

同样甚至更多的信息源，而他们往往也有自己不同于成人的独特的视角集体备课时教师与学生之间的智慧碰撞会产生意想不到的火花所以语文教师应当积极顺应信息时代的变化，把过去教师单向封闭的备课转变为教师和学生的“共同备课”充分发挥学生的主观能动性，鼓励引导他们通过各种渠道参与备课扩大语文课堂的空间，获得更佳的教学效果

（三）在日常生活中集体备课

“大语文”教育观认为“语文学习的外延与生活的外延相等”，这就要求我们把课内外、校内外、语文与生活紧密结合起来，鼓励学生到生活中学习语文、学习生活中的语文。新课改下，生活化的备课方式是一个重大的改革集体备课除了备书面上的教案之外，我们还应尽量搜集生活中的对教学有帮助的片段材料等作为备课和教学的素材语文教师应在社会大语文环境中形成备课生活化的观念，随时搜索生活中的“大语文”这就能为制作课件、课堂教学提供素材，充实课件、课堂的内容。生活化的备课方式有效地体现了语文教学的实践性和综合性，更能体现新课标“努力建设开放而有活力的语文课程”的理念

（四）利用多媒体技术和网络进行有效的集体备课

学校利用校园网和多媒体技术对集体备课进行相关的管理，则可以使集体备课的效率更高，效果更好。具体实施办法是：1. 备课组集体备课，确定每课的教学目标、重难点、教学步骤等教学内容。2. 每位教师按备课组要求制好课件，写好教案，并交由备课组长审批，上传到备课组的公共邮箱，由备课组成员共享资源。3. 每位教师在教学中必须使用相关教学课件和教案，并对使用情况进行反思，给予评价并提出建议或意见。4. 备课组在使用后要定期对课件和教案进行修改并保存。5. 备课组将本册书所需用的教学课件和教案打包上交学校教务处进行审批后上传到学校课件库和教案库。6. 学校定期对课件库进行更新按此办法，一个学年下来，学校将有

一个相对完整的课件库和教案库，下一学年的教师只需对课件和教案进行熟悉或稍加修改就可使用。这样，既减少教师的劳动量又提高了学校资源库的质量。

三、规范管理，确保集体备课的实效性

目前，由于一些语文教师思想认识上的不足，对集体备课还缺乏重视和理解，使集体备课的现状不乐观，笔者认为为了确保集体备课的实效性，学校必须从以下方面规范管理：1. 培训集体备课带头人要对备课组长和骨干教师进行严格的培训，培训内容包括集体备课的意义、基本程序、要领和基本操作环节，让备课组长和骨干教师指导集体备课规范有序进行，确保集体备课不走样，不变形。2. 集体备课与教师绩效工资考核有机地结合学校将集体备课纳入教学常规检查和评估中，实行备课组长目标责任制，在学期或年度考核时，对备课组长所组织的集体备课效果进行考核评估，表彰先进，激励后进将集体备课与教师绩效工资考核有机地结合在一起，相互促进，相互制约同时取消不利于教师开展集体备课的有关规定。3. 成立领导小组，实行监督和指导除建立健全各项规章制度外，还应成立领导小组，由语文学科组长配合教导处主任定期或在事先不告知备课组教师的情况下直接参加集体备课，随时实行监督和指导完善备过程，提高备课效率。

总之，语文的集体备课是要通过实践和反思来完善的希望同行们一起来探讨集体备课，实现教案改革的优化。

参考文献

- [1] 张俊红. 对初中语文教学中集体备课的几点思考[J]. 学周刊, 2015(25).
- [2] 谢国勇. 论初中语文备课的求实与创新[J]. 学周刊, 2013(30).
- [3] 刘晓琴. 农村初中语文集体备课有效性的策略思考[J]. 中国校外教育, 2019(18).

新课程下高中数学课堂有效教学的实践分析

王春枝

(重庆黔江民族中学校 重庆 409000)

【摘要】随着近年来我国新课程教学改革不断深入，高中数学学科课堂有效练习教学已经吸引了一大批教育学者、专家和数学教师的广泛重视注意。虽然诸多专家学者教育专家已经结合实践经验探究出一些数学课堂有效素质教学的新典范，但是这种要求不断深入践行数学素质教育的教学理念正在给大批普通高中数学任课老师学生带来巨大挑战。多数人的高中数学任课老师仍然会对目前新课改之后的课堂教学方式转变感到极度不满和适应，如何更好地把握让全体学生在整个课堂中不断培养其独特的课堂创新教学思维和卓越的课堂实践创新意识，这也正是目前新课改的基本教学指向标。

【关键词】高中数学课堂；新课程；实践分析；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1370

关于高中数学老师课堂有效体育教学理论是在有效体育教学理论基础上的逐步升华，是国家规定高中数学老师在整个课堂内必须获得高效率的教学，与有效体育教学不同的地方是，课堂教学更需要注重强调学生和任课老师的合作关系，学生即是我们课堂教学的真实主人翁，他们的具体表现形式是课堂教学活动成果最直接的本质反映，老师则始终指导着课堂教学的整个发展过程。

一、现阶段课堂有效教学的发展

2000年初，伴随着我国教育改革的不断深入，新教育课程要求课堂有效率的教学模式成为研究重点。同时，有效课堂教学的不断提出也即是人们顺应时代教学发展的必然结果，现代社会人们由于日常生活越来越高度重视教学效率低的问题，期望以不断提高效率程度来大幅缩减教学工作量，或者在相同的教学工作量和时间内可以创造更丰盈的经济收益。教育中，注重数学课堂有效管理教学的深入研究发展，就是不断探索顺应人文社会发展时代要求的一个过程，这些新型数学教材课堂教师是在扎实教学基础上，不断将应用现代化电子信息科学技术逐步融入课堂教学中，转变了课堂授课教学方式，不断逐步提高课堂教学工作效率。

二、现阶段高中数学课堂暴露的部分弊端

（一）教师未转变思想

部分数学老师还未把学习贯彻数学素质教育的基本理念落到实处，教学中的观念明显过于俗套陈旧，本质上是已经树立了使学生独立自主思考并能解决实际数学新问题的坚定信心，但是部分老师却过于偏重使用书本上的概念、照搬教学资料中的内容，从而严重忽视了如何培养广大学生的自主创新意识思维。

（二）经验式教学

而在历年多以来的课堂教学中，老师普遍倾向于继续教授自己的学生亲身经历，即使是在新课程修改下部分教师授课课程内容已经发生了重大转变，若是老师继续进行经验式的教学，将必然会导致扼杀青年学生自身成长养成的特有的自主学习思维方法，对充分培养青年学生的自主创新性和思维能力起到消极阻碍作用。

三、新课程下高中数学课堂有效教学的措施

（一）转变教学方式

新课改对各级教学指导老师首先提出了更高的教学要求，要求教学老师牢牢准确把握全套教材内容，其次从培养学生本身的综合学习实践能力需求出发，明白具体教学要求，整理设计出全套教学实施方案，注重因材施教，做到学生具备熟练

掌握运用全套教材的数学能力，在本次教学实践过程中，提高要求学生能够整体学会运用数学技能，较灵活地学会使用各种数学理论思想、熟记最常用的各种数学方法。

（二）教师转变教学思想

数学时代正在向前不断迈进的与此同时，老师的教学思想也必然需要不断变化更新，在充分了解课堂教学要求的总体前提下，选用合适的课堂教学方式，解题过程可能不是只有一个正确答案，但是老师解题用的方法多样，这样也就可以充分鼓励广大学生通过多方位自主思考。同时，老师在课堂教学中不仅可以通过使用手机多媒体这些新型现代化课堂教学信息工具更深入地进行授课，数学综合课堂的多样化综合教学，可以有效地提高教师课堂教学效率。

（三）培育学生学习爱好

引导学生课堂是完成高中数学过程课堂有效引导教学的最主要的组成部分，要老师鼓励每个学生不断培养具有爱学思想好学爱问的良好习惯，老师因此需要及时准确给予每个学生关于自己课堂教学表现的高度评价，并努力建立一个有利于促进学生成长发展的课堂学习生态环境，规划完美的学生课堂教学计划，与其他学生交流互动，充分调动他们在课堂学习上的主动积极性，将任课老师对每个学生的积极激励引导作用充分展现了出来。

结束语

现代社会的发展进步实践告诉我们，数学的有效讲授方式是人生学习其他专门学科的坚实基础，会为今后学生的专业人生价值发展成长奠定坚实基础，针对新教材课程下关于高中数学老师课堂有效体育教学的几个实践案例分析，虽然有效教的课堂教学中存在少量教学弊端，但是依然会具有较高的教学效率，注重教学理论与课堂实践相互的结合，使数学老师与全体学生的合作关系更加紧密。

参考文献

- [1] 尹勇强. 新课程下高中数学课堂有效教学策略实践与研究[J]. 新课程, 2020(11): 79.
- [2] 马蕾. 基于新课程下高中数学课堂有效教学的实践与思考[J]. 新课程(下), 2019(05): 40.
- [3] 吴君彩. 新课程下高中数学课堂有效教学的实践[J]. 天津教育, 2019(10): 121-122.