

基于问题解决的小学数学课堂教学研究

曾小燕

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学数学是小学课程中最重要的课程之一。提起数学,大部分学生就会想到难以理解的公式和永远解不开的题目,给数学贴上“枯燥乏味”的标签。但事实上,数学也源于生活,是一门使人拥有智慧的学科。它能将我们日常问题简单化。数学中的应用题是数学题目中占比也较大的一部分,具有很大的挑战性和趣味性,掌握应用题的解题方法就会感受到数学的美丽和学习的乐趣。作为教师,要鼓励学生有耐心、有信心地解决问题。

【关键词】小学数学;问题解决;应用题;解题方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1449

小学数学应用题是小学数学重要的一部分。通过小学数学应用题教学把学生课堂上学到的知识与具体生活实践中的联系起来,用课本上学到的知识解决实际问题。同时培养学生分析问题、解决问题的能力。开发学生智力,养成应用数学知识的好习惯,培养自学能力。本文从激发学生兴趣,游戏课堂教学,进行题型归类方面谈论学生应该如何学习数学应用题。

一、激发学生对问题解决的兴趣

兴趣是最好的教师,任何事情都是以兴趣为前提的。学生对一门科目没有兴趣的话,他将会对这门科目产生厌恶的情感。教师要激发学生对数学的兴趣,让学生融入课堂氛围中去,对这门课产生热爱,感受这个课程的魅力。为学生创造各种有趣的情景,让学生融入课堂氛围中去。适当地鼓励学生,不要让学生对这门课产生害怕的情绪。让学生通过观察比较感受数学的乐趣。

如,题目“小明折了9只纸飞机,比小军少折3只,小军折了几只纸飞机?”教师可以让学生进行折飞机比赛,然后拿出9只纸飞机,给学生进行题目的解读,让另一个学生少折3只然后让学生进行学习,就可以轻易的得出答案。又比如“小丁丁做口算题对了21道,错了14道。他一共做了几道口算题”可以让学生进行实际运算,理解题目,得出答案。这些问题都与生活联系到一起,题目的解读很重要。在数学中最重要的占分值比重最大的应该还是属于数学应用题。许多同学在小学成绩上不去,考试成绩不理想,多半地都是在应用题上栽了跟头。学生对于应用题的解答非常重要,对于解答的过程,同样很重要,不能光教给学生答案,还要让学生了解过程。这样才可以让学生在答题的时候万无一失。

二、利用多媒体游戏解决问题

多媒体教学在现代教学中,是最为重要的教学手段之一。多媒体的使用可以让学生更全面更直观地了解课程的内容。有利于学生对课程的深入了解和知识的深度掌握。游戏化教学可以有效地激发幼儿的好奇心与积极性设计一个好的游戏化课程,会有极强的趣味性,这样一个课程,能很好地激发学生的好奇心,调动学生的积极性,活跃课堂的气氛。一个好的游戏化课程,也会是一个互动性比较强的课程,学生会全心地参与到游戏中来,让学生在快乐的教学活动中充分地参与和体验,从而达到良好的教学目的。^[1]

例如,“万以内的加减法”中有一个例题是“学生们坐大巴去郊游,普通快客的票价是65,动车的票价是54,普通快客的票价比动车贵多少?”针对这个问题,

教师可以让班级同学模拟公交收费进行计算。又比如可以让同学们模拟小卖部让一个学生当小卖部的老板,让同学们去那里买文具,零食等。比如:一个橡皮一块钱,这个同学给了五块钱,这样老板需要找给同学几块。这样既调动了学生的积极性,又可以让学生学习到知识,并且把学习到的知识运用到生活中去,一举两得。教师也可以通过多媒体进行问题的展示,先进行图片展示,然后提出问题,向同学们解释问题。让同学们进行思考和小组讨论,然后给出答案,这样培养学生的团队合作能力和独立思考能力。

三、引导学生进行问题题型归类

数学的知识类型复杂烦琐,但是有规律可循。所以,教师要引导学生进行题型归类,不能盲目地做题。知识点归类能让你清楚地知道每个知识点的用途,以及它们之间的内在联系。他能帮助你准确把握书本中的重点,难点。加深对各个知识点的理解和应用。特别在做完一个题后要学会归纳这个题都用了哪些知识点,以方便下次遇到这类题时,能够做出迅速地判断用哪些知识点去解决这个问题。^[2]

比如,“总量÷份数=1份数量1份数量×所占份数=所求几份的数量另一总量÷(总量÷份数)=所求份数”。例题:“买5支铅笔要5元钱,买同样的铅笔16支,需要多少钱?买1支铅笔多少钱?这个问题的答案就是5÷5=1(元)买16支铅笔需要多少钱1*16=16(元)”这样这个问题的答案就轻而易举地得出来,根据这个公式,学生看见这种例题时就得心应手,不会害怕紧张,就会进入数学的海洋。

总之,数学学习的办法是多种多样的,但是都要以兴趣为前提,没有兴趣的学习是不会长久的,要让学习成为学生的骄傲而不是负担,应用题是数学的一个大类。做不好应用题的学生,不只是数学成绩很难提高,整体成绩也会随之受到很大影响。解答应用题,既要综合应用小学数学中的概念性质、法则、公式、数量关系和解题方法等最基本的知识,还要具有分析、综合、判断、推理的能力。所以学好数学应用题,有利于提高学生的综合能力,对学生的学习起着很大的作用。

参考文献

- [1]魏雪峰,崔光佐.小学数学问题解决认知模型研究[J].电化教育研究,2012,000(011):79-85.
- [2]王红.小学数学问题解决认知分析,模拟及其教学启示——以“异分母相加”问题为例[J].考试周刊,2015(78):77-77.

小学数学教学中“算用结合”教学策略研究

曾婷荣

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】小学数学课程教学是基础,教师在课程教学指导期间,要按照学生学习发展需要,将算用结合的教学目标应用。帮助学生掌握课程知识内容,在应用的过程中,体会数学知识的趣味性。在实践教学指导期间,注重教学时机地把控,将相互依托、相互促进的教学模式创建,实现师生共同发展目标。

【关键词】小学数学;算用结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1450

在数学基础教学目标推进的过程中,学生掌握基础定义、概念的目的,就是为了应用,无论是解题还是实践应用,都要求教师在前期做好有效性的教学引导。教师掌握小学生的数学学习心理,探寻教学规律,能将数学知识丰富、趣味的展现,课程教学内容更贴合现实基础,学生认识到在现实生活中数学知识的无处不在。小学数学教师,要认识到传统教学模式的局限性,将算、用两个方面的发展目标糅合,避免教学活动与现实脱离,影响学生的数学学习质量。对此笔者将结合实践开展分析探讨如下:

一、深度落实“双基”的教学原则

小学数学教师在实践教学指导期间,将双基教学工作有序推进。第一是要求学生掌握基础知识与学习技能。第二是让学生在运算分析的过程中,获得解决实践问题的能力,完成数学知识的拓展^[1]。有关于学生解决问题的能力培养,是一种全新的课程教学思路。教师要帮助学生站在数学的角度分析问题,鼓励学生提出问题,并在理解问题内容的前提之下,将解决问题的能力不断提升。在学生进行数学知识自主探究的过程中,教师可以应用的课程教学方法诸多。通过举一反三、触类旁通的教学模式应用,学生能与其他人建立良好的合作关系,提升自己的学习能力。

教师利用双基教学原则期间,要帮助学生感受课程知识的共同点,也就是说数

学知识应用不存在局限性的特征,学生能利用所学知识,将现实问题处理。或者通过自己的实践经验,将数学基础概念带入,这样的方法,都是实现数学知识探索的有效途径。在过程中教师引导学生规范解题步骤,掌握数学算法,找到有效解决问题的途径,学生在课程学习期间的收获明显增多。

二、以应用引导学生计算

小学数学教师观察分析学生状况发现,大多数学生会认为数学知识是枯燥乏味的,因此在课程知识探究期间的积极性、主动性不足。如果在这种错误认知之下,教师未能及时纠正学生思想,仍然利用灌输性教学引导的模式,就会导致学生对数学知识学习出现排斥心理。也就是说教师在实践教学指导期间,要将数学知识与现实生活、实践案例结合,通过创建情境、优化教学情节的途径,让学生在熟悉的环境之中,理性地分析数学课程内容,提升自己的课堂学习参与度。

小学生在数学知识学习期间,本身就受到来自周围环境的影响。在熟悉的环境中提出问题,设置教学情节,学生就会在掌握数学基础知识之后,由强烈的探索欲望支持,深入学习过程中。这样一来学生的探究实践能力不断增强,也能通过实践形成正确的思维方式,提升自己的学习水平。

三、设置趣味化游戏强化教学效果

小学生在数学知识探索学习期间,受到教学主题或教学内容的影响,对一些社会化的游戏活动参与性较强。教师可以设置一些动手、动口结合的游戏活动,将学生的兴趣发展与教学实践工作结合。生活中一些不起眼的事情,都有可能成为激发学生计算分析欲望的基础素材。教师在课程教学之前,做好游戏活动设定,让学生在无形之中通过游戏活动参与计算分析的过程,不仅能巩固基础知识,还能将自己的数学学习兴趣不断增强^[2]。小学生有一定的胜负欲,教师可以在游戏活动中划分小组,让学生尝试进行小组比赛活动。无论是怎样的游戏活动,学生都有着勇争第一的态度,教师对学生这种思想意识引导,整个课堂教学氛围就会更加的灵活趣味,游戏活动价值因此展现。

四、提升学生的课堂学习主体地位

数学教师在实践教学指导期间,要认识到合理的课程教学方法,能够给学生发展自我能力奠定基础。要想促进学生算用结合思想的建立,教师还要强化学生的课堂主体地位,将学生在教学实践活动的主动权提升。这种情形之下,师生之间的身份变化,能够给学生带来一种冲击影响。教师在实践教学期间,主要身份是管理者、协作者,学生是课堂的主体,教师无须反复强调算用结合教学方式应用要求。在过程中学生的积极性提升,对这一教学概念仍有深刻地理解,就能有效完成课程学习目标。教师将学生的课堂主体地位提升,是能满足现代社会发展要求的^[3]。也就是教师在教学方式方法应用期间,紧随教育教学改革的发展趋势,将现实问题有

效处理。学生在数学知识探究学习的过程中,有主动探索算用结合方法的意识。来源于思想的进步以及学习态度的改变,能让学生受益终身。在实践探究期间学生的学习效率提升,有发散学习的基本意识,能更好地完成数学学习目标。

结束语

小学数学教学阶段,教师将算用结合模式应用,要结合学生实际情况,注意教学分寸感的合理管控。强调算用结合模式的优势,也需要突出课程教学重点,帮助学生深化学习思想。数学教师在情境、游戏、生活实例影响下,能给学生提供良好的学习环境,完成课程教学资源的整合利用。在每一个章节、每一个单元的教学指导期间,都能突出课程教学重点,提升学生的主体意识。师生之间的互动交流效果提升,学生有发展学习能力的机会,在课堂上追随教师的步伐,更好地完成学习目标。

参考文献

- [1] 喻萍英.有关小学数学教学中"算用结合"教学策略的研究[J].读天下(综合),2020,000(001):P.1-1.
- [2] 江玉芳.算用结合在小学数学教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2018,000(001):159-159.
- [3] 陈跃.小学数学教学中"算用结合"教学策略的研究[J].文渊(小学版),2019,000(007):656.

初中英语高效课堂的构建策略研究

张贵新

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着新课程改革体制的不断推行,打造高效课堂成为诸多教育工作者深切关注的话题,此外,实现高质量课堂也是教育事业实现素质教育,并迎合时代发展潮流所应开拓的路径。对此,从初中英语教学角度探讨教师应以何种手段构建高效课堂,并采用怎样的高效策略来推动学生语言能力与素质水平发展的。

[关键词]初中英语;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1451

若想提升初中英语课堂教学质量,并沿用创新高效教学策略,教师应以突破传统局限为目标,由此明确具体方向来全力改革课堂结构。在实际教学中应以开放性思想为学生创设融洽的语言环境,并提升学生个体与其他课堂主体之间的互动性;同时增设平台,让学生的各项关键能力得以充分施展。此外需积极优化并补充课程资源,力求满足学生的语言学习与成长发展需要。旨在以一节高效课堂准备与优化策略带给学生全新的体验及收获。

一、高效英语课堂的内涵分析

高效英语课堂指的是利用有限的课堂时间,争取取得最大教学成果。高效英语课堂的构建需要师生共同努力,重视将教学效果真正落到实处,英语是一门实用性的学科,高效英语课堂强调学生英语应用水平的提升。需要格外注意的是,在高效英语课堂构建过程中,需要认真分析初中英语学科的特征以及初中生的学习特征,紧密结合教学规律,紧密围绕教学本质,只有这样才能够促进学生身心健康发展。此外,还应该将先进的教学理念应用到其中,促进学生学习方式不断优化,提升学生的综合英语素养。

二、初中英语高效课堂的构建策略

(一) 基础知识要扎实

想要学好一门课程,首先要有扎实的基础知识。文字作为语言的载体,在学习过程中起着至关重要的作用。同汉语一样,英文的学习也要先掌握单词的基本意思和词性,以及其在句子中充当什么成分,在词汇量充足的情况下才能够更深刻地理解句子的含义。初中英语教学的目标就是夯实学生的基础知识,使学生了解最基础的句型结构和简单的语法知识,并产生对这门课程的兴趣。在核心素养要求下,培养学生的语言能力。在课上,教师应整体把握课堂节奏,调动起学生的积极性。对单词的教学,要做到全班大声跟读,在朗读的过程中体会每一个单词的发音,锻炼自己的语感。在朗读课文时,要敏锐地找出句子中的主语、谓语和宾语,以及这句话中出现的固定搭配。在整体上把握文章的时态,归纳不同的时态会出现哪些标志性的词语,对那些有规律的单词要采取特殊的记忆方式记忆,在自己的脑海中形成完整的知识网络,提高自身的归纳总结能力。具备充实的基础知识,才便于今后阅读综合性的文章,教师在课程的推进上也会更加顺利,从而利用完备的基础知识提高课堂的学习效率。

(二) 扩充文化背景

现阶段的教材大多是直接切入教学主题,学生很难立刻进入学习状态,所以教师在讲述重点内容之前可以先进行文章相关背景的拓展。如果是叙述类型的文章,在课程开始之前,教师可以先向学生提问,在平时的生活中有没有类似的事情发生,当时的心理活动是怎样的,然后教师可以根据内容的主体进行相应的拓展,比如这件事情发生在哪个国家,哪个时期,在那个时期中是否发生过什么大事,然后延伸到要讲述的这篇文章上。同时,还可以介绍当时当地的风土人情,利用多媒体进行视频和音频的播放。初中生的好奇心和求知欲很强,在授课过程中用这种方式可以活跃课堂气氛,提高师生间的配合度。

(三) 通过提问模拟相应情景

利用提出的问题进行授课具体是指在核心素养培养的过程中,建立一个相对

容易理解的教学背景,在这个环境中培养学生独立思考的能力,从而提高课堂的效率。问题的提出要围绕课本中的重点。比如,在讲述探索类文章的时候,教师可以先给学生介绍自己在生活中因为一些小事而引发的思考,这些事情有哪些有趣之处,接着在班级中形成一个小范围的讨论:在生活中有哪些现象你认为是神奇的。在调动起班级学生的积极性后开始引入本节课的主题。探索类的文章重点是要求学生能够透过现象观察到本质,之后能够对这种现象进行自我解释。这一套完整的流程对学生思维的养成十分有必要。东方思维和西方思维的差异还是很显著的,英语这门课程开设的目的也是让初中生尽早适应这种思维转化,从而打开自己的思路,带动整个班级共同思考,共同进步。

(四) 小组间合作提高综合能力

人类的进步在于不断的交流,语言也是依靠交流进行传播的。为了适应初中生多样化的发展,在课上可以采用小组内部交流和小组间讨论的方式进行教学,让学生在思维的碰撞中产生学习的灵感。而且,组内成员的分工合作也可以增强学生的责任感和集体荣誉感,使学生成为一个有责任心担当的优秀的人。在交流时,每个学生都可以发表自己对这个问题的想法和意见,在组内完成意见的融合与汇总。针对组内不同的想法,小组成员应该积极思考别人与自己看法不同的原因,以及他人的想法是否可行。在交流碰撞的过程中思想不断融合,学生之间的情感交流也越来越密切,更加容易打开自己的视野。在英语课上师生要全程用英文进行交流,这样不仅可以提升学生的语感,还可以纠正错误的发音。新型教学模式中,学生才是整个课堂的重要组成部分,教师应尊重初中生的多样性发展,在情感上与学生产生共鸣。

(五) 注重课程资源补充,满足学生成长发展需要

在初中英语课堂中注入高效教学策略,教师必须针对课本教材做出全面性分析,展望冀教版内多元课时,其中不乏语言知识复杂的单元内容,也不乏教育意义突出具有抽象因素的单元内容。因此,对于语言知识复杂的单元,教师可以通过活动拓展及互动教法的优化促进学生掌握,但对于教育意义突出与抽象因素涉及较多的课时单元,教师必须通过课程资源的补充与整合来提升教学效果,并在资源的合理使用中强化学生认知,同时满足其成长发展需要。

三、结束语

综上所述,新课程改革背景下促进高效初中英语课堂的构建,一定要结合英语学科特征及初中生的学习特征,采取切实可行的教学策略,能够提升课堂教学质量。此外,教师还应该不断与时俱进,促进自身教学策略的优化,促进学生综合英语素养的提升。

参考文献

- [1] 黄加常.浅谈初中英语高效课堂的构建策略[J].英语广场,2019(06):136-137.
- [2] 袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [3] 龚安玲.新课改模式下初中英语高效课堂的构建策略[J].西部素质教育,2017,3(02):136.