

刍议差异化教学在初中数学教学中的应用

白海霞

(山东省肥城市湖屯镇初级中学 山东 肥城 271600)

[摘要]随着当代教育事业的不断发展,学生经过中学阶段的数学学习,学生们对数学这门学科的掌握程度不同,有的学生经过小学的学习数学非常不错,但是有的学生小学阶段并没有好好学习,和别的学生的差距就会比较大。在我们教师的上课过程中,因学生的个人基础不同、学习能力不同,学生之间存在一定差距,因此教师的讲课很难照顾到每一个学生,这样会导致讲课过快程度差的学生跟不上,讲课过慢耽误程度好的学生学习,所以为了平衡这些学生的学习,帮助不同程度的学生达到高效学习,本文将围绕刍议差异化教学在初中数学教学中的应用这一问题进行探讨与说明,希望以此为广大教师群体提供更多有关差异化教学方式。

[关键词]差异化教学;初中数学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1306

恩格斯曾说“数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。”这就更加说明了数学学科的重要性。且在现在的初中课本当中加入了较多的创新型知识内容,而教师在此时就应根据数学学科的科目规律特点,去创新数学的教学方式,有效开发学生思维。通过差异化教学使学生在数学课堂上思路跟着教师走,这对培养学生的创新能力,提高学生的思维转换能力都有大大的帮助。因此,教师们在教学的过程中应充分考虑学生们的自身情况,运用新颖教学方法,以此来帮助学生们开拓思维,帮学生们奠定好数学基础,最终取得较好的教学效果。

一、关注学生学习状态,了解学生的现有知识水平

分层教学法的前提是要了解学生,根据不同学生之间的学习能力和学习基础进行学生之间的层次划分,所以我们教师在运用分层教学法这一教学方法之前,要首先了解每个学生的学习能力和学习状态,从而能够根据真实的情况去对学生进行层次划分。在开学之初,我们教师可以在课堂对学生进行一个小测验,以此来检测学生的数学基础,对学生有一个大致的了解;其次,我们教师可以在一个固定的周期之间,检测学生的学习能力以判断学生是否有优秀的学习能力;最后,我们教师要根据学生的学习基础和学习能力去综合判定学生的学习,针对学生的学习去对学生进行层次划分。例如,当教师在进行数学课本中某一章节的课程讲授时,如果直接将课本中的知识讲授给学生,由于其学习水平的差异导致一整节数学课堂的效果不是太理想。这时对于教师来讲便应提前对学生现有的知识水平有一个大体的了解,平时注意关注每一个学生的学习状态。只有这样,在数学课堂上进行知识讲授时才不会出现学生学习水平差异较大,课堂效果不理想的现象。

二、分组分层的设置课堂教学目标

学生的水平不同,层次不同,因此学生之间的理解能力对知识的接受能力也是不同的。若班内所有的同学都采用同一的教学目标,采用同一的目标执行教学计划,那必然会导致部分学生出现跟不上教师上课节奏的状况发生。长此以往下去学生会变的越来越落后,导致对于数学这门学科完全提不起兴趣。教师能做到的是根据学生们的知识接受程度,对于课堂知识进行分程度的理解,对于过于难以理解的知识点不必过分强求,否则结果必然会适得其反。而是要为不同层次的学生设定不同的教学目标,对于课堂的知识点要是要根据学生的水平对于学生的理解进行要求。对于学习能力比较慢的同学知识点理解的要求可以稍微降低。例如,在讲解《二元一次方程》这一节课时,由于这一节课需要大量的做题才能都熟练运用。教师这时便可组织学生进行小组合作,让学生与学生之间相互出题,根据每组学生的水平为其设计十到二十道关于不等式得题目,再让学生之间进行交流合适做,使

每一位学生都能够得将新习题完美解决。且分层分组的最终目的是锻炼学生对于数学习题的解题能力,使学生的数学能力得到进一步的提升,通过分层分组将题目领会、掌握,从而使学生得到真正的提升。

三、差异化教学有利于培养学生思维

对于初中阶段的学生而言,其本身的创造性思维还是相对较弱的且在课堂上对于教师所讲授的很容易不理解,这样也会使学生的创造性思维不能有效地提高。通过差异化教学,既可以增加学生对于数学这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够吸引学生的注意力,使其跟着教师的思路走。使学生在在学习中提升自己的思维能力,且能够让学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题。学生在其中感受到真实的数学情景,发挥自己的思维能力,对知识理解更加透彻,从而达到对其思维培养的目的。例如,在学习八年级上册《平行四边形》时,对于其中的很多知识课本中都没有进行详细的记述,导致学生在这一章节中很容易出现知识掌握不牢固的现象。这时教师就可以通过差异化教学来解决这一问题,教师可以通过直尺、三角尺等相关工具为学生进行画图,让学生们利用这些工具在课堂上自己将有关知识点的图形画出来。每个学生所画的都是不一样的,这样可以更好地让学生去感受别人的想法、思路。且通过差异化教学,提升了学生自身对数学课程的学习积极性,且能够更直观的感受课本知识点,兴趣与知识相结合,使学生的数学思维更进一步。

总结

总而言之,在初中数学的课堂教学中,我们教师要充分发挥教师的引导带动作用,去带领学生和引导学生去学习。针对初中学生的个人学习能力差异,我们教师要帮助学生建立学习兴趣,采取分层教学这一教学模式,对学习程度不同的学生进行分类,根据学生能力的不同层次给学生定制不同的目标和方案,帮助学生建立学习数学的高效的学习方法。在这一教学模式的实施过程中,我们教师也要关注学生的学习状态,定期对学生进行检查检验,检测学生的学习效果以适当的给学生升降级,促进学生间的学习良性竞争,以帮助学生提高自己的数学学习能力和数学程度。

参考文献

- [1] 严小松. 差异化教学在初中数学教学中的运用[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 206.
- [2] 周刚. 如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J]. 亚太教育, 2019(05): 33.

小学语文小组合作中学生整体积极性调动策略

白海英

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]现阶段部分语文教师在组织语文小组合作学习时较看重形式,缺乏实质性的合作方法,学生在学习过程中难以理解到合作学习开展的重要性,他们的学习个性也无法被激发。因此,教师在教学中必须根据新课程改革的目标,结合学生的学习特点调整合作学习教学策略,以维持学生在合作学习过程中的学习积极性。本文探讨了小学语文小组合作中维持学生积极性的策略。教师应理解小组合作学习展开要素,积极维护小学语文小组合作学习中学生的积极性。

[关键词]小学语文;小组合作;调动;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1307

新课程改革要求小学语文教学需要充分促使学生主体性发挥出来,引导学生能够学会自主探究问题,积极参与到课堂教学中,可以有效提升学生合作学习的积极性,调动学生学习的兴趣,强化小学语文教学的效果。因此,以小学语文教学中小组合作学习的形式作为研究的重点,对现阶段小学语文小组合作学习过程中的问题等方面加以研究,积极探寻合理可行且操作性强的教学方案,有效提升小学生的合作学习能力和语文综合水平。

在语文课程学习的过程中,小组合作学习的形式在新课程改革提出后得以广泛实施。虽然实践阶段比较短,但是其在语文教学中的有效作用是比较突出的。小组合作学习是在一定标准基础上,对学生进行不同学习小组划分,各组学生在组内交流和组织探讨等形式基础上完成教师布置的教学任务,提升学生学习效果的学习方式。小学语文小组合作学习的形式在对学习语文学习效率提升方面具有重要影响,对当前小学语文课程教学也有着积极的推动作用,需要加以关注和重视。

一、构建小学语文小组合作学习的实际意义

小学语文课堂教学中存在着比较多的问题,其中包含着课时紧张和任务较重

等,教师的教学思想也容易受到传统教学模式的影响,教学计划在设计的时候往往会受到一定阻碍,无法真正的向不同学习能力的学生进行针对性教学。而小组合作学习是对小班化上课形式的模拟,学生由原本的听讲者转变为学习的参与者,在有限的课堂时间内能够发表自身的意见,有效满足不同学生的需要,学生受到新思想的引导,能够在实践活动的基础上感受知识的魅力。小组合作学习过程中包含着的人数比较少,防止学生在课堂中出现答错而产生的尴尬心理,为学生提供比较轻松愉悦的学习空间,有效缓解学生在学习过程中的紧张心理。学生在小组合作学习的时候,也能够发挥自己的价值,更好的明确自己的责任,充分展示自我价值。

二、高效化小学语文小组合作学习模式的开展策略

(一) 激发小组合作学习积极性的策略

高效化小学语文小组合作学习模式在开展的时候,需要充分调动小组成员的学习积极主动性,使得学生能够积极主动学习知识内容,在小组组建和课堂交流及课后学习情况分析等基础上确定必要措施,促使学生学习积极性得以有效调动,推动学生积极主动参与到课堂学习的过程中。

(二) 激发小组合作学习积极性的方式

小学生本身具有比较强的好胜心理,引入竞争机制,能够调动学生的学习积极性,在竞争方式的基础上开展小组活动,使得学习小组构建的过程中能够体现出竞争意识,从而获取较好的学习效果。

(三) 激发小组合作学习积极性的措施

首先组建学习小组的原则与方式,在学习小组组建的时候,需要明确“量”和“质”因素对学生学习的影响,在人员数目方面,小组规模不能过大,通常将学生分为六人一组,如果学生的班级数量比较大,也包含着8-10个人一组,但是在小组中需要划分更多的小组,如果另个人作为小组,就需要实施组内互助。在人员质量方面,成员构成不仅需要明确学习成绩不同层次的搭配,也要明确学生性格和情感特征等非智力因素对人员的影响,小组划分的方式具有多样化特点,但是在对小组划分的时候需要遵循一个原则,也就是有助于小组成员积极主动参与到课程学习的过程中,采取“组间同质,组内异质”的均衡互补的划分方式,从而在小组间的竞争中充分促使学生作用充分发挥出来,使得学生能够公平竞争。其次学习小组课堂讨论和交流及展评的激励机制,课堂教学的过程中,教师所设置的教学环节及教学问题等都需要能够由浅入深地引导学生自主学习,使得学生对课堂问题有效讨论,在交流展评的基础上对学生的表现评分,由各个小组记分员对各个小组成员的得分记录处理,语文课代表记载各小组的得分。

(四) 在小组合作中感受学习乐趣

学生在学习的过程中能够找到学习目标和学习乐趣,对于学生而言具有重要意义。学生在合作和帮助等过程中进行课文学习的时候,教师可以采取小组成员排练

课本剧的方式进行教学,小组不同成员扮演者不同的角色,使得学生能够深刻体会课文中不同人物的心理活动,不仅能够使得表演者对课文学习的积极性提升,也能够提升学生对课文内容的记忆程度,在学生夸张的表演和生动有趣的展示中,使得课堂教学氛围更加活跃,让学生在单调乏味的小学生活中得到压力缓解,帮助学生感受学习的乐趣,让学生认识到语文知识内容学习的乐趣。

三、总结

小组合作学习模式是新课程改革过程中产生的,也是对学生自主学习和合作学习及交际能力增强的主要途径。小组合作教学模式在小学语文教学中受到的重视程度逐渐加大,作为教学活动的组织人员小学语文教师需要对自身的主观能动性发挥出来,明确在小学语文教学中应用小组合作学习模式的重要性,充分认识到小组合作教学模式对学生的积极性提升所具有的重要意义。在小组合作教学模式应用的时候,教师需要对自身的观念及时转变,培养学生能够养成较为良好的学习习惯,对学生科学分组,使得小学语文小组合作学习的开展更加顺利,合作教学,使得语文课堂教学和素质教育的实践要求及创新要求等方面的符合程度更高。

参考文献

- [1]王彩虹.浅谈小学语文课堂小组合作模式下的学困生转化[J].学周刊,2018(34):112-113.
- [2]王学高.论小学语文教学中如何调动学生学习的积极性[J].现代阅读:教育版,2012(13):427.
- [3]孔祥杰.浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性[J].现代交际,2013(7):151-151.

试论如何在初中化学教学中激发学生的学习兴趣

曹晶

(河北省衡水市景县第二中学 河北 衡水 053500)

[摘要]兴趣是学生进行学习活动的动力,同时也是激发学生积极性的重要载体。因此,在初中化学教学过程中,教师应当重视培养学生的兴趣。但由于化学知识相对比较繁杂与抽象,使得很多学生学起来都比较吃力。基于此,文章主要围绕着初中化学教学中激发学生化学学习兴趣的策略进行了探讨,希望可以有效提升学生化学课堂学习的效果。

[关键词]初中化学;教学;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1308

对于初中生而言,只有热爱学习,才能真正融入学习当中,这就体现了兴趣的重要性。尽管初中化学课程的内容较为基础,但是其具有较强的抽象性,如果教师的教学方法不得当,很容易使学生对化学形成枯燥的印象,影响其学习效果。因此,针对这样的教学情况,初中化学教师应该从自身的角度认识到学习兴趣对于学生探究化学知识的重要性,并选择和应用合适的教学策略激发学生对于化学课程的学习兴趣。

一、以精心备课的形式全面激发学生的学习兴趣

任何课程在实际进行的过程中,都需要教师精心、细致的进行课程设置。初中阶段的化学教育也不例外,教师在实际上课之前,应该巧妙的构思整个上课流程与内容,并在此基础上预想学生的整体反映,将其中可能出现的不足与问题及时修整,使得整体课程在呈现时,能够在极大程度上吸引学生的注意力,并全面提升其学习兴趣。该种做法能够有效提升学生的学习积极性,也能够全面优化学生的学习效率,进而全面改善学生的化学学习成绩。

二、利用实验教学激发学生的学习兴趣

与数语外的教学方式不同,化学属于以实验为基础性的学科。而在现今时代的教材中,也存在大量的实验。这些实验整体具备鲜明、有趣、生动、新奇的特点,在实际进行实验的过程中,能够在极大程度上提升学生的学习兴趣。但是,在以往的初中教学中,大部分的教师为了学生的安全以及教学工作的方便,而省略实验部分,直接为学生播放实验视频或者实验图片,该种间接性的认知在提升学生兴趣与积极性方面大打折扣,学生的知识收益极为微薄,且印象不够深刻。因此,在未来的化学教育中,教师应该重视实验教学,在保障学生安全的基础上,巧妙的进行化学实验设计,例如通过将带有火星的小木条放在装满氧气的瓶子中,让学生看到其剧烈燃烧。在学生产生疑问的时候,告诉学生瓶内是氧气,并借此机会向学生介绍氧气所具备的特性。促进学生自主学习主动性的同时,强化学生的知识印象。

三、构建融洽的师生关系,让学生主动参与化学学习

在新课程改革的大环境下,教师在课堂当中的角色发生了很大的转变。教师角色的转变而为当前学生学习兴趣的培养提供了更多的空间。在传统的学科教学过程中,教师往往高高在上将知识直接灌输给学生。在长期的教学过程当中,师生之间就产生了很大的隔阂,学生就很难从教师的讲解当中,理解更多的内容。教师也无法从学生的学习兴趣 and 爱好出发,进行有效教学。新课程改革之后,提倡师生关系的平等性,这样教师就能够深入了解学生的兴趣、爱好、认知特征以及学生的学习状况,从而实现师生之间教学的高度契合。

在初中化学课堂当中,教师要建立融洽的师生关系,首先,要转变教学策略,用更加轻松自然的语言,使学生能够感受到教师的魅力。例如,在教学中为了更好地总结,不同化学物质在氧气中燃烧的现象,教师可以为学生总结好记的顺口溜。学生在教师的引导下,就会减少学习所带来的心理压力,非常轻松的进行化学学习。其次,教学从情感方面着手让学生在了解过程当中体会到快乐,比如,在进行实验教学时,教师应该放手让学生自主完成,让学生在了解相关的操作规范之后,让学生有更多的动手实践的机会,并且给予学生更多的信任。这样学生在化学实验探究过程中,就能够收获更多的喜悦,从而产生主动探究化学知识的兴

趣。

四、结合生活实际使学生能够更加喜欢化学学习

著名的教育学家布鲁纳曾经提出,提升学生对某一学科兴趣的最佳方式是令其了解到该学科所具备的学习意义。因此,在初中化学的教学工作中,将教材中的理论知识与学生的实际生活建立一定形式的关联,能够在更大程度上使学生认知到现今我们所生活的物质世界,能够因为化学的融入而更加多姿、多彩,并以此为连接全面了解到化学与世界生活的密切联系,能够在极大程度上促进学生的学习积极性。

五、利用故事提升学生的学习兴趣

初中阶段的学生心智尚不成熟。因此,其在学习过程中,具备极强的新鲜感、好奇心等。教师应该抓住这一心理特征,在课堂教学工作进行的过程中,对其进行指导、启发,使学生能够在教师的引诱之下,逐步提升个人的学习兴趣与学习成绩。利用故事对学生的一系列引导,能够在加深学生学习印象的同时,全面提升学生的学习能力,也能在此基础上提升学生对化学各个元素与物质中所具备的个性的了解程度。

六、通过自我评价使学生能够逐步完善个人的知识体系

在各个阶段的学习过程中,自我评价是最为重要的环节之一。在完成每一章节或每一模块的教学内容时,教师应该指导学生进行自我学习评价,在该种评价中,学生通过相对简单的检验、测试等能够更加全面的掌握自身的知识掌握情况,并结合自我评价结果了解到自身学习过程中所存在的不足与知识漏洞,而后,通过查阅资料、笔记或向教师提问的方式对已经整个章节或者模块的知识体系进行优化与提升,能够在更大程度上完善学生自身的学习能力,也会在学生逐步提升该方面能力之后,逐步强化其自身所具备的兴趣,进而在后续的发展中,能够在更大程度上利用到化学学科中的知识。

七、结束语

总而言之,学生学习兴趣是实现化学实践学习的主要动力。因此教师应该引导学生对于化学学科产生浓厚的兴趣。这样学生才能够参与到化学学科的探究过程中,教师在日常的教学过程中,应该采用更加科学合理的教学方式,发觉化学学科教学当中的趣味点,并结合学习方式合理的利用化学实验和多媒体教学设备,增强学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]李忠孝.初中化学教学中激发学生化学学习兴趣的策略探析[J].中国校外教育,2018(36):63.
- [2]李伟军.初中化学教学中激发学生化学学习兴趣的策略探究[J].内蒙古教育,2018(24):101-102.
- [3]范涛涛.初中化学教学中激发学生化学学习兴趣的策略探究[J].中国校外教育,2016(21):121+123.
- [4]张勇.初中化学教学中激发学生化学学习兴趣的策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(03):166.