

核心素养下初中历史高效课堂的构建研究

张琦

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

[摘要]为了有效贯彻素质教育理念,促进新课改的持续发展,培养学生良好的核心素养即成了广大教育者探究的重要话题。将核心素养渗透在教学中,除了有助于提升学生的综合素质之外,同时更有助于推动教学改革的实施。作为发展学生人文素质的一门重要学科,历史教学不仅能够优化学生价值观,更能够促进学生全面发展。所以,为了帮助学生进一步适应社会,初中历史教师必须注重将核心素养这一理念渗透在教学的各个环节中,使学生能够在获取知识的同时,获得品质、思想及能力的协调发展,以此充分实现历史学习的教育价值。以下,笔者就核心素养视域下的初中历史高效课堂展开具体分析,并提出相关建议性策略。

[关键词]核心素养;初中历史;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1024

前言

对于核心素养而言,即学生适应社会发展与个人终身发展的综合能力与必备品质,具有开放性、稳定性以及发展变化性的特点,对学生的技能水平、学习效果以及综合素质具有极大的影响。在初中历史学科中,核心素养主要被划分为时空观念、历史证据、历史解释、唯物史观以及家国情怀等五个维度。在新的教育形势下,初中历史教师应该积极响应新课标提出的要求,将核心素养积极渗透在教学中,积极优化教学方法,引导学生展开历史思考与学习,以提升学生的对知识的理解能力和学习能力,促使其树立良好的历史观念,提升核心素养,为学生将来更好的学习与发展奠定良好的基础。

一、积极融入信息技术,强化学生时空观念素养

随着我国信息技术的持续发展,各种互联网技术在教育领域中获得了广泛的应用,不仅极大的丰富的课堂教学内容,使学生的学习兴趣被充分激发出来,同时更以形象生动的方式将原本复杂抽象的知识内容呈现了出来,使得课堂教学更具逻辑化与清晰化,是发展学生思维能力的有效途径,也能够帮助学生借助时间链将历史事件串联起来。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“百家争鸣局面”这部分知识内容的时候,教师即可借助多媒体设备在大屏幕为学生分别呈现孔子、孟子、庄子以及老子等各家代表人物的形象,以及将学生的注意力吸引得到课堂上,从而对孟子、庄子、墨子等人物以时间链展开串接,方便学生对人物进行学习和记忆。除此之外,教师还可以让学生连接人物思想,使其能够在时间与思想的探究中获得时空观念的提升,同时发展道德品质。将信息技术积极融入初中历史课堂教学中,能够极大的带动学生探究知识的欲望,使其在学习中充分发挥自主性与能动性,以此为更好的贯彻立德树人这一理念打下坚实的基础。

二、营造良好的课堂教学情境,强化学生历史理解素养

所谓教学情境,即教师借助图画、实物、音乐等内容对教学气氛进行渲染,让学生能够犹如身临其境一般的接触知识,从而更好地完成学习目标^[1]。通过情境教学的方式,不仅能够有效带动学生参与课堂的积极性,同时也有助于深化学生对知识的掌握和认识,提升其历史理解素养。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“鸦片战争”这部分知识内容的时候,教师可以结合虎门销烟这一历史,组织学生展开角色扮演,让学生能够亲自融入历史当中,体会当时的氛围,思考林则徐是如何开展虎门销烟活动的?鸦片流入我国所产生了哪些不良影响?借助情境教学,学生能够在愉悦、轻松的氛围中获得历史理解素养的提升,通过引导学生彼此合作,深化学生间的情感互动,使其能够历史知识中汲取教训,认识到鸦片带给人们的危害,进而积极塑造良好的形象。

三、有效实施分层教学,强化学生历史价值观

随着素质教育在我国的不断落实,教育部门要求广大教育者在开展教学活动的时候除了要面向所有学生之外,还要积极贯彻因材施教这一理念。借助分层教学

方式,可以使所有学生均能够积极参与到课堂学习中,从而在原本基础上获得能力与素质的提升^[2]。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“洋务运动”这部分知识内容的时候,教师需要针对学生的不同学习能力将其划分为X、Y、Z三个不同层次,使所有学生均能够在自身可以承受的范围内展开历史知识探究。教师可以为不同层次学生设置不同学习目标:对于学习能力稍弱的X层学生,教师要注重引导其自主探究洋务运动的地点、时间、人物、原因以及影响等的内容;对于学习能力中等的Y层学生,教师要注重引导其总结洋务运动的开展过程以及后果等的内容;对于学习能力较强的Z层学生,教师要注重引导其以经济发展、国家实力、人才教育等方面分析总结洋务运动。通过实施分层教学,能够为学生明确学习方向,使其在学习中有思路可寻,进而建立良好的历史价值观,发展核心素养。

四、组织开展小组合作学习,强化学生历史佐证素养

想要深化学生对历史知识的认识 and 了解,史料学习是一种有效的途径^[3]。为了充分带动学生学习积极性,使其能够积极参与到课堂学习活动中,教师可以组织学生积极开展小组合作,从而强化学生对知识的探究能力,借助分析史料培养学生良好的学习习惯。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“五四运动”这部分知识内容的时候,首先教师可以向学生讲解巴黎和会的相关史料,然后将学生合理划分为不同学习小组,将巴黎和会作为主题,让学生以小组合作的方法对其展开研究与分析,以此使学生能够充分掌握五四运动的过程,进而为进一步分析五四运动的意义打下良好基础。借助小组合作与史料分析的相互结合,除了能够带动学生学习兴趣之外,也让历史知识有迹可循,帮助学生清楚的了解历史的发展,从而强化其历史佐证素养,提升学生综合素质。

结论

综上所述,以历史教育的视角分析,想要在课堂教学中积极培养学生良好的核心素养,转变学生地位、创新教学模式是必要的前提。积极融入信息技术,强化学生时空观念素养;营造良好的课堂教学情境,强化学生历史理解素养;有效实施分层教学,强化学生历史价值观;组织开展小组合作学习,强化学生历史佐证素养。以此,不仅能够使学生获得核心素养的发展,同时帮助其走出学习困境,从而更好的提升学习的实效性。

参考文献

- [1]陈凯丽.核心素养下初中历史文史融合的材料阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):271.
- [2]游晓刚.核心素养核心素养视野下初中历史分层教学模式探究[J].教育观察,2020,9(19):58-59+85.
- [3]杨继东.关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究[J].才智,2020(08):2.

互联网视域下小学语文高效课堂教学策略

黄莹莹

(安徽省六安市城北第二小学 安徽 六安 237000)

[摘要]《语文课程标准》指出:在课堂教学中,教师要培养学生形成阅读理解、表达交流等多方面的基本能力,以及现代信息技术收集、信息处理能力。要使学生可以自主利用图书馆、网络查询、收集自己所需的信息及相关资料。因此,在小学语文课堂教学中,教师必须要充分意识到“互联网”这一辅助教学工具的重要意义,而后依据当前教学内容合理设计教学流程,进而有效保障课堂教学效率,提升课堂教学质量。基于此,笔者就互联网视域下小学语文高效课堂教学策略进行了探讨分析。

[关键词]互联网;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1025

互联网视域下的小学语文教学特别注重互联网的有效应用,以期通过一种效率较高的现代化教学手段来提升自身语文课堂教学效率。在实际教学中,教师可以借助互联网为学生创设一个良好的教学情境,提升当前课堂教学效率;同时,互联网还可以帮助教师在最短时间内收集与本节教学内容相关的诸多教学信息,保障当前课程设计的科学性;互联网的应用可以有效充实课堂教学内容,提升课堂教学效率;互联网的应用可以帮助教师及时得到整体教学反馈,进而不断提升教师专业水平。总之,互联网对于小学语文高效课堂的构建有着诸多积极意义,值得我们去不断探索。

一、利用互联网,提升课堂导入效率

课堂导入是一节课正式开始的标志,对于教学效率有着直接影响。因此,在实际课堂教学中,教师必须要明确课堂导入的重要意义,将互联网技术应用至课堂导入阶段,进而有效提升课堂教学效率,达成构建高效课堂的教学目标。

比如在四年级上册《长城》教学过程中,笔者并没有急于要求学生掌握相关知识点,而是利用互联网收集了一些与长城相关的图片、音频材料,在课堂教学中首先为学生展示了长城的图片,并以歌曲《长城长》作为背景音乐加以衬托,通过幻灯片展示,学生认识到:长城是我国也是世界上最长且工程最为浩大的一项工程,