是授课内容一般略微浅显。所以,在课外活动的展开上,教师应该指引学生立足于教材内容进行联想展开,并选取感兴趣的方向完成进一步的探究,从而帮助学生丰富新知。第三,从能力培养上进行拓展。作为新时代的受教育群体,学生不仅需要掌握基本的理论知识,更需要提升各方面能力,避免出现“高分低能”的问题。因此,在开展课外活动时,教师可以采取课题研究、小组合作等多种措施培养学生的观察能力、动手能力、团队协作能力、逻辑思维能力等多种素养,使科学学科课外活动的拓展教学有积极的意义。

二、小学科学课外活动的拓展策略

(一) 基于校园环境展开课外拓展

科学问题存在于学生生活中的方方面面,而学校又是学生活动的重要环境之一。所以,为了提升小学科学学科的教学效果,教师在引导学生进行课外活动时可以基于校园环境进行拓展。举个简单的例子,《我眼里的生命世界》这单元内容中有课题“校园里的植物”“校园里的小动物”。在具体教学时,教师需要引导学生回忆在校园中所能看到的动物、植物,并通过问答、鼓励的形式让学生大胆发言,提升学生课堂参与的主动性。在此过程中,自然会有学生认识到平时对于校园环境关注的不足。这时,教师可以引导学生在课下走出教室,走进校园进行再次的观察,并以报告的形式提交观察结果。

(二) 加强家校共育的合作教学

除了校园环境外,家庭也是学生活动的重要环境之一。因此,小学科学课外活动的拓展需要教师与家长取得沟通,让家长适当开展家庭教育。这样一来可以保证学生课外活动展开的安全性,二来也有助于拉近亲子距离。举例来说,在教师完成《冷和热》这一单元的教学后,需要让学生对课堂新知进行复习、巩固。这时,教师便可以布置开放性作业,让学生观察生活中的冷、热现象,并进行合理解释。在此过程中,家长需要起到引领作用,例如,在蒸煮食物时,让学生复习加热这一知识点;在食物放置这段时间内,让学生复习冷却这一知识点。除此之外,家长还可以依据以上活动让学生阐明吸热、散热的原理。

(三) 以小组合作模式进行引导教学

对于小学科学学科的课外活动拓展来说,实施科学探究的环境很重要,进行科学探究的方法同样也很重要。一般来说,教师可以引导学生利用小组合作的模式完成探究任务。例如,进行《电和磁》这单元教学中“简单电路”这部分内容的教学,教师可以在课前将学生分成几个小组,让学生以小组讨论的方式提前预习,并准备实验工具。在课堂上,则要求学生在教师的演示下能够了解电路组成的原理,学会组装简单的电路。除此之外,教师也可以给予学生特定的课题,让学生合作完成电路的设计。如:思考马路上红绿灯的电路组成方式,并绘制电路图、组装电路,由此帮助学生在已学知识的基础上完成课外拓展。

结束语

综上所述,小学科学课外活动有助于增强学生对于此门科目学习的积极性。所以,教师在完成课上教学后也需要适当为学生组织课外活动。笔者以为,在拓展方向上,教师可以从时间、空间、内容、能力等方面着手,利用课外活动弥补课上教学的不足。在拓展策略上,教师可以先基于校园环境展开探究,然后再过渡到对生活现象的分析。而在完成课外活动时,学生可以通过小组合作的方式。减轻个人工作量的同时,保证每名学生都能积极参与到课外活动中来,以促进学生能力的提升。

参考文献

- [1] 陈文发. 科学实验探究活动的课外拓展与延伸[J]. 小学科学(教师版), 2020, (6): 32.
- [2] 何新军. 小学科学教学课外拓展活动浅析[J]. 考试周刊, 2017, (80): 23.

核心素养背景下初中语文信息化教学与效果研究

龚海楠

(灵武市第二中学 宁夏 银川 751400)

[摘要]伴随着社会的进展以及进步,教学事业也在持续革新,为了能够充分满足社会进展需求,教育部提出了核心素质体制,希望能够进一步的提高学生的综合素质以及能力,培育充分符合社会实际需求的全面性优秀人才,语文课程作为我们的母语课程,同样必须要对学生的语文课程核心素质进行培育。

[关键词]核心素质; 初中语文; 课程教学; 信息化教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1414

在现今的知识经济时代,对学生的核心素质进行培育已经成了每一个教学时期的重要工作内容,只有对初中生的核心素质进行培育,才能够进一步的提升初中生的综合素质,使得初中生具有适应现如今以及将来社会进展的重要能力。初中语文老师需要紧跟时代进展的步伐,科学合理应用信息化课程教学革新课程教学方式,深化语文课程教学革新,进而对初中生的语文课程核心素质进行培育,为初中生日后更好的成长以及学习奠定非常坚实的基础。

一、核心素质背景下初中语文课程信息化教学现状

(一) 信息化课程教学形式化过于严重

在现今信息化的时代背景之下,信息技术已经广泛的运用于教学教育当中,极大程度的转变了以往较为老旧的课程教学方式,使得课程教学更为多姿多彩。但是依旧有些老师的信息化课程教学仅仅是转变了课程教学形式,其本质并没有转变,这些老师仅仅是将以往的板书教学内容转移到了多媒体教学设施当中,按部就

班的展开课程教学活动,却没有充分发挥信息技术的优势丰厚课程教学内容、整合课程教学资源,也不懂得应用多媒体信息技术创建情境引领初中生进行探究以及思考,信息化课程教学形式化过于严重,对课程教学革新以及培育初中生语文课程核心素质并没有非常大的帮助。

(二) 核心素质的培育受到了极大程度的阻碍

对学生的核心素质进行培育是每一个教学时期共同的目标,本质是转变老师单方面进行讲授的形式,建立以学生为主、以学生进展为核心的课程教学观念,信息化课程教学就是在这样的课程教学背景之下的一种革新。但是就现如今而言,信息化课程教学活动的开展效果并不是非常的理想,在信息化课程教学当中仍旧存在着师生主次的状况,仍旧有些老师占据着课程教学开展的主语权,学生在教学课堂当中的主体地位无法得到体现,进行学习的积极性就无法得到进一步的提高,并且有些老师应用信息化课程教学手法还不是非常熟练,致使多媒体教学资料不扣主

题、课程教学内容脱节不够连贯等等,反而对课程教学活动的开展的质量造成了非常严重的影响,给核心素质的培育带来了极大程度的阻碍。

二、核心素质背景之下初中语文信息化课程教学以及效果探究

(一) 营建积极的课程教学气氛,对初中生语言的建构以及应用能力进行培育

语文课程教学的主要目的就是使得初中生通过积累以及学习,对汉字的规律以及特征进行掌控,并且可以在特定的情景当中科学合理的进行运用,并逐渐形成听、说、读、写四方面基础的能力,也就是我们所谓的语文课程当中语言的建构以及运用方面的素质。比方所,在对《背影》这一教学课程进行教学的过程当中,文章所叙述的是父亲对儿子无言的爱,此种情感在父亲穿过月台买橘子时体现的更为强烈吗,为了能够使得初中生进一步的感受到此种情感,初中语文老师可以充分利用信息技术向初中生播放名家进行朗读的视频,在声情并茂的朗读当中,初中生更为可以感受到文章当中传达出来的父爱,并且通过朗读学习还能够进一步的增强初中生的语感,对语气以及文字有着更为深入的了解,然后初中语文老师要求在要求初中生表述自身的看法时,初中生就会有更为深入的理解,这样一来就非常有助于对初中生的语言构建以及应用能力进行培育。

(二) 革新课程教学方式,对初中生的创造能力以及审美鉴赏进行培育

语文课程是一门人文性非常强烈的综合性学科,除了对初中生的文化素质进行培育之外,还能够对初中生的创造能力以及审美鉴赏能力进行培育,初中语文老师

师需要做的就是对课程教学方式进行革新,使得初中生充分感受文字之美,并通过文字拥有鉴赏以及审美的能力。比方说,在对《岳阳楼记》这一课程教学内容进行讲述的过程当中,初中语文老师可以通过多媒体教学设施向初中生展示精美的岳阳楼景观,可以是纪录片,也可以是图片,使得初中生直面优美的不同角度的风景画面,然后在于课文当中的描述相互印证,初中生就能够有着更为深刻的印象,脑海当中也更为有画面感,也更为感慨语言文字之博大精深。

结语

在核心素质的背景之下,初中语文老师需要充分重视信息化教学的运用,但是初中语文老师还应当充分重视语文课程核心素质各个方面的内容是相互渗透以及相互联系的,各个方面的能力也是能够相互促进的,因此在实际开展初中语文课程教学活动的过程当中,初中语文老师需要进行综合的考虑,根据侧重内容选取适当的信息化课程教学方式以提升课程教学活动的开展的效率,对初中生的语文课程核心素质进行进一步的培育。

参考文献

- [1]黎勇.核心素质背景下初中语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):149.
- [2]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,2019(01):34-35.

初中地理教学中图的运用研究

管晓羽

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

[摘要]随着我国社会的不断进步,教育也受到了前所未有的重视,对于各类学科提出了更高的教学要求。地理虽然是一门内容较为复杂的基础学科,但是必须让每个学生都能够学好地理,而只有教师运用相应的教学方式,才能帮助学生准确的认识这门学科。建构图可以将杂乱无章的知识点进行有效的组织和总结,帮助学生理清知识点之间的关系。因此教师在运用图进行教学时要着重强调知识内在的固定逻辑结构。通过应用图激发学生对于地理知识的兴趣。然而现今的地理课教学还保持着传统机械化的教学模式,教师不知运用图片展示地理学科的特点进行教学,导致学生难以学以致用,无法掌握学习地理知识的方法。本文以初中地理教学为例,阐述并分析“以图导学”的教学方式在初中地理教学中的运用,希望为我国的教育事业提供一点帮助。

[关键词]教育;初中地理;以图导学;帮助

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1415

在初中地理教学中应用图能够有效帮助学生构建地理知识体系,能够让学生更好的学习地理知识,训练学生的思维。本文针对图在初中地理课堂教学中的应用策略展开探究,希望能够对大家有所启示。“以图导学”的教学模式跟传统的教学模式相比,具有很大的优势,图片拥有饱满的色彩,生动的形象、细致的结构能将地理学科的特点展示出来。相比传统教学的语言方式它可以激发出学生对于地理知识的求知欲和积极性,对于学生进行地图的研究分析也有很大的帮助。从图中学习地理知识能够让学习的时候结合实际,提高学生的读图、析图能力,不仅可以提升学生的思维能力,还能提高学生在地理学科的学习效率。

一、选择图片,引导教学

自然现象是地理学科的核心内容之一。因此教师应该根据教学大纲要求选择适合学生的图片,在直观展示内容的时候吸引学生的注意力,这样不仅能够让学生直观的观察和感受地理的知识和魅力,还能充分的调动学生的学习积极性。例如在进行教学《我们生活的大洲——亚洲》一课时,教师可以使用多种角度阐述图片,如地形特点、河流特点、亚洲气候等。在引导学生观察图片的同时,让学生们思考人类在地上生存的方式。老师还可在旁边引导学生如何观察图片才能获得更多的信息。在上课的过程中一定要注意“以图导学”中的“导”,在教师展示地理图片的时候,尤其是地形地貌,景观风景时,要引导学生,让学生用自己的视角去认识和获取相关的地理信息,提高学生的读图能力。

二、“以图导学”在初中地理教学中的实际应用

(一) 情境教学

情境教学就是指在教学过程中通过多媒体展示图片和老师巧妙的讲解使得学生有一种置身其中的感觉。例如在讲授地球5带时,利用多媒体设备展示地球5带的三维模型,学生通过模型再加上视频解说将地球5带的知识充分展示给学生,让学生在最短的时间内将地球5带的基本概念掌握好,然后由地理老师进行详细讲解加深学生的印象和理解,这样可以有效的提升地理教学的课堂效果。

(二) 用地图加深印象

地图,能够在小小的面积上传递出准确的地理信息。地理老师要充分利用地图的优势进行地理教学,引导学生对地图进行详细的探析,在这个探析的过程将地理知识和实际信息结合在一起,增加对地理知识的动态理解和掌握。例如某位初中地理老师在进行课堂教学的时候,让学生分组对地图进行交流学习,并在旁辅助讲解知识点,引导学生掌握地理位置结构等。该老师将学生分为了10组的4人学习小组,并向每一个学习小组发放了地球仪和世界地图,还放映了地球的三维立体模型让他们进行参考学习。在讨论开始之前该老师给每一个学习小组都设置了不同的学习任务。最后所有学习小组都利用地图和地球仪讨论后完成了学习任务。然后老师在他们进行学习讨论的时候进行引导教学,讨论结束的时候对讨论的过程进行总

结分析,提出不足和缺陷。通过地图能够让学生更加直观的学习地理知识,对于地理产生全新的认识,可以有效地提高了地理课堂教学的课程效果。

(三) 深入探究

在进行初中地理教学的过程中要想加强使用“以图导学”的教学方式,必须要深入探究“图”的作用。图片是初中地理教学中有效提升学生学习效果的主要途径之一。要想在初中地理课堂上合理的运用“图”只有做好教学环节才行:1.在初中地理课堂的教学过程中引入额外的教学环节,即地理老师根据教材内容结合地理图像对学生提出一些难度适中的问题,引导学生根据图像中蕴含的信息来进行思考,寻找出问题的答案。2.在初中地理课程教学的过程中教师可以积极的引导学生对地图所含的内容进行探究,并鼓励学生进行小组交流探究,设置一个小组目标,看那个小组完成的最快,这样既可以让学生们学会团队协作,更是用竞争的方式引起学生的学习积极性。3.在每节地理课堂快要结束的时候,进行课堂总结,地理老师要综合评价每个小组的讨论情况,并指出不足的地方,然后对于他们在讨论过程中不明白的知识进行查漏补缺。地理老师还可以向他们讲授如何正确地利用地图进行地理知识的探究,这样可以有效的提升学生的读图和析图能力,提升地理教学的课堂效果。

(四) 善于总结

在初中地理教学使用“以图导学”的教学模式的时候,一定要让学生学会总结的能力,引导学生在进行地图探究分析的同时对地理知识进行总结,然后和地图进行结合对照,在脑中形成一个地理知识结构,并且还可以对学习的地理知识查漏补缺。

结束语

综上所述,在初中地理课堂中采用“以图导学”的教学模式可以提升课堂教学效果,有利于促进学生更全面的认识地理,让学生能够将书本和实际结合在一起理解地理。通过上课还能锻炼学生的读图、析图能力,为以后的地理知识实践打下基础。因此在初中地理教学中要充分利用“以图导学”的教学模式,有效的提升学生对于地理的学习热情,还要经常使用情境教学、分组讨论等教学方式,这样可以有效的改善教学效果,提高学生对于地理知识的掌握。

参考文献

- [1]徐超群.“以图导学”教学模式在初中地理教学中的实践与探究[J].读书文摘(中),2018,000(009):P.106-106.
- [2]罗永学.探析初中地理“以图导学”教学模式[J].科普童话·新课堂(下),2019,(7):12.
- [3]胡惠彬.以图导学在初中地理教学中的应用[J].考试周刊,2017,(82):150.