

培养学生的家国观念,荣誉感以及热爱祖国的美好品质;关于社会的短视频中,学生随处可见我们的社会正变得温暖,向上,人人互相帮助,都拥有着善良的心,据此,培养学生乐于助人,善良,诚信的高尚品质;对于个人的短片,教师完全可以为学生播放一些励志的名人事迹,培养学生探索,刻苦,勤劳,努力的优秀品质。教师综合多种内容为学生播放相关的视频资源,能够为学生的德育教育夯实基础。

习惯的培养需要教师和学生在一天的学习生活中一点一滴的努力,积累,接受这些优秀,高尚的品质的熏陶,从而提升人的道德水平,让自己能够在学业水平提升的基础上,还能够丰富身心,培养良好的品质,为未来人生发展奠定思想道德基础,促进人的全面健康发展。

二、用实际的例子渗透德育教育

伴随时代发展,德育教育也应当注入新的血液,道德教育具有鲜明的实效性,这就要求教师在进行德育工作时要避免枯燥,死板的方式,用实际的例子引导学生改正错误发现真知,激发学生的学习兴趣。因为用枯燥的书本知识进行德育教育,学生很容易产生逆反心理,不能达到教师的预想的教学效果。因此,教师应当创新教学方式,引用实际的德育例子,从而提升教学效率。

在科技的推动下,手机上每天都会推送最新的消息,这些消息有好有坏,需要教师正确的引导学生处理信息,为学生选用正确的实际案例,从而达到理想的德育教育效果。例如河南一位大一新生带着高位截瘫的父亲上学,学校在了解情况后为这位学生提供了一间单独的房子,方便其生活,教师以这件事为例能够教育学生明白“百善孝为先”的道理,无论何时何地,每个人都要孝顺父母,尊重敬爱父母;其次,教师也可以用一些杂志中的例子教育学生,如一位企业家创办了一家银行,但在两年后,银行破产,这位企业家没有一走了之,反而在其后来的人生中努力打工赚钱,还了当时在银行存钱用户的钱,这个案例中,学生能够清晰的明白做人应当诚实,守信。教师用生动的案例来落实德育工作,学生能够更加容易的掌握知识。

德育工作渗透在初中学生教育的方方面面,为真正提升德育工作的落实效果,班主任教师有责任,有义务创新教学模式,教学手法,落实德育工作。教师选用实际的案例来进行德育教育,效果远远超过枯燥,死板的说教,学生能够更加清晰的感受德育教育的内涵,从而提升自我道德水平的要求,做一个善良正直的人。作为一个对国家,社会有贡献的人。

三、教师以身作则

教师是学生人生发展路上的一盏指路明灯,教师的一言一行都对学生的道德素质的培养起到关键的熏陶作用,因此,这就要求教师要以身作则,规范自我,为学生做好榜样,树立正确的人生观,价值观以及世界观,能够以开阔,博爱的胸怀去审视世界,提升个人道德水平,在初中时期真正奠定学生未来的人生发展方向,促使学生朝一个正确的方向前进。

教师的一言一行都可能成为学生模仿的对象。因此,这就要求教师在日常班级管理工作中严于律己,以最好的精神面貌和正确的方式来落实班级工作。例如,在安排班级卫生打扫工作时,教师能够做到扬长避短,发挥学生的优势,规避学生的劣势,关爱能力弱的学生;为学生讲解题目时,总是不厌其烦,以认真,耐心的态度为学生讲解题目;在日常的教学过程中,教师能够一个大家长的身份去关爱学生的学习和生活,与学生谈心,每一件事情教师都为学生创建了道德榜样,这就要求教师要以身作则,提升自我的管理要求。

教师以身作则,在落实德育工作的过程中起着关键的引导作用。教师是学生日常接触率最高的模仿对象,因此教师的一言一行都可能成为学生学习的典范,教师严于律己,为学生呈现最好的精神面貌,能够起到良好的文化熏陶作用。

四、总结

初中班级德育工作是考验班主任能力的重要方面,也是学生人生未来发展道路的关键步骤,因此,这就要求教师提升班级德育工作的重视程度,将道德培养工作落实在学生生活,学习的方方面面,促使学生在规范,正确的人生道路上越走越远。相信教师在日后的教学过程中能够逐步提升自我的教学方式,为学生呈现良好的课堂状态,促进学生道德素质的提升,促进学生的全面,健康发展。

参考文献

- [1] 杨力燕. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 创新人才教育, 2016.
- [2] 伍秀清. 初中班主任德育工作实效性的强化策略探讨[J]. 都市家教月刊, 2017(07): 143.
- [3] 贺艺. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科教创新, 2015.
- [4] 马东健. 初中班主任在深化学生德育工作中的重要性分析[J]. 德育工作, 2017, 14(09): 17-21.
- [5] 张显燕, 王振海. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 中国校外教育, 2018(35): 33+37.

幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

林亦彩

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

[摘要]小学阶段是学生身心发展和素养提高的重要时期。目前,学生具有很强的可塑性,但是他们对是非的分辨能力尚未形成。因此,现阶段加强对学生的德育工作非常必要,随着我国教育体制改革的不断深入,幸福教育理念得到广泛推广。为此小学班主任需要深入分析如何在德育工作中积极融入幸福教育理念。

[关键词]幸福教育;小学班主任;德育工作;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.805

前言

小学德育教育的最终目标是使学生形成正确的人生观、世界观和价值观,提升学生思想水平。小学班主任是学生团体的重要领导人,与学生接触的机会较多,为此小学班主任是开展德育教育的主体,以学生学习需求为出发点,将幸福教育作为重要指导,积极开展科学的、有针对性的德育教育工作,让学生在在学习德育知识的同时感受到幸福和快乐。

1. 幸福教育之小学班主任德育工作开展的重要意义

当小学生的思想道德水平达到一定的标准后他们的幸福感将会大幅度提升。良好的德育教育可以让学生深刻认识和了解生命的意义,获得更多的幸福和快乐。小学生在性格方面存在着很大的差异,为此小学班主任要有效把握每一位学生的性格,正确欣赏学生,用真诚去感化和教育学生,这样学生在德育知识学习中就会感到幸福。随着我国经济发展水平的提升,学生物质生活得到极大满足同时面临的问题也逐渐增多。为此小学班主任要积极创新和研究全新的德育教育方法,积极开展德育教育,在丰富学生知识储备的同时提升学生思想道德水平,增强学生的幸福感。

2. 幸福教育之小学班主任德育工作的措施

2.1 引导学生积极开展合作学习

合作学习是一种新型的学习模式,并且在德育教育中具有十分明显的优势。因此,小学班主任应根据道德教育的内容,组织学生积极开展合作学习活动,并鼓励学生探索道德教育知识。在合作学习的过程中,学生将加强情感交流与沟通,深刻地影响他们的思想,从而产生新的认知^[1]。同时,在合作学习中,小学班主任要积极参与,正确引导和帮助学生,对学生的努力给予充分肯定。在合作学习中,学生的自信心将得到极大提高,他们的沟通技巧和合作意识也将得到显著提高,这为形成学生良好的品德打下了坚实的基础。除此之外,在合作学习中,学生几乎不会受到束缚和限制,自主学习能力和会明显增强,这将会大大增强学生德育知识学习的幸福感,提高学生德育学习质量。

比如,小学班主任可以组织学生开展以“该不该见义勇为”为主题的班会,合理利用合作学习的策略。首先,班主任要将班级学生分为多个合作学习小组,要求小组学生针对“该不该见义勇为”这一话题开展激烈的交流和讨论,在合作学习中学生可以自由发表自己的观点和想法,并且学习到其他学生正确思想认知,形成正确的价值观,这种教学方法的使用将会加快德育教学目标的实现步伐,提升德育教学效率。

2.2 促进学生个性发展

在素质教育理念的影响下,学生个性化教育受到社会和教育部门的高度关注。在传统的教学模式下,小学班主任往往将过多时间和精力放在了学生学习成绩的提升上,没有给予学习成绩较差的学生足够的关注。在这种情况下,学习成绩较差的学生很容易产生消极、自别等不良心理,这严重阻碍了学生综合能力的提升与学习素养的形成,大大降低学生的幸福感,与幸福教育的初衷相违背。爱幸福教育理念的指导下,小学班主任要积极优化和转变教学思想,在开展德育教育工作中了解每一位学生的优点和特长,并且认识到学生间存在差异是必然的,积极发现每一位学生身上的闪光点,促进学生个性发展,对学生身上闪光点给予充分的肯定,增强学生的自信心^[2]。鼓励学生以乐观、向上、积极的心态去面对生活和学习。另外,小学班主任对学生的尊重程度也会影响学生的行为。因此,班主任必须尊重学生的习惯,平等对待每一位学生,促进学生品德素养的有效提升。比如,班级中有这样一位学生,学习成绩较差,但是在日常生活和学习中讲文明、懂礼貌,班主任要充分挖掘学生这一闪光点,给予该名学生的充分的尊重和肯定,使用恰当的语言表扬该名学生的。

2.3 创设和谐、幸福的课堂学习氛围

小学生的认知水平较低,自制能力较差,在德育知识的学习中很难长时间集中注意力。为了将德育教育与智育教育有效结合,班主任要为学生创设和谐、幸福的课堂学习氛围,用这种氛围去感染每一位学生,让学生不知不觉融入德育知识学习中,提高学生的道德素质,使学生产生强烈的幸福感^[3]。为此,小学班主任必须深

入分析和研究学生的爱好和实际心理发展,并开展各种教学活动。让学生在活动中产生浓厚的学习兴趣,提升学生学习德育知识的主动性和积极性。

比如,小学班主任可以合理使用情境扮演的教学方法。组织学生扮演路人、老爷爷等角色,要求学生表演在路上扶老人的情境。这样不仅可以激发学生的表演欲望,而且可以提升德育教育的生动性、有趣性。当表演完成后,小学班主任要进行有效的总结,加深学生对相关德育知识的记忆和理解,并且积极将这些德育知识转化为内在的品德素养。

2.4 关爱学生,加强与学生的情感交流

小学生不会有效管理自己的学习,这时小学班主任要告知学生自主管理的好处。在学生自我管理过程中,教师要与其他同学一同提醒学生改正不足,形成一个民主、和谐的氛围。小学生好奇心较强,很难集中注意力,在课堂学习中很难完全集中注意力,这时小学班主任要认真分析和处理这一问题,利用合理的方式引导学

生。

结语

小学班主任要积极努力才能在德育教育中有所收获。同时在开展德育工作中,根据学生特点和身心发展规律实施相应的教学策略,促进学生个性发展,提升学生的幸福感和满意度,让学生深刻体会到学习德育知识带来的幸福。

参考文献

- [1]郭丽.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].教育教学论坛,2019,000(033):246-247.
- [2]周宣.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J].新校园(中旬),2019(1):13-13.
- [3]甘红燕.幸福教育:小学班主任德育工作的方法与策略[J].新课程(中),2018,000(001):266.

论网络时代小学班主任德育工作的问题及对策

颜本权

(广东省茂名市电白区博贺学校 广东 茂名 525000)

[摘要]小学阶段的学生管理工作中,德育是最为重要的工作内容。德育工作的展开,需要根据学生的具体需求进行。在现阶段,学生在成长的过程中会接触到各种类型的网络信息,这些信息对学生造成的影响是不确定的。相对而言,教师德育引导的难度有所提升。教师需要认识到现今德育教学中的各种问题,通过综合化的教学引导方式,达成德育工作的目的。基于此,本文展开探讨。

[关键词]网络时代;小学班主任德育;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.806

引言

在网络时代,网络信息以及网络技术为教师的工作带来了一定的便利,班主任教师在德育的工作中,可以应用网络中的资料作为教学补充,使得学生对各种道德观念产生更为具体地认识。同时,不能忽视网络对学生思想道德意识形成、道德行为造成的不利影响。近年来,各种以视频形式展示的自媒体出现,这些视频的制作者其价值观念存在差异,良莠不齐,学生通过观看网络视频,会逐渐地在认识上受到影响。教师要对这种状况有所关注,根据学生需求展开德育引导,

一、网络时代教师德育工作中面临的问题

1. 对德育的现实性关注有限

在网络时代中,学生接触到的各种信息内容更为丰富。事实上,学习成长的过程就是各种类型的信息累积,通过接触这些信息,当前许多小学生已经具备了一定的虚拟化社会经验。相对现实的情况而言,一些班主任教师确定的德育目标、德育的内容等,都与学生的现实需求不相符合。教师应用缺少现实价值的德育内容,展开德育引导的工作,能够得到学生的认同较为有限,德育的效果不佳^[1]。

2. 学生沉迷于网络世界

现阶段通过应用不同类型的网络设备,学生都能够参与到网络世界当中去。小学生参与网络的方式,包括观看各种类型的视频、应用微博、微信以及其他的社交工具。另外,网络游戏对于小学生的吸引力是不可忽视的,许多小学生沉迷于网络游戏,对于现实生活与游戏的界限不能有效的区分。这种情况的出现,对小学班主任的德育工作将会带来不利的影响。

二、网络时代小学班主任德育引导的优化策略

1. 引导学生对于网络进行正确的认识与应用

在现实的生活中,网络为人们的收集信息、日常生活、出行娱乐提供了极大的便利。教师需要引导小学阶段的学生正确的认识网络的丰富功能,进而能够正确的利用网络。

为此,教师可以针对四年级阶段学生的学习需求,在课堂中应用网络资料收集的方式,向学生介绍各种类型的学习网站。如,基础的资料搜索,可以应用百度百科、维基百科等。另外,在专业性的资料查询中,教师也可以为学生提供更为专业的学习资料网站。如,中国国家图书馆等。

对于网络娱乐的方式,教师不能够采取一味压抑态度。网络娱乐视频,包括各种类型的动画作品、网络游戏等,确实能够使得学生的心理状态得到放松,并且产生一些收获。适当的应用网络进行娱乐,是可以允许的。教师可以引导学生制定出一个适合于自己状况的网络应用规则,根据相关的规则进行日常学习中的网络应用。在这一过程中,教师可以向学生叙述有关于自我尊重以及自我诚信的道德观念,自我管理中需要足够的自我尊重以及自我诚信。

2. 进行家校联合进行德育引导工作

在网络时代中,家长与教师之间的沟通交流更为便利。小学阶段的学生是较为特殊的,虽然学生长期的在校园中生活学习,由于受到个人独立性的限制,学生的家庭仍旧会对其产生重要的影响。在家庭生活中,学生家长的行为观念,会对学生的道德意识形成、道德行为等有所影响。为此,教师应用网络做好家校联合的教育

引导^[2]。

例如,班主任教师可以向家长就近期的德育教育主题进行介绍。大多数的学生家长并非专业的教育工作者,因此在教育学生的过程中会存在认知、行为上的错误。教师在介绍德育主题的同时,可以以专业教育者的身份,对家长的家庭教育引导提供建议。另外,在家长的家庭德育引导中,如果存在问题,也可以向教师进行请教。需要注意的是,教师与家长的交流最好在相应的家长群中进行,在不必要的情况下减少私人交流的必要性。家长提供的德育问题具有一定的典型性,教师在解答家长问题的过程中能够为其他的家长教育带来启示。

另外,在家庭教育中,需要专门就学生的网络应用问题进行探讨。一些学生家长一味地禁止学生应用网络,这种行为也是不合理的。在现阶段,学生应用网络的能力对其未来的发展有着重要的影响。在日常生活中长期合理的应用网络进行学习,能够使得学生成长方向与社会发展方向保持一致。

3. 应用网络资源进行自我的德育教育水平提升

小学阶段的班主任工作内容繁多,教师的个人工作水平对于工作的结果有着直接地影响。然而,德育教的工作是具有一定特殊性的,德育工作产生的影响是潜移默化的,在短时间里德育的具体效果显现并不明显,教师需要及时地根据学生需求的变化,调整自我德育引导的策略。

应用网络资源,有助于教师的德育教学水平提升。首先,网络中的信息资料,可以直接的应用在课堂教学的引导当中,对于教学效率的提升能产生帮助。其次,教师可以应用网课进行职业技能的学习与提升,在目前有着一系列针对基础教育阶段教师的免费课程,例如,爱课程网站中汇集了教师职业技能提升的教学视频,一些课程与德育相关,教师可以应用视频课程进行学习。另外,应用网络交流的平台,可以为教师提供教学研讨以及交流的机会。例如,应用教师论坛、班主任微信群、QQ群等方式,都能够实现教学工作的在线交流与研讨^[3]。

结束语

随着经济的发展和时代的进步,网络和计算机的普及为小学教育提供了更为广阔的空间,也让学生对信息的获取更为便利。但由于网络资源信息良莠不齐,小学生甄别信息的能力有所欠缺。这给小学班主任德育教育工作的开展带来了困难,然而教师不能因噎废食。如何顺应时代发展,充分利用网络实现学生的德育教育成为小学班主任工作的重中之重。教师要对网络时代德育工作的特点有所认识,选择适合于学生发展的德育引导策略,通过应用不同的教育策略,实现小学德育教学引导目的。

参考文献

- [1]梁亮.互联网时代小学班主任德育工作中存在的问题及解决措施[J].才智,2020(09):175.
- [2]巫梅芳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):26.
- [3]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2016(12):93.