

小学语文低年级学生写话能力的培养

郑临萍

(江西省吉安市吉州区曲濑镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]语文是小学阶段学生学习的三大基础学科之一,它能够培养学生的阅读能力和写作能力,也是学生学习其他学科的基础。写作作为小学语文教学的一部分,一直是学生最为头疼的一个学习内容,因为很多学生不知道该如何去表达自己的想法,知识迁移能力较差,无法将知识灵活的运用于实践当中,之所以产生了这种教学情况,与传统教学当中的应试教育理念强调分数有着很大的关联,教师“重理论,轻实践”的教学思想,让学生的写作能力难以得到提升,本文将浅析小学语文低年级学生写话能力的培养策略。

[关键词]小学语文;低年级写话能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.892

写作能力的培养是一个循序渐进的过程,需要从学生接触语文开始就养成习惯,才能够逐渐的完成能力的提升。在低年级语文教学当中,想要一开始就让学生进行完整的写作创作难度较大,并且不切实际,从简单的写话教学开始,让学生从简短的语句写起,逐渐锻炼自身的写作功底,最后连句成篇,才能够为学生后续的写作能力提升打下坚实的基础。本文将分析传统写作教学中存在的问题,并且提出几点相关解决策略,供广大教师参考。

一、传统写作教学当中存在的问题

(一) 学生基础不扎实

想要写好一篇文章就犹如平地起高楼,字和词的运用就是砖和瓦,字和词构成的句子就是地基。学生只有打好了基础,才能够写出优秀的文章。但是在传统教学当中,大部分教师急于求成,对学生写作的内容要求过于严格,从日记、周记、作文开始,忽视了学生的基础能力培养,想让学生“一步登天”,这无疑是在加快了学生的写作能力提升过程,学生的文化水平不足以支撑起写出好的文章,过于严苛的教学要求会让学生的学习兴趣淡化,不利于写作能力的成长。

(二) 教师忽略了学生学习实情

想要写出一篇好的文章,需要有扎实的知识储备和文学修养,具备了较好的语文综合能力,学生才能够在华丽的辞藻中表达自己的真情实感。在传统教学当中,教师急于求成,忽略了学生的学习实情,给出的写作题目较为“教条化”且空洞,一些主题鲜明的文章学生因为缺乏经历很难写出真情实感,一次次的挫败加上教师的批评会打压学生的创作热情,限制学生想象力的发挥,学生逐渐在写作过程中畏手畏脚,个人能力很难在长期的写作训练中中得到提升,不利于学生的能力发展。

(三) 应试教育影响教师理念

传统教学中的应试教育理念极大程度上限制了教师的教学思路,一切以分数为前提去进行教学设计,写作教学也服务于应试教育,以考试题型去设计写作教学,让写作脱离了生活,脱离了学生的一般认知范围,现在低年级的写作教学中也有类似的情况发生。在这种教学实情下,学生对写作的态度敷衍,也有部分学生会以抄袭、背作文的方式来应对考试,彻底地丧失了写作教学的初衷,极其不利于学生的能力提升。

二、小学语文低年级学生写话能力的培养策略分析

(一) 教会学生阅读方法,夯实基础

想要让低年级学生写出优秀的文章,就需要引起他们在写作当中不断的积累词汇、句子,只有用了丰富的知识储备,学生才能够写出有内容的作品。阅读作为学生获取知识的重要途径和手段,在传统教学当中,学生的阅读仅仅停留在读,只用眼睛和脑子去对文章中的知识进行摄取,但是俗话说“眼过千遍不如手过一遍”,教师应当引导学生在阅读过程中养成做笔记的好习惯,要求学生准备专门服务于阅读的记事本,在学生阅读到一些好词佳句的时候,教师要让其记录下来。除了阅读时要做摘抄和记录,教师也可以让学生利用自己的“阅读记事本”,去进行一些简单的写话练习,在学生重复的围绕一些好词佳句进行简单写话后,学生的脑海当中

能够形成较为深刻的记忆,在后续的长篇写作过程中,在遇到类似的文章情境时,学生能够自然的把这些好词佳句应用其中,通过这种碎片化的知识积累过程,来锻炼学生较为完整的写作能力,能够促进学生写话、写作能力的提升和进步。

(二) 从生活出发,培养学生写作习惯

良好的写话能力培养是帮助学生后续开展写作学习的前提,很多学生在尽心写话训练的时候,最长出现的情况就是“无话可写”。在传统教学当中教师忽略了学生之一学习实情,给出的题目较为空洞、深奥,学生在写作中很难发挥。因此,笔者建议教师不妨从学生的生活入手,利用生活化角度去进行题目筛选。这么做的好处在于,从生活中提取的写作题目,属于学生比较熟悉的内容,学生即使无法利用这些题目做一些情感化的表达和写作技巧的练习,但是至少“有话可写”。同时生活化的选题,能够拉近写话教学和生活的距离,能够让学生的学习思路得到拓展。比如教师可以在写话训练当中设计这样的题目“回家的小路”“我的妈妈”“国庆节发生的事儿”,教师需要注意的是,要求的写话字数不宜过长,最好在100~300字左右,在这种教学当中,让学生先养成用笔记录的习惯,在学生习惯养成后,教师再进行系统化写作技巧的培训,能够起到事半功倍的效果。

(三) 开放性写作,促进学生个性化成长

小学低年级学生的想象力是十分丰富的,让学生展开想象力进行自由写作,学生往往能够写出一些内容有趣、天马行空的作品。但是在传统教学当中,为了应试教育服务的教学模式中,教师一般都会选用一些教条化的写作题目,这种题目选择一定程度上抑制了学生写作思维的进步和成长。笔者认为,教师可以尝试在写作教学当中进行一些个性化选题,比如利用小学阶段学生熟悉的故事“小红帽”“皇帝的新衣”等等,以这些故事作为模板,在保留原有故事人物和故事框架的基础上,让学生去进行二次创造和改编。也可以选择一些趣味性十足的绘本书籍,让学生以绘本图片为素材,去撰写一个较为完整的故事,在这种写作当中,学生的想象力能够得到发挥,撰写故事的过程也能够让学生的写话能力得到一定的提升,同时较为自由的写作发挥空间,也淡化了写话教学的枯燥感,学生能够在这个过程中体会到写作的快乐,对促进学生的个性化发展和提升写话教学有效性有着积极的帮助。

结束语

综上所述,在小学语文低年级教学当中,想要培养学生的写话能力,教师需要利用多元化的教学手段去丰富教学内容,扩展教学途径,让学生能够逐渐的养成写作习惯,提升写作能力,进而推动小学语文教学的进步和发展,为学生的能力提升打下基础,提供保障。

参考文献

- [1] 黄勇.小学语文低年级学生写话能力的培养[J].读与写,2020,17(25):122.
- [2] 史玉霞.小学语文低年级学生写话能力的培养策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):39.

探讨如何开展小学语文课外阅读指导教学

吴剑峰

(江西省宜春市袁州区西村镇中心小学 江西 宜春 336008)

[摘要]阅读教学是学生获取语文信息、提高自身语文能力的一种重要方式。小学语文阅读教学包含课外阅读与课内阅读,有效的课外阅读不仅能够提高学生的阅读能力,还能扩大学生阅读量,丰富学生知识储备。但是,就目前小学语文教学现状来看,课外阅读实践教学还存在一些问题,需要教师对教学中的实践应用进行探讨。本文基于小学语文课外阅读开展策略探究展开论述。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.893

现如今,教师越来越多地认识到了阅读的价值,因此语文教学中非常重视学生的课外阅读,不断强调学生在课外坚持阅读,也为学生推荐了很多适合他们阅读的书目。然而在课外阅读指导方面,一些教师做得还有所欠缺。小学生的课外阅读是较为盲目、自发的,只有得到教师的指导,才能更加高效,从而转变为自己的储备。

一、给学生推荐优秀的课外读物

小学生年龄小,在课外读物的选择上,尚没有自己的见解。而要让学生的课外阅读有“质感”,小学语文教师在课外阅读指导的过程中,应当给学生推荐优秀的课外读物。

首先,教师要紧密结合学生的年龄层次推荐课外读物。小学生的阅读能力,因年龄的不同而有很大的差异性。例如,低年级阶段的小学生,因识字量不足,阅读能力低下,教师就可以给学生推荐优质的绘本,借助富有趣味性的绘本激发学生的语文阅读兴趣;针对中年级的学生,可以阅读一些童话故事,如《安徒生童话》,儿童文学作品如《窗边的小豆豆》《蓝色的海豚岛》等;而针对高年级的孩子,教师就可以推荐阅读一些中长篇小说。总而言之,紧密结合学生的认知结构、能力层次等推荐阅读读物,对培养学生好的阅读习惯等具有重要的意义。

其次,立足课内阅读,拓展课外阅读。在语文课外阅读中,我们还有一个名称叫作“拓展阅读”。即在课内阅读的基础之上,教师指导学生进行拓展阅读,这