

践之以行 学以致用三段式全面推进群文阅读教学

——初步探索“群文阅读”在农村小学语文教育中的分段策略

杨天开

(四川省广元市苍溪县岳东镇文林中心小学校 四川 广元 628432)

[摘要]群文阅读是面向未来的课堂,是语文教学新教育理念和学习方式的载体,是语文信息化教学的产物。群文阅读的推进是农村小学语文教育的必经之路。群文阅读就是学生在家自主学习,教师再通过课堂教学,分析、整理、处理信息,教师引导学生由点到线,由线到面,由面到体,逐层展开学习,学生在学与教的过程中,进一步自主完成知识体系的构建。群文阅读的学习是学生学会阅读,自主阅读,爱上阅读的重要途径。

[关键词]群文阅读;农村语文教学;三段式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1295

从学习一篇课文需要几天,到一节课感知几篇课文;从学生埋头苦学识记,到学生快乐地在学海中徜徉:“乐学,学乐”对于学生认真学习的潜意识有重要影响。同样,小学分段式教学有效地抓住了孩子阅读的关键期,更有利于全面推进群文阅读教学。

我校以“学生为本,课堂为本”的生本课堂为前提,通过“以学生为主体,以教师为主导”的主旨,告别传统阅读模式,初步构建群文阅读的研究策略。全面展开低段(一、二年级)、中段(三、四年级)、高段(五、六年级)三段式分段教学策略探索研究。

下面浅析群文阅读在小学语文教育中的具体应用。

一、低段以读促学,激发学生的情感表达意识

对于低段(一、二年级)学生而言,学生自主学习能力较差,有意识容易而无意识牵引,是缺点但也能加以引导。学生大部分需要通过教师在课堂上,来对作者进行零散而片

面的了解,不能形成一个整体而完整地印象。群文阅读就能帮助学生自主学习,了解作者生平事迹和时代背景,感受其写作风格,从而实现学生与作者的精神交流。一年级下册语文园地三日积月累《赠汪伦》一诗感悟友人的送别深情,由此诗展开由读感悟《赋得古原草送别》《芙蓉楼送辛渐》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》以及歌曲《送别》。二年级下册《中国美食》一课,由简单的凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子等家常小菜,烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、小鸡炖蘑菇等地方特色菜,蒸饺、炸酱面、小米粥、蛋炒饭等主食,在完成教学任务的基础上,以多媒体课件为载体,展开中华大地上的各色美食。精美的图片,鲜活的视频初步展示了我国源远流长的饮食文化底蕴,更有利于激发孩子探知我国的各色美食,八大菜系(川菜、鲁菜、粤菜、苏菜、浙菜、闽菜、湘菜、徽菜)中的名菜及广元地方特色菜(广元凉面、苍溪十大碗、苍溪雪梨宴和剑门关豆腐宴等等),为孩子们呈上了一场饕餮盛宴。

二、中段以读促说,增强学生的语言表达能力

对于中段(三、四年级)学生而言,正处于身心发展的关键期,生理和心理特点变化明显,是培养学习能力、情绪掌控能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。对于学生而言“学习及生活,生活及学习”,让孩子在生活中多见,多闻,多记,多学,在生活实践中多多体会,多多感悟。四年级上册开篇以诗句“江流天地

外,山色有无中”点题,诗中有画,画中有诗。与二年级《神州谣》《黄山奇石》遥相呼应,书中更有《观潮》《题西林壁》《爬天都峰》等让学生领略祖国的风景名胜。《观潮》一课,可以拓展《行星》视频片段,让学生感知潮汐引力,了解潮汐形成的原因,为他们埋下探索科学的种子。反复地规范地朗读训练,更有利于学生初步建立学之印象,利于学生理解之后复述原文,培养学生的语言表达方式与方法,增强学生的语言表达能力。对于教师而言“时时刻刻皆课程,一事一物皆教育”,教师应该多结合实际,更多引导孩子在生活中接受教育。让孩子在具体学习生活中,有深刻体会及领悟。

三、高段以读促写,提高学生的文字表达水平

对于高段(五、六年级)学生而言,还处在被动学习的状态,主动意识不强,再加上教材知识点较少,教师一般要求学生侧重于识记浅层的理解(解决“是什么”“怎么样”等问题),思维难度不大。充分发挥学生主观能动性,建立内在驱动,势在必行。而举一反三式的群文阅读教学结构,以《以情为线,串成美文》等主题,从一个个字,一类类词,一句句话,一段段文章出发,来感受整篇文章,就如发现散落每一个珍珠,通过文章的情感线索,把它串成一篇美文,最终达到以读促写的目的。在教与学的过程中,教师引导学生发现美,感受美,表达美,就是在一步一步建立学生的内在驱动,让学生爱上阅读,爱上语文……诸如其他的,举一反三式的群文阅读教学,反复重读式的群文阅读教学,立足群文阅读的迁移教学,在教与学的碰撞中,在生活学习的历练中,重在形成学法的迁移……阅读方法训练,粗读、精读、默读,还是一句一句地读,一段一段地读,一目十行地读……佛家说“一花一世界,一叶一菩提”,让学生在学海中自主探索,自主发现,自主研究。让学生在自已的小世界和客观的大世界中来去自如,任意穿梭。培养学生学习的主人翁意识,让学生想要表达,想要书写。让学生在学习中感受生活,在生活中体悟学习,践之以行,学以致用。

参考文献

- [1]李方正.探索“群文读写结合”教学的高效课堂[J].时代报告,2018,000(006):225.
- [2]陈军德.论群文阅读教学的实施策略[J].中学语文,2019,000(036):P.13-14.

英文绘本阅读在小学英语教学中的应用

苑亚辉

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130408)

[摘要]在多媒体时代,传统的小学英语教学模式已经不能满足学生的需要。因此,为了提高小学英语教学的效率,教师必须合理利用英文绘本阅读,丰富教学资源,为学生提供更加生动、丰富、直观的英语学材料。基于网络的新媒体,互联网的丰富性为小学英语教学提供了极其丰富的教育资源,内容多样生动。例如,在学习象、老虎等词汇时,老师可以通过互联网收集大量相关的动物图片和视频,并在适当的时间在课堂上播放,为学生营造语言情境。此外,在小学英语教学中,教师可以合理地利用各种网络学习平台和互动平台,根据学生的实际情况,有针对性地布置练习题,以提高英语教学的有效性。

[关键词]英文绘本;选择;小学英语阅读;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1296

一、英语绘本阅读概述

儿童英语绘本的设计主要分为整体设计和平面设计两部分。根据英语绘本的物理特性,整体设计主要是指材料造型。平面设计主要是彩色屏幕和文字设计。本研究以儿童英语绘本情感化设计的三个层次的理论分析为指导,从造型结构和图文表现形式两个方面对儿童英语绘本情感化设计的方法论进行了深入的探讨。

二、英文绘本阅读在小学英语教学英语绘本共享阅读中的应用措施探究

本研究考察了小学生英语教学过程中的教师英语绘本共享阅读与学习者叙事产出和理解能力之间的关系。结果表明,教师的结合英文绘本的描述言语对英语学习者的叙事产出(故事结构)有推动作用。叙事理解的提高与教师的表达和沟通呈正相关。研究表明,英语绘本共享阅读对学生的叙事技巧有不同程度的影响,比如英语绘本共享阅读体验的不同特征针对的是特定的技巧。在理论研究阶段,经典和最新的发展理论为研究教学背景提供了理论基础,特别是共享的书籍阅读,支持儿童的口头语言发展,包括叙事发展。其核心是维果茨基的社会文化理论,该理论强调与更有知识的人(如教师)的社会互动提供了推动发展的环境,语言是主要

的交流工具。涌现主义联盟模型进一步指出,儿童在语言学习中依赖于一个信息源的联盟,这个联盟随着时间的推移会有所不同。ECM是几种主要的语言学习理论方法的混合理论,这些理论方法将发展描述为注意机制的产物,认知约束理论和社会语用因素。具体来说,ECM假定在语言发展的早期阶段,儿童严重依赖于脱颖而出并抓住他们注意力的词语的感知特征。最终,随着儿童的成熟,他们越来越少地依赖感知特征,而更多地依赖环境中的社会和语言线索。关于词汇学习的实验研究表明,在语言学习的早期阶段,儿童更倾向于根据一个物体的知觉显著性(例如,明亮,有趣)而不是根据社会线索(例如,眼睛盯着该物体)给该物体贴上一个未知词标签。然而,随着儿童年龄的增长,他们更有可能根据说话人的注视来学习物体标签,即使是在有明显线索的情况下。

根据这种语言学习模式,我们假设最佳的语言学习环境是这样一种环境,在这种环境中,所有三种线索都可以同时被接受,并且特别关注语言和社会线索。例如,在幼儿园共同阅读书籍时,教师通过大声朗读为非阅读者阅读经验,从而不仅允许获得感知线索(如概念的图形表示),还允许获得语言线索(如围绕文本交