

新高考核心素养下的高中英语教学

彭红霞

(重庆市合川中学 重庆 400000)

[摘要]英语课堂上的学习,不仅仅可以教学生们有关英语的知识,更重要的是它能培养学生们的核心素养,这样他们才能在自己的人生道路上越走越远。

[关键词]高中英语;核心素养;思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1365

核心素养观是落实关键教育因素的理论,任何学科都必须重视核心素养观的落实,强调从课堂出发,从学科出发,从学生出发,实现知识、技能、情感、能力的综合教育。本文介绍了高中英语核心素养观的主要观点和落实方向,提出了高中英语教学核心素养观的落实对策。

一、巧设课堂导入,激发学生学习的兴趣

作为老师,不仅要传授学生知识,使学生增加知识积累,还要善于向学生提问,提高学生的创新能力、逻辑思维能力。在英语教学的课堂上,老师巧妙的提问可以开发学生的想象能力,激发学生的学习热情。比如,在学习《computers》这一单元的时候,老师可以巧妙的提出问题:“If you have a computer, what would you like to do most?”学生会根据老师的问题展开想象,结合自己在信息技术教室或者在家的時候,都用电脑做什么。有的同学喜欢玩游戏,有的同学喜欢网上冲浪,还有的同学喜欢看电影。在学生思考和问答问题的过程中,会用英语组织语言,这样既锻炼了学生的英语思维能力,又锻炼了学生的英语语言表达能力。

二、培养思维品质,发展核心素养

思维品质的培养对于学生未来的发展具有十分重要的意义。教师在英语课堂教学设计过程中,要对学生的思维状况实际、思考方式特点进行全面分析,以此为基层组织开展分层教学活动,或者是小组教学活动,对学生的思维品质进行强化。比如结合教学内容设置讨论话题,将不同思维方式的学生进行分组、组合,通过小组讨论过程中的思维碰撞来渗透思维品质的影响。同时,教师也可以为学生推荐相关的课外阅读材料、影视作品等等,让学生通过这些对自己的英语思维进行自我锻炼,同时拓展学生的视野和思维空间。任何一门学科的学习,思维品质都是极其关键的能力。何为英语思维品质,即学生在英语学习过程中,总结、归纳、分析、概括等的的能力。高中英语教师如何培养学生的思维品质呢?笔者认为:创新教学方式,强化学生在英语教学中的主体地位,有利于发挥学生语言学习的主观能动性,最终促使其思维品质的提升。例如,高中英语教师在教学的过程中运用问题导学教学模式,借助一系列精心设计的“问题串”引导学生思考、学习,是培养学生思维品质的有效途径。此外,小组合作学习法、探究学习法的应用,对培养学生的思维品质等都具有积极的促进作用。

三、调整教学模式,转变教学思维

教学模式的应用是促进高中英语教学工作开展的基础,在实际的教学工作开展过程中,教师应当充分的转变教学思维,对教学模式进行针对性的调整,能够有效的促进教学工作的高效开展。在以往的教学工作中,教授受传统教学观念与应试教育的影响,将教学重点放在提高学生的英语学习成绩上,结合新的教学观念与教学模式进行针对性的革新,能够有效的促使学生对英语知识的学习有一个全新的认识,从而有利于学生核心素养的培养。在实际教学工作开展的过程中,教师可以通过采用趣味性教学的方式,吸引学生的课上注意力,提高学生的学习兴趣,比如在讲解某一英语词汇时,以“drill”为例,教师就可以充分的结合各种语境,对单词的各个含义和用法进行直观的体现,不仅能够有效的促进学生学习效率的提高,还能够有效的促进学生英语知识面的有效拓展。教师要通过组织学生收集英语名言的方式,利用课上空余时间对名言进行讲解,能够有效的促进学生英语知识储备量的提高,从而促进学生英语综合素质的提高。通过多种教学方式的应用,能够有效的促进学生各方面能力的培养与提高,从而更好的促进学生英语核心素养的培养。

识,从而有利于学生核心素养的培养。在实际教学工作开展的过程中,教师可以通过采用趣味性教学的方式,吸引学生的课上注意力,提高学生的学习兴趣,比如在讲解某一英语词汇时,以“drill”为例,教师就可以充分的结合各种语境,对单词的各个含义和用法进行直观的体现,不仅能够有效的促进学生学习效率的提高,还能够有效的促进学生英语知识面的有效拓展。教师要通过组织学生收集英语名言的方式,利用课上空余时间对名言进行讲解,能够有效的促进学生英语知识储备量的提高,从而促进学生英语综合素质的提高。通过多种教学方式的应用,能够有效的促进学生各方面能力的培养与提高,从而更好的促进学生英语核心素养的培养。

四、多种方式,提高学生的语言能力

英语是一门语言学习,培养学生的英语核心素养,必须提升学生的语言能力,夯实学生的英语知识基础。首先,营造良好的说话氛围,提高学生的语言能力,应该建立起语言环境,实现学生能够在语言环境中开口说话,营造良好的教学氛围,能够吸引学生的课堂参与,刺激学生的求知欲望。例如:在《friendship》的单元学习中,为了营造良好的语言环境,老师让学生针对自己对friendship的看法,用英语进行交谈,在课堂上实现思想的交流和共享,也有利于实现学生用英语交谈中提升英语说话水平。另外,让学生利用英语进行课堂交流时,也避免了一言堂的教学模式,实现语言教学的趣味性、参与性,实现学生的积极课堂参与,这避免了英语背诵和简单的笔记记录的枯燥感,有助于学生主体性的发挥,实现学生在说英语、讲英语中逐渐提高英语语言能力。其次,老师要善于利用多媒体教学,多媒体集图片、音频、视频为一体的教学辅助工具,在课堂上利用多媒体给学生播放英语听力,播放阅读材料,录音播放词汇,实现学生在听中能够跟读,一边听一边读中实现英语知识的拓展和教学形式的多样化,也能够实现学生感受英语语感,提高听力水平和说英语的能力。最后,老师在课间可以播放一些英文歌曲或歌剧,让英文潜移默化地影响学生。

结束语

核心素养是目前教育事业当中热议的一个话题,是每一位教育者应该重视的地方。同时在教育的过程当中要重视学生知识、技能、品德的三维一体及引申的多方面素质的提升。核心素养不仅仅只是停留在口头上更应该根据实际情况来加以分析。所以教育者本身就应该做到立足教育本身,加强与学生为主体的培育当中。

参考文献

- [1]项维娜.在英语教学活动中培养学生的核心素养[J].中国校外教育(中旬刊),2016.
- [2]宁祝颖,朱晓东.高中英语课程标准的核心素养分析[J].疯狂英语:教学版,2016.Roret; num ia silia me tercesimoer li inerrim tant, noveres

新课程理念指导下的小学语文创新思维教育模式探讨

饶少强

(江西省抚州市罗湖镇华溪中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]小学语文课程学习,是学生在文化课程学习的基础,对其他学科学习质量有决定性的作用。新课改目标确立,要求教师加强语文教学活动的创新,成为现阶段的语文教学重点。语文教师开展教学活动,会面临一定的压力,不仅是系统性复杂教学过程的影响,还包含学生的整体发展的规划管理,因此教师要调整教学目标,针对创新思维教育不断的实践或改进。

[关键词]新课改;小学语文;创新思维教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1366

创新是激发个人潜力,保障社会发展的必要条件。在教育领域中,认识到学生有创新思维能力的必要性,优化教学策略,会直接影响课程教学效果。创新教学模式,为人才发展奠定基础。小学语文课程教学,融入创新思维教育,提升课堂活跃度,让学生更好的掌握课程知识,在日后的思想品德、个人素养发展阶段,有极大地影响。所以小学语文教师,要强化责任意识优化教学模式,保障创新思维教育能按照计划目标进行,本文开展分析探讨如下:

一、小学语文实现创新思维教育的重要意义

小学生从小接触语文知识,日常的学习也在一个语文为母语的环境之中。正式学习语文课程知识,面对汉字、词语、读音相关内容,不少学生都已经习以为常。此时教师应用传统教学模式,会导致语文课堂的吸引力不足,影响学生的参与性。为转变学生的学习思路,帮助学生在机械化学习或死记硬背的过程中脱离。加入创新思维教育相关内容,给师生提供自由互动交流的机会,此时的语文课程学习局限性降低,有利于学生的学习思维能力发展^[1]。尤其是教师将新奇的教学内容代入到

课堂,帮助学生扩展知识面,每一位同学都有参与互动的权利,在表达自我、分享观念的过程中建立学习的自信心。回顾新课改教学要求,教师调整教学模式,构建良好教学氛围,关注小学生的综合素养发展,给小学生的日后学习奠定基础。

二、小学语文实现创新思维教育的相关举措

(一)注重小学生学习兴趣培养

小学生学习语文课程知识,会保持一种“随心而动”的状态,也就是说学生有足够的学习兴趣,就能主动参与学习过程,深度思考课程教学内容。因此教师教学,立足于小学生的兴趣发展需要,将学生的积极性、主动性不断提升,只有让学生快乐学习,才能将各个阶段的语文课程教学目标落实。所以教师要应用新课程教学理念,激发学生兴趣,采用因材施教的模式,将富有创新教育意义的场景构建。教师在开展课堂教学活动之前,要对学生的学习诉求、性格特点有基本的了解。规划课程教学环节,也需要将有积极教育意义、生动活泼、充满智慧的课堂教学情境创建,丰富多样的课程内容,能给小学生带来学习快乐,置身于其中更好的感受语

文知识,学生的探究学习欲望不断增强。在这种教学情境之中,积极与学生沟通交流,传递发展创新思维的相关知识,能达到目标教学要求。

(二) 创新教学模式,培养学生思维

小学语文教师按照新课改要求,推进教学指导工作。在实践阶段将教学方法、教学模式创新,能更好地适应教育行业发展需要。语文教师要不断提升专业实力,多多探讨落实学生创新思维教育的有效途径。教学期间应用多样化的教学方式,推进实践教学,小学生对教师所讲解的知识有更深入地理解。教师能启迪学生思维,完成课程知识内容的分层。利用歌唱、绘画、游戏等途径,让小学生体会语文课程知识的丰富性、趣味性,在学习过程中,学生能对课程知识产生新的思考,理解文章中句子、段落、段落的含义,有效激发小学生的语文学习热情,能保障课堂教学效果^[2]。

(三) 提升语文教师综合实力

小学语文教师,是课程教学活动的组织者、管理者,教师能力影响整个课堂的教学节奏。小学生的语文学习能力、认知水平有限,因此也会受制于其他教育教学因素的影响。现如今小学语文教师的整体素质不佳,在教学理念、教学方法应用阶段,有关于创新思维教育还存在不足,不能达成新课改工作要求。因此小学语文教师个人,要有一定的发展意识,不断提升语文课程学习综合能力。通过加强小学语文教师培训,以及开展多样化专家知识讲座的形式,学校在推进创新思想教育期间发挥作用。小学语文教师有更多的机会了解教育理念应用的要求,将学生视为主体,调整课堂教学策略,提升小学生的语文课程学习积极性。

(四) 以教学拓展为基础,实现创新

小学语文教师在教学结束之后,不仅要关注学生学习成绩的高低,也应该了解学生在学习情感、学习态度方面的具体变化。有关于学生想象力、创造力、审美能力的培养,教师可以组织学生对故事的结尾续写,通过想象的形式,将自己的内心真实情感流露。这一实践过程,也给教师整理学生学习反馈情况的机会。有感于情感类的故事,结尾多半需要推敲,作者为表达一种深意,特意将结尾模糊^[3]。学生续写之后的结局或悲或喜,都能传递学生对生活的基本态度。教师要尽可能地帮助学生,体会文章中的深刻思想,人物善良或积极的性格,对学生的学习情感带来启迪,延伸到生活之中,使得小学生从小就获得品德发展的机会,可以取长补短,克服消极情绪。

三、结束语

小学语文课程教学,将创新思维教育工作深度推进,能将传统教学存在的不足有效克服。构建良好的课堂教学氛围,让小学生快乐学习。创新思维教育需要调整教学模式,改进教学策略,因此需要教师提升发展意识,拓展专业学习范围,更好地适应新课改为提升小学语文教学质量,所提出的各类规则。

参考文献

- [1]陈平顺.新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J].学周刊,2020,000(013):P.119-120.
- [2]王艳琴.新课程理念下的小学语文创新思维模式分析[J].新课程·中旬,2018,000(003):178.
- [3]罗朝霞.新课程理念下小学语文创新思维模式分析[J].考试周刊,2020,000(018):39-40.

浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

任春艳

(山东省德州市平原县平原第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]语文是初中学生的必修课,有助于提高语文教学质量,有效发展学生的综合语文素养。对于初中语文教师来说,需要加强有效的课堂建设,以实现理想的课堂教学成果。只有为学生创造良好的教学氛围,才能真正实现提高语文教育总体水平的目标。因此,加强初中院校课堂建设战略研究非常重要。

[关键词]新课标;初中语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1367

高效课堂的构建需要以学生的积极参与和教学方法的不断创新为基础,也要以培养学生的综合能力和素质为目标,因此初中语文老师必须加强学习,努力提升自身的专业素养和教学水平,以便在从事具体的教学工作时对学生施以有效引导,不断提高教学的成效。具体来说,初中语文老师要尊重学生在课堂学习中的主体地位,也要及时改良教学方法,还要关注学生的情感体验,不断培养他们的学习兴趣,只有这样才能使教学活动更加高效、顺利地展开。

一、新课标背景下初中语文高效课堂构建的意义

传统的初中语文教学模式往往以教师为主,学生只被动地接受他们所传授的知识的内容,而没有得到应有的重视。由于缺乏独立思考和讨论的时间等因素,学生对参加语文课程的兴趣较低。根据新的教学大纲设计的有效的初中语文课程要求教师特别注意学生在课堂教学中的主导地位,与学生进行有效的沟通和沟通,并改善教师与学生之间的互动这不仅可以指导学生从被动学习到主动学习,还可以促进学生整体语文素养的提高。

二、新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略

(一) 加强对多媒体技术的利用,实现课堂教学氛围的优化

初中语文教师要构建高效性、有针对性的课堂,就必须从教学实际出发,采用丰富多样的教学手段,来对课堂教学氛围加以优化。在当前现代化信息技术迅猛发展的时代背景下,多媒体技术在教育教学领域也得到了广泛的应用,因此初中语文教师应加强对多媒体技术手段的利用,为学生们构建良好的课堂氛围,使得学生们可以直观地了解课程内容,加深对相关知识的掌握程度。例如,教师在开展《苏州园林》这篇课文的教学时,就可以借助多媒体信息技术手段,制作电子课件,在课堂上为学生们直观地展示关于苏州园林美丽景色的图片或者是影像资料,使得学生们能够对文章中所描绘的园林美景产生深刻的认知。这对于提升学生的理解能力,实现教学质量的提升发挥着积极的作用。

(二) 进行生活化教学,提高教学水平

语文教学与学生的实际生活紧密相关,因此要采用生活化教学突破传统单一的教学模式,利用生活化教学转变学生对于语文学习的态度,开拓学生学习事业,从而有效提高学生学习效率。例如,在教学《背影》一课时,为了使学生更好地理解文章中包含的情感,教师应为学生营造生活化情境,引导学生在想象文章中画面时融入自身的生活经历,与文本展开深刻对话,加深对文章精髓的理解,理解文章中蕴含的情感。但需要注意的是,语文教师在营造生活化情境时应遵循学生认知规律,了解学生更多的生活阅历,保证学习效果。

(三) 引入合作交流模式,提高学生学习能力

初中语文教师在讲课过程中,可以适时为学生搭建合作学习的平台,鼓励他们发挥个人的主体作用,通过自主、合作、探究来完成学习任务,以便在锻炼学生学习能力的同时,让他们感受到自主学习的乐趣,进而增强其参与课堂学习活动的热情。例如,《美丽的颜色》一课,文中作者以摄影家的角色记录了居里夫妇的生活情况,通过一幕幕的情境展现,使学生感受居里夫妇做实验的艰苦环境,以此体会各种发明的不易。在完成课文的讲述后,笔者将班级学生进行分组,要求学生讨论分析各自的感受,学生可以充分发表自己的意见,并与同伴进行交流,获得最大的启发。在教学过程中,学生都会积极参与交流,这能充分激发他们的学习兴趣,使他们再次被居里夫妇坚定追求科学真理的信念折服,立志向居里夫妇学习,保持坚强乐观的精神。由此看出,语文学习期间采用合作交流方法,可以帮助学生更好地理解文章内容,强化学习积极性,在明确学生未来的学习方向的基础上,获得更好的教学效果。

(四) 坚持读写结合,强化学生的综合素养

在初中语文教育中,教师要渗透读写结合理念,从而不断强化学生的综合素养,并有效提升课堂质量。比如,教师可以在阅读教学活动中设计随文练笔活动,要求学生随手写下自己的读后感,或是指导学生文章中比较重要的语段进行鉴赏,然后模仿其写作手法开展写作练习活动,也可以让学生发挥想象力,为故事类文本补写情节、改写结局等,由此在潜移默化中推动学生语文素养的发展,并促进高效课堂的构建。

结束语

课堂是为学生传授知识、培养学生综合能力的场所,也是学生吸收和积累知识、完善自身知识结构的重要平台,因而构建高效课堂对于促进学生自身的长远发展有着积极的意义。现代的初中语文教师应当秉承以生为本的理念,在日常教学中贯彻落实新课标的改革思想,并据此不断优化教学模式,给予学生更加有针对性、实效性的指导,使他们在理论学习知识的同时能够形成良好的能力和思维品质,促进学生的可持续发展。

参考文献

- [1]马振宇.浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J].新课程(中学),2019(11):157.
- [2]胡子慧.新课标背景下如何创建初中语文高效课堂[J].新课程(中),2019(10):178-179.
- [3]李金凤.新课标背景下初中语文课堂构建策略[J].当代家庭教育,2019(26):74.