

小学高年级英语阅读教学策略浅探

张晓辉

(河北省唐山市乐亭县闫各庄镇罗庄中心小学 河北 唐山 063600)

【摘要】小学英语是对于学生来说是小学阶段重要的基础学科,而培养阅读能力则是小学英语教学目标的重要方面,也是必备的英语核心素养的重要内容,同时更是教学中的重难点。因此,小学英语教师应从开发学习能力,发展学习策略培养阅读能力出发,着力于提升小学阶段英语阅读水平,促进培养孩子们英语综合素养。

【关键词】小学高年级;英语;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.153

引言

英语阅读教学是多年来我国英语教育事业中的重点,同时也是一项难点。基于我国当前社会教育背景,大部分学生能够学习英语的途径主要为学校课堂,而在生活中能够主动去进行其他方面的英语学习的机会较少。因此,相关英语教师应合理利用小学阶段英语课堂的每一分每一秒,将小学英语阅读教学的有效策略贯穿于课堂中。

一、有效提高英语阅读能力的相关策略

(一) 阅读进行前:激发学生阅读兴趣

小学阶段的孩子是一个重要的年龄特点自我控制能力较弱。这一特点导致了在进行教学活动时,往往会由于分神,而造成对课堂中某些内容的忽视,并且课堂效果受学生的兴趣和情绪的影响较大。因此,相关教师应合理利用这一特点,改善课堂上走神的问题,并且合理借助这一特点,通过相关知识的引导,激发其阅读兴趣。在进行课堂阅读训练环节之前,采取有效手段激发学生对于本次阅读环节的学习热情,在此基础上才能有序展开相关教学活动,引导其积极融入课堂,实现教学目标。这就要求相关教师了解班级内的具体情况,并且把握班级内孩子的个性和爱好,从兴趣角度出发,基于学生的兴趣点并以此为阅读训练课堂的突破口,自然的引出相关话题,激发对阅读课堂的学习兴趣,在兴趣的驱动下进行阅读训练,为教材文章的后续阅读做好相关铺垫,有利于解决学生在阅读训练环节中所存在的困难,有效提高小学高年级英语阅读能力,并达到在新课标下对于英语阅读教学的相关要求。例如在人教版六年级上册英语教材中,关于Unit 3 My Weekend Plan的教学方案,可以设计相关活动,提高学生对于这一课时内容的学习兴趣。例如展示一些与natural park相关的图片,模拟一个参观游园的过程;或者展示近期热度较高的少儿电影,集中课堂注意力,讲解课文中Mike is going to see a film的释义,再进一步引导学生理解be going to do这一句式。上述方法能够有效地从学生感兴趣的事物方面出发,使其对课堂内容产生学习兴趣,并使其积极融入英语课堂教学中,促使课堂效率向最大化发展,有效提高小学高年级阶段学生英语阅读能力教学效果。

(二) 阅读进行时:自主思考,点拨阅读技巧

在新课改下,学生与课堂上的联系应向以学生为课堂主体的关系转变。因此,英语训练阅读的相关课堂应以学生的实践操作为主,并注重其在进行相关阅读训练过程中的独立思考。在课堂上安排一定的时间,让学生对有关内容进行学习,引导其自主阅读文章、理解文章并分析文章,在阅读过程中形成适合自己的独特阅读习惯,锻炼其独立思考的能力。并且向学生强调独立思考的重要性。使其意识到只有通过独立思考,才能使各种题型的训练环节中所获取的知识转化为自身所拥有的知识。教师在对阅读训练环节中应用到的文章进行备课时,应着重把握该篇文章对应

的题型下应采用的相关阅读技巧,如语篇衔接和语篇整体性上的相关技巧。使学生在不断的阅读训练中掌握不同的阅读技巧,为其更深入的英语学习铺垫良好的基础。通过有效的阅读方式及阅读技巧的教授,学生能够在对文章进行分析理解的过程中更加顺利,这有利于提高学生学习的积极性,并且能够使将技巧真正运用到训练中,通过实际操作实践,对相关技巧实现良好的掌握。以人教版六年级上册的英语教材中unit 5 what does he do这一课时的read and write 模块为例。

Hubing likes sports.He is good at football, pingpong and basketball. He often goes running after school.He wants to work in a gym.

例如在上述文段中,围绕Hubing likes sport展开。六年级阶段教材内容的共同特点为篇幅较短,逻辑性较强。教师应注重引导学生找到文章句段中关键句子的习惯。在多次的阅读训练中,要求学生进行该项思考,久而久之,便会形成这一良好的阅读习惯。

(三) 阅读完成后:学以致用

这环节主要以采取提问的方式检查学生在进行阅读后,对于该篇文章的理解情况。教师对英语阅读训练环节中的文章提出语文段大意或中心思想相关的问题。例如在上述的文段中,可以向学生提出What does he want to work 或者what is his habit的问题。学生阅读文段后对这一问题进行探寻,有利于更清晰地理解文段的内容。学生进行独立思考后,分组进行学习,班级中形成良好的讨论氛围。在讨论的过程中,挖掘文章中心思想,并且通过讨论相互交流,寻求正确答案。教师应告诉学生做题的步骤与正确的答案,或者文中何处体现寻求答案的线索。通过上述方法,学生能够进一步拓展阅读学习材料,并且提高关于语言的应用能力。

结束语

综上所述,从学生阅读过程的三个步骤,对学生的阅读能力进行培养,引导其在不断的阅读训练过程中养成良好的阅读习惯,并能够熟练掌握相关英语阅读技能,注重将其投入到实际应用中。上述内容是能够有效提高小学高年级阶段学生英语阅读能力的有效方式。但要从根本上培养学生的英语阅读能力,提高英语学科综合素养,是一项仍需相关教师长期努力的工作。

参考文献

- [1] 褚佳佳. 微课在小学英语阅读教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2018.
- [2] 苏玲玲. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 胡洁琼. 小学英语阅读教学中培养批判性思维的策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 王宁宁. 小学《典范英语》阅读教材使用现状与对策研究[D]. 河北科技师范学院, 2018.

谈课外阅读在小学语文教学中的作用

钟孟婷

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

【摘要】阅读是小学语文教学的重要组成部分,其对学生阅读能力和写作能力等各项综合能力的提升有着巨大的促进作用,而阅读又分为课外和课内阅读,其中课外阅读尤为重要,现如今,绝大部分的小学生还处于语文的启蒙阶段,其好奇心和探索欲望十分强烈,因此,教师应抓住这一黄金时期,重视课外阅读在小学语文教学中的作用,积极地采取措施开展课外阅读教学,促进学生的语文学习发展。

【关键词】课外阅读;小学语文教学;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.154

引言

在小学语文教学中,学生阅读能力的培养十分重要,有效的阅读教学不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以促进学生语言表达能力,写作能力以及阅读能力等综合能力的提升和发展,而课内阅读在一定程度上会限制学生的阅读学习,阻碍其语文知识体系的有效拓展,因此,教师应看到课外阅读的教学作用,积极的采取措施来开展课外阅读教学,促进学生语文综合素养的全面提升。接下来,对课外阅读在小学语文教学中的作用以及如何开展课外阅读教学做了详细的阐述。

一、课外阅读在小学语文教学中的作用

(一) 充分激发学生的阅读兴趣,调动学习积极性

目前,自小学生正处于好奇心和求知欲望十分强烈的阶段,所以,当教师开展有效的课外阅读教学时,学生会自然而然的对这些丰富多彩的课外内容产生兴趣,并且会像海绵里的水一样汲取知识,而这时教师如果稍加引导,并且搜寻符合学生兴趣特点的课外阅读内容,就会充分调动学生的学习积极性,提高其积极性,大大减轻了教师的教学压力,促使学生自觉的进行学习,使其形成良好的阅读习惯,提高

学生的学习效率,促进学生的学习发展。

(二) 拓宽学生的眼界,丰富语文知识体系,促进学生写作能力的提升

课外阅读针对课内阅读而言具有非常广阔阅读空间,不受到任何的限制,这在一定程度上大大拓宽了学生地眼界和文化视野,让学生可以接触到更加丰富多样的知识,与此同时,现如今,绝大部分的小学生对于写作都很头疼,主要是因为学生缺乏足够的的生活经验和写作素材以及好的作文写作技巧方法,而课外阅读可以有效丰富学生的语文知识体系,为学生提供各种角度的写作素材,在潜移默化中逐渐积累素材,并将其运用到写作当中,提高学生的写作能力。教师如果可以将课内与课外阅读内容进行有效的连接和融合,就可以让学生感受到语文世界的魅力和精彩,在阅读的过程中增强自身的知识储备,促进其语文综合能力的提升。

二、如何开展有效的课外阅读教学

(一) 从课内阅读进行拓展,为学生营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣和阅读热情

兴趣是最好的老师,所有的教学只有建立在兴趣之上,才可以达到事半功倍

效果，而课外阅读是建立在一定的课内阅读基础上的，因此，教师在首先应从课内阅读入手，在此基础上进行有效的拓展为学生营造良好的阅读氛围，采用各种方式激发学生的阅读兴趣和阅读热情，促进学生良好阅读习惯的形成。

例如，教师首先可以对学生的阅读习惯和阅读爱好做一个详细的了解，然后针对学生喜欢的文章类型展开课内阅读教学，这样就会大大激发学生的阅读兴趣，充分调动其积极性，使其爱上阅读课程。比如，现阶段小学生都比较喜欢看故事情节吸引人的文章，教师可以选择课内教材中《女娲造人》这一篇文章为例开展教学，这类文章可以充分调动其学生的阅读积极性，使其自然而然的想进行阅读。随后，教师应加以引导和辅助，学生的阅读能力就会得到明显的提高和进步。与此同时，为了给学生们良好的阅读学习氛围，教师可以在班级内部搭建阅读平台，在班级建立图书角，专门放置一些课外阅读书籍，并且鼓励学生将自己喜欢的书籍文章放到上面，与大家一同进行分享，教师每周可以专门抽出一节课的时间，让学生们上台介绍自己喜欢的文章和书籍，说出自己的阅读感受和收获，并且让其他同学说出自己不同的看法，使同学们针对阅读进行充分的交流，沉浸在浓厚的阅读氛围当中。通过建设班级图书角，可以带动学生的阅读积极性，使其对阅读产生浓厚的兴趣。

(二) 积极开展课外阅读活动，丰富学生的阅读体系，培养学生良好的阅读习惯

教师除了要给学生创造良好的阅读环境和氛围之外，还应针对学生各项语文综合能力开展有针对性的课外阅读活动，丰富学生的阅读体系，帮助其养成阅读的习惯，逐渐提升各项语文能力。

首先，针对学生语言组织和表达能力的提升来说，教师可以在班级内部每周开展一次“课外阅读作品大比拼”，要求每一个学生在一周内都要阅读自己喜欢的课外读物，任何题材的都可以，并且可以把阅读的内容进行总结，并且转换成各种形式来呈现出来，比如，在阅读完《鲁滨逊漂流记》这一课外读物后，喜欢画画的同学

可以将鲁滨逊的故事绘制成一幅画，然后根据画来讲述故事，这样不仅可以充分锻炼学生的语言组织和表达能力，还可以激发其自主探究和创造能力，促进学生的多项发展。其次，教师应对学生的课外阅读教学进行一个长远的规划，使其系统的进行学习，提高阅读效率和阅读能力，教师可以帮助学生确定课外阅读素材的类型，比如，教师可以根据学生的个人喜好以及性格特点来为学生规划课外阅读的方向，并且向学生推荐几本适合的课外阅读书籍，例如高尔基的自传体三部曲《童年》《在人间》《我的大学》或者是四大名著等这些经典的课外阅读文章，让学生自主选择。学生通过阅读可以激发其阅读兴趣，通过课外阅读不断积累学生的阅读量，丰富阅读体系，养成良好的阅读习惯。最后，在学生积累一定的阅读量后，教师可以针对学生课外阅读的读物开展针对性的写作训练，提高学生的写作能力，比如，教师可以先让学生从小的方面做起，要求学生在阅读过程中有意识的画出自己比较喜欢的句子和段落，并且写下自己的感受，从而在潜移默化中培养学生的阅读随写能力，紧接着，教师还可以让学生在每阅读完一本书或者一篇课本后，要及时的回顾内容，写下读后感或者将内容进行有效的概括，在这一过程中，教师可以将一些作文技巧渗入进去，让学生在平常的阅读中就可以将其运用，从而逐渐锻炼和提升学生的写作能力，促进学生的语文学习发展。

总结

总而言之，教师应注重课外阅读在小学语文教学中的作用，积极地采取措施，为学生创造良好的阅读环境和氛围，针对不同的语文能力开展丰富的课外阅读教学活动，促进学生阅读能力，写作能力，语言组织和表达能力等语文综合能力的有效提升，开拓学生的眼界和文化视野，促进学生的全面发展。

参考文献

[1]郭丽燕. 课外阅读在小学语文教学中的作用——以部编版小学语文教学为例[J]. 学周刊, 2020(09): 133-134.

小学数学阅读能力培养探讨

张智红

(江苏省南通市如皋市搬经镇常青小学 江苏 如皋 226500)

[摘要]随着素质教育工作的不断深入，小学数学课堂教学必须要实现全面素质教育目标，为此，加大对学生的数学素养培养已经成了非常关键的教学目标。从学生的数学学习模式角度来看，想要让他们具备良好的数学素养，除了要保证学生具备良好的数学知识水平外，还必须要具备一定的阅读能力，因为这样才能保证学生能够在读题过程中完全了解习题目的，并准确找到解题条件，这对于学生的学习进步具有重要意义。为了帮助学生提升课堂学习质量，做好对阅读与数学的分析意义重大。

[关键词] 小学教育；数学学科；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.155

引言

阅读是人类社会的一项重要活动，是人类获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。数学是人类的高级思维活动，其核心能力是数学思维能力。学生们从掌握简单的理解、分析、逻辑思维能力开始，逐步拓展到的空间想象、抽象、归纳、演绎等综合思维能力，通过多层次训练，拓宽孩子思维能力的延展性和弹性，让孩子有独立的思考、判断分析和解决问题能力。数学阅读可以通过学生对阅读材料的加工、筛选、整理，经过内化建构成数学方法，是一种进行数学思维建构的有效形式。然而实际生活中，很多人总感到阅读就是语文学科的事，并不能很好地将阅读与数学学科相结合。

一、数学有效阅读能力重要性

在新的教学背景要求下，学生的自主学习能力是应该注重培养的能力。在这样的教学目标下，为了提升数学的学习成绩，更应该培养学生较强的阅读理解能力以及良好的阅读习惯。在开展小学数学的阅读教学的过程当中，更应该注重数学作为一种特殊语言的重要性。数学作为很多高等学科的基础，更需要学生对数学思维有更深层次的扩展，在扩展数学思维的过程当中，就需要学生有较强的阅读能力。在不断地阅读教学过程中，深化了学生对于所学知识的理解，提高了学生解决问题的能力，对于学生的自主学习以及终身学习具有重要意义。学生在数学阅读能力的提升过程中，不断的开发自己的思维方式，主动地去探索数学问题中存在的各种难点，为后续的学习奠定了基础。

二、小学数学阅读能力培养措施

1. 借助智慧阅读平台，开展课前阅读

日常教学时，我充分利用了电子图书室的海量资源，学生在进行课前预习时，可先自行阅读有关的书籍，如：部编版数学二年级上册第一单元《长度单位》，可以让学生阅读有关长度单位的童话故事《小淘气的奇怪梦》和《国王的新衣有多长》，让孩子在阅读中感受长度单位，初步建立长度单位的概念。又如：在教学《认识时间》时，让孩子课前提前阅读《数学帮帮忙：上车喽！》和《赶不上的轮船》两个小故事，让学生了解认识时间的重要性，为新课学习做好铺垫。

2. 联系生活实际，激发阅读兴趣

教师要从小学生的心理特点和年龄特征，通过阅读生活中一些真实而有趣的数学问题来激发学生的阅读兴趣，使其在不知不觉中接受数学知识，走进数学殿堂。比如：生活中的“节能问题”，可以让学生先阅读要做到节能必须做到哪几点，然后让学生再阅读的基础上，算一算，达到真是不算不知道，一算吓一跳的目的；又如：日常存款问题，可让学生阅读如何合理存款的资料，从而取得最大收益，财富最大化对学生也是很有吸引力的；再如：超市“打折问题”，可以让学生仔细阅读打折方案，采取哪种方案才能享受最大的折扣优惠？学生通过这些生活中

的“实战”体验，对生活中数学问题就会深刻理解，利用数学思维解决问题必定有新的认识。

3. 进行课堂阅读训练

在小学数学课堂教学中，教师想要实现对学生的阅读能力培养，就必须要进一步加强对学生的阅读指导，为此开展课堂阅读训练变得至关重要。在实际教学过程中，为了保证课堂阅读训练的有效性，教师要做好三方面教学控制，其一是训练内容与课堂知识的关联性，保证学生可以通过训练获得数学水平的进步。其二是训练内容符合学生的认知，保证学生能够理解训练内容，并通过课堂训练获得阅读能力的提升。其三是训练形式要新颖，要符合学生的兴趣，让学生可以主动的参与到训练当中，由此来提高学生的学习主动性，为课堂训练效果的提升打下基础。例如，在进行《鸡兔同笼》的教学过程中，教师就可以将其作为阅读训练内容，让学生通过阅读、分析题目所给的条件，并在他们脑海中构建起一个“鸡兔同笼”的想象意识。在此基础上，教师可以借助多媒体技术帮助学生将空间想象的内容呈现出来，让学生更为直观的去观察习题内容，并帮助他们进一步完成对习题条件的理解和分析，由此来提高他们的阅读能力，也为他们的解题能力进步带来支持。

4. 开展课后阅读

课内外教学相结合，鼓励学生多多阅读课外书籍，拓宽自己的视野，利用课余时间多学习相关知识。多看一些课外数学读物有利于学生快速提高阅读能力，在平时的学习中也能更好的理解知识点，在理解教科书的基础上才能更好的巩固知识加深印象。同时培养学生良好的阅读习惯，比如在课后阅读过程当中遇到不理解的问题，可以记录下来在课堂学习中尝试找到解决问题的方法。同时鼓励学生多看、多写、多练，读写结合，将自己总结归纳的知识写下来、记下来，方便以后的回顾学习，节省学习时间的同时也提高了学习效率。

结束语

综上所述，做好数学课堂教学中学生阅读能力的培养，不仅可以帮助学生提高数学学习水平，还能够为小学数学学科的素质教育目标实现带来支持。教师作为课堂教学设计者与执行者，其必须要认识到阅读能力对于学生数学学习的重要性，并能够根据学生的实际学习需求进行具有针对性的教学设计，以确保学生可以获得阅读能力提升，并获得进一步的数学学习水平进步，为学生良好的数学素养构建打下良好的基础，也为小学数学教学水平的进步带来支持。

参考文献

[1]徐春霞. 让阅读在数学教学中焕发生命活力[J]. 科学大众(科学教育), 2010(11).
[2]赵丽君. 小学数学阅读能力的培养[J]. 数学大世界, 2019(22).
[3]张华平. 小学数学阅读能力提升浅析[J]. 新课程(小学版), 2019(01).