

小学生在数学知识探索学习期间,受到教学主题或教学内容的影响,对一些社会化的游戏活动参与性较强。教师可以设置一些动手、动口结合的游戏活动,将学生的兴趣发展与教学实践工作结合。生活中一些不起眼的事情,都有可能成为激发学生计算分析欲望的基础素材。教师在课程教学之前,做好游戏活动设定,让学生在无形之中通过游戏活动参与计算分析的过程,不仅能巩固基础知识,还能将自己的数学学习兴趣不断增强^[2]。小学生有一定的胜负欲,教师可以在游戏活动中划分小组,让学生尝试进行小组比赛活动。无论是怎样的游戏活动,学生都有着勇争第一的态度,教师对学生这种思想意识引导,整个课堂教学氛围就会更加的灵活趣味,游戏活动价值因此展现。

四、提升学生的课堂学习主体地位

数学教师在实践教学指导期间,要认识到合理的课程教学方法,能够给学生发展自我能力奠定基础。要想促进学生算用结合思想的建立,教师还要强化学生的课堂主体地位,将学生在教学实践活动的主动权提升。这种情形之下,师生之间的身份变化,能够给学生带来一种冲击影响。教师在实践教学期间,主要身份是管理者、协作者,学生是课堂的主体,教师无须反复强调算用结合教学方式应用要求。在过程中学生的积极性提升,对这一教学概念仍有深刻地理解,就能有效完成课程学习目标。教师将学生的课堂主体地位提升,是能满足现代社会发展要求的^[3]。也就是教师在教学方式方法应用期间,紧随教育教学改革的发展趋势,将现实问题有

效处理。学生在数学知识探究学习的过程中,有主动探索算用结合方法的意识。来源于思想的进步以及学习态度的改变,能让学生受益终身。在实践探究期间学生的学习效率提升,有发散学习的基本意识,能更好地完成数学学习目标。

结束语

小学数学教学阶段,教师将算用结合模式应用,要结合学生实际情况,注意教学分寸感的合理管控。强调算用结合模式的优势,也需要突出课程教学重点,帮助学生深化学习思想。数学教师在情境、游戏、生活实例影响下,能给学生提供良好的学习环境,完成课程教学资源的整合利用。在每一个章节、每一个单元的教学指导期间,都能突出课程教学重点,提升学生的主体意识。师生之间的互动交流效果提升,学生有发展学习能力的机会,在课堂上追随教师的步伐,更好地完成学习目标。

参考文献

- [1] 喻萍英.有关小学数学教学中"算用结合"教学策略的研究[J].读天下(综合),2020,000(001):P.1-1.
- [2] 江玉芳.算用结合在小学数学教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2018,000(001):159-159.
- [3] 陈跃.小学数学教学中"算用结合"教学策略的研究[J].文渊(小学版),2019,000(007):656.

初中英语高效课堂的构建策略研究

张贵新

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着新课程改革体制的不断推行,打造高效课堂成为诸多教育工作者深切关注的话题,此外,实现高质量课堂也是教育事业实现素质教育,并迎合时代发展潮流所应开拓的路径。对此,从初中英语教学角度探讨教师应以何种手段构建高效课堂,并采用怎样的高效策略来推动学生语言能力与素质水平发展的。

[关键词]初中英语;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1451

若想提升初中英语课堂教学质量,并沿用创新高效教学策略,教师应以突破传统局限为目标,由此明确具体方向来全力改革课堂结构。在实际教学中应以开放性思想为学生创设融洽的语言环境,并提升学生个体与其他课堂主体之间的互动性;同时增设平台,让学生的各项关键能力得以充分施展。此外需积极优化并补充课程资源,力求满足学生的语言学习与成长发展需要。旨在以一节高效课堂准备与优化策略带给学生全新的体验及收获。

一、高效英语课堂的内涵分析

高效英语课堂指的是利用有限的课堂时间,争取取得最大教学成果。高效英语课堂的构建需要师生共同努力,重视将教学效果真正落到实处,英语是一门实用性的学科,高效英语课堂强调学生英语应用水平的提升。需要格外注意的是,在高效英语课堂构建过程中,需要认真分析初中英语学科的特征以及初中生的学习特征,紧密结合教学规律,紧密围绕教学本质,只有这样才能够促进学生身心健康发展。此外,还应该将先进的教学理念应用到其中,促进学生学习方式不断优化,提升学生的综合英语素养。

二、初中英语高效课堂的构建策略

(一) 基础知识要扎实

想要学好一门课程,首先要有扎实的基础知识。文字作为语言的载体,在学习过程中起着至关重要的作用。同汉语一样,英文的学习也要先掌握单词的基本意思和词性,以及其在句子中充当什么成分,在词汇量充足的情况下才能够更深刻地理解句子的含义。初中英语教学的目标就是夯实学生的基础知识,使学生了解最基础的句型结构和简单的语法知识,并产生对这门课程的兴趣。在核心素养要求下,培养学生的语言能力。在课上,教师应整体把握课堂节奏,调动起学生的积极性。对单词的教学,要做到全班大声跟读,在朗读的过程中体会每一个单词的发音,锻炼自己的语感。在朗读课文时,要敏锐地找出句子中的主语、谓语和宾语,以及这句话中出现的固定搭配。在整体上把握文章的时态,归纳不同的时态会出现哪些标志性的词语,对那些有规律的单词要采取特殊的记忆方式记忆,在自己的脑海中形成完整的知识网络,提高自身的归纳总结能力。具备充实的基础知识,才便于今后阅读综合性的文章,教师在课程的推进上也会更加顺利,从而利用完备的基础知识提高课堂的学习效率。

(二) 扩充文化背景

现阶段的教材大多是直接切入教学主题,学生很难立刻进入学习状态,所以教师在讲述重点内容之前可以先进行文章相关背景的拓展。如果是叙述类型的文章,在课程开始之前,教师可以先向学生提问,在平时的生活中有没有类似的事情发生,当时的心理活动是怎样的,然后教师可以根据内容的主体进行相应的拓展,比如这件事情发生在哪个国家,哪个时期,在那个时期中是否发生过什么大事,然后延伸到要讲述的这篇文章上。同时,还可以介绍当时当地的风土人情,利用多媒体进行视频和音频的播放。初中生的好奇心和求知欲很强,在授课过程中用这种方式可以活跃课堂气氛,提高师生间的配合度。

(三) 通过提问模拟相应情景

利用提出的问题进行授课具体是指在核心素养培养的过程中,建立一个相对

容易理解的教学背景,在这个环境中培养学生独立思考的能力,从而提高课堂的效率。问题的提出围绕课本中的重点。比如,在讲述探索类文章的时候,教师可以先给学生介绍自己在生活中因为一些小事而引发的思考,这些事情有哪些有趣之处,接着在班级中形成一个小范围的讨论:在生活中有哪些现象你认为是神奇的。在调动起班级学生的积极性后开始引入本节课的主题。探索类的文章重点是要求学生能够透过现象观察到本质,之后能够对这种现象进行自我解释。这一套完整的流程对学生思维的养成十分有必要。东方思维和西方思维的差异还是很显著的,英语这门课程开设的目的也是让初中生尽早适应这种思维转化,从而打开自己的思路,带动整个班级共同思考,共同进步。

(四) 小组间合作提高综合能力

人类的进步在于不断的交流,语言也是依靠交流进行传播的。为了适应初中生多样化的发展,在课上可以采用小组内部交流和小组间讨论的方式进行教学,让学生在思维的碰撞中产生学习的灵感。而且,组内成员的分工合作也可以增强学生的责任感和集体荣誉感,使学生成为一个有责任心担当的优秀的人。在交流时,每个学生都可以发表自己对这个问题的想法和意见,在组内完成意见的融合与汇总。针对组内不同的想法,小组成员应该积极思考别人与自己看法不同的原因,以及他人的想法是否可行。在交流碰撞的过程中思想不断融合,学生之间的情感交流也越来越密切,更加容易打开自己的视野。在英语课上师生要全程用英文进行交流,这样不仅可以提升学生的语感,还可以纠正错误的发音。新型教学模式中,学生才是整个课堂的重要组成部分,教师应尊重初中生的多样性发展,在情感上与学生产生共鸣。

(五) 注重课程资源补充,满足学生成长发展需要

在初中英语课堂中注入高效教学策略,教师必须针对课本教材做出全面性分析,展望冀教版内多元课时,其中不乏语言知识复杂的单元内容,也不乏教育意义突出具有抽象因素的单元内容。因此,对于语言知识复杂的单元,教师可以通过活动拓展及互动教法的优化促进学生掌握,但对于教育意义突出与抽象因素涉及较多的课时单元,教师必须通过课程资源的补充与整合来提升教学效果,并在资源的合理使用中强化学生认知,同时满足其成长发展需要。

三、结束语

综上所述,新课程改革背景下促进高效初中英语课堂的构建,一定要结合英语学科特征及初中生的学习特征,采取切实可行的教学策略,能够提升课堂教学质量。此外,教师还应该不断与时俱进,促进自身教学策略的优化,促进学生综合英语素养的提升。

参考文献

- [1] 黄加常.浅谈初中英语高效课堂的构建策略[J].英语广场,2019(06):136-137.
- [2] 袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [3] 龚安玲.新课改模式下初中英语高效课堂的构建策略[J].西部素质教育,2017,3(02):136.