

# 浅谈小学班主任班级管理的创新实践

李颖倩

(广州市为明学校 广东 广州 510000)

**[摘要]**小学班主任是班级事务管理的核心力量之一,在管理过程中不仅仅要关注学生实际学习情况,同时还要注重学生德育教育,关注学生心理健康发展,引导学生养成良好的生活学习习惯。小学阶段学生各项机能正处于初期发展阶段,需要班主任的正确引导,在传统班级管理中班主任对学生约束较多,学生需要严格遵守班主任制定的行为准则,针对传统管理模式学生极易产生厌烦心理,学生只是畏惧班主任,并没有从本质上认识问题的关键。为了有效避免传统班级管理存在的弊端,作为小学班主任要不断创新班级管理模式。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.553

## 引言

小学班主任班级管理创新要从学生本身入手,不断培养学生自主管理能力,通过一系列班级活动构建班级文化,使得学生乐学、享学、会学。本篇文章基于小学班级管理,对班主任管理创新实践展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的创新策略。

## 一、小学班主任班级管理工作内容分析

在小学班级管理中班主任工作内容较为丰富,班主任不仅仅要保证学生按时完成学习任务,同时还要关注学生生活、心理、身体发展等各项内容。首先班主任作为班级的管理者,就要保证学生正确看待学习,学生能够认识到学习的重要性,协调任课教师,不断挖掘学生内在潜能,使得学生特长有可发挥的空间。其次就是班级各项事务的管理,小学班主任应在班干部的培养,建立班级的规章及奖惩制度,有计划有针对性的开展各项班级活动,为学生学习提供良好的班级环境,引导学生养成良好生活学习习惯,最大限度的增强班级凝聚力。作为思想观念的启蒙者,小学班主任应注重对小学生们思想道德修养方面的教育,用积极的人生态度及良好的言行举止,起到良好模范作用,为其今后正确的价值观、人生观打下良好的基础。

## 二、小学班主任班级管理创新策略

### (一) 创设激励机制,营造积极向上班级文化

在小学班级管理中班主任按照学生实际情况设计努力目标,根据学生不同努力情况设立奖励机制,能够进一步调动学生学习生活积极性,学生能够发自内心的配合班主任与任课教师的管理工作,使得全班形成健康、积极向上的班级氛围。

例如,在班级管理中可以创设激励机制,班级中每位学生都是独立的个体,班主任不能只关注学生的学习成绩,还要发现学生身上的闪光点,根据不同学生的不同情况,制定不同的奖励机制。传统管理中班主任设立的目标是面对于班级全体同学,学生之间基础与起点各不相同,对此教师可以将学生划分成几个层次,带领学生共同制定进步目标。如有的学生性格腼腆不爱与人交谈,这些学生的目标就是尽可能多的表达自己的想法,有一些学生自我约束能力较弱,当学生自我约束能力得到提升时,教师就可以予以其奖励,这样一来每位同学都能感受到成功的喜悦。在日常班级管理中教师应当多采用精神奖励法,每位学生都拥有前进的动力,班主任能够看到每位学生的进步,每位学生都是独立的个体,同学们无须隐藏自己的性格,每位学生都可能发挥自己的优势,为班级建设贡献自己的力量,从而形成积极向上的班级文化。

### (二) 自我管理,提升学生综合能力

班级不是班主任一个人的班级,而是属于全体同学的大家庭,传统班级管理中学生只需服从班主任的管理,学生缺乏自主性。新时期背景下的班级管理,应当给予学生充分自我管理空间,让学生参与到班级事务管理当中来,逐渐提升小学生执行能力。

例如,在班级中教师可以引导学生实行自我管理,首先教师可以设立流动班委,在班级中每位学生都拥有管理班级的机会。每两天由一名学生负责班级各项事

务,帮助教师组织班级秩序,协调一些班级事务,帮助学生解决一些力所能及的问题,每位学生都能担任流动班委,就能体会到管理工作的艰辛,当自己管理时首先会管理好自己,当其他同学管理时,也能积极配合其他同学的工作。除此之外班级规章制度的建立也可以与学生共同制定,学生可以说出自己的想法,对于一些细小的事情学生也能考虑的十分周到,班主任可以在旁进行补充。由学生自主制定的规章制度,无须班主任过多的监督,同学们就可以自主遵守。针对一些班级活动,学生可以通过小组的方式进行策划,提交活动方案,又或者学生可以自主提出一些活动想法,在条件允许的情况下,在班级中可以开展多元化、丰富化的班级活动,从而不断增强班级凝聚力,提升学生归属感。

### (三) 丰富班级活动,打造书香文化班级

学生学习生活学习习惯的养成,很大程度上是由班级活动决定的,班级氛围能够直接影响学生的日常行为习惯。小学阶段学生正处于知识积累的重要阶段,班主任要积极引导学生开展读书活动,不断增强学生文学素养,为学生日后发展奠定坚实的基础。

例如,在班级中班主任可以组织学生开展主题阅读活动,每一周或者每两周制定一个阅读主题,主题可以由学生自主提出,也可以是班主任与任课教师推荐。当语文老师开展名家名作教学时,班主任就可以组织学生阅读一些名家名作类文章,又或者学生想要阅读一些关于科学类的文章,教师就可以组织学生开展科学阅读主题活动。为了进一步增强学生阅读兴趣,教师为学生准备了一些书签,每当学生在班会或者课堂中分享自己阅读的内容,就可以领取一枚书签,又或者学生阅读完一本名著,了解了一位著作家后,班主任也可以看情况给予学生书签,学生可以凭借书签换取一些小礼物。如十枚书签可以换置一根笔,二十枚书签可以换置一个笔记本等。每学期班主任还可以组织学生开展诗歌朗诵、阅读交流会等活动,打造书香班级。

## 结束语

总而言之,新时期小学班主任要注重方式方法,积极创新班级管理模式,肩负起小学生教育的重要任务。根据小学生实际年龄特点,制定最具针对性的班级管理方案,促进学生全方位的发展。

## 参考文献

- [1] 周原驰,张凡迪.积极心理学视域下小学班主任班级管理探析[J].科学大众(科学教育),2020(07):176-177.
- [2] 王夕.提高小学班主任管理水平的有效策略[J].黑龙江科学,2019,10(23):120-121.
- [3] 周娟.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国农村教育,2018(20):121-122.
- [4] 李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(27):8-9+11.

# 数学绘本在小学数学教学中的应用研究

刘彩娥

(长沙市雨花区枫树山小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中必须以学生为主体,注重学生的主体地位,提高学生自身的学习能力,促进他们的综合素质发展。经过广大教育工作者的研究与实践,发现数学绘本在小学数学教学中的应用能够有效地激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到教学活动中,并且图文并茂的形式更利于小学生学习。让他们能够产生更加深刻的印象,从而有效的提升他们的学习能力和学习成绩。数学绘本能够在学生学习过程中为他们建构一个学习平台,通过数学绘本,他们能够得到更多的知识,并且能够积极主动的进行探索,从而对他们的学习有着积极的影响。

**[关键词]**数学绘本;小学数学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.554

## 引言

小学生身心发育还不够完全,他们容易受到外界的影响,并且有着很强的好奇心,而数学绘本能够很好的利用学生的这一特点,为学生创造一个丰富多彩的世界。因此学生对于数学绘本会产生很强的好奇心,能够激发他们的求知欲,从而主动的对数学知识进行探索。教师在教学过程中,如果有目的的对学生进行引导,让他们通过对绘本的,阅读来提升他们的知识面,从而能够拓展课堂,并且提高学生的学习能力。本文主要就如何将数学绘本应用到小学数学教学中提出了一些策

略。

## 一、激发学生学习兴趣

数学与生活是紧密相连的,教师要想更好地对学生进行数学教学,那么就应该回归生活,利用生活中的一些事物,对学生进行数学教学能够很好地体现生活中的许多事物。因此,与这一教学理念也是相契合的,能够有效提高小学数学教学效率。例如,在讲数量与实测这一内容时,教师就可以为学生推荐数学启蒙这一绘本。其中有一个相关的内容是记录了一个小女孩儿从起床之后的所有时间数据。家

中有一个机器人，小女孩起床时间，洗洗脸时间，吃饭时间等作了小女孩在家的时间记录，并且最后算出了总和。由于这个绘本故事更加生动形象，因此学生也能够更好的进行阅读，有效激发他们的学习兴趣，在观测图画的同时，不仅仅看到了故事内容和图画内容，同时也让他们了解了数与测量的一些相关知识。并且在这个故事内容中，教师还能够为学生讲述一些时间的概念，教会学生应该珍惜时间，把握时间，每分每秒都是至关重要的。这样不仅仅提升了学生的数学学习能力，也对他们的德育进行了教育，有利于学生的综合发展。

## 二、采用多样的阅读方式

每一个学生都有自己不同的兴趣爱好，他们都是一个独立的个体，他们能够独立地完成许多事情，特别是在学习过程中，他们也有着自己的认知。绘本阅读也是如此，教师不应该仅仅让学生在课堂上对绘本进行阅读，同时还应该在课下根据自己的兴趣爱好来进行绘本的阅读。能够有效地拓宽学生的知识面，让他们找到阅读绘本的兴趣，从而从绘本中学到更多的知识。数学绘本能够有效的提升学生的自主学习能力，让他们在阅读过程中不断地发现自己的思维，提升他们的逻辑思维能力。除了自身要不断的对绘本进行拓展阅读之外，在课堂上教师应该根据本堂课的内容为学生推荐一些绘本。让他们通过教师的引导来进行绘本阅读，完全投入到数学绘本故事中，能够有效的提升学生的学习积极性。并且进行有目的的阅读，能够让学生更加高效的学习数学知识。教师不仅仅要让学生进行绘本阅读，同时绘本阅读应该为学生带来更高效的学习方法，在进行绘本阅读时，如果学生碰到了无法解决的问题。学生可以先记录下来，然后对教师进行提问，可以在课堂上与教师探讨。在此基础上，教师在对学生进行讲解能达到事半功倍的效果，有利于提升学生的学习能力和学习效率。

## 三、绘本阅读要有实际操作相结合

绘本阅读主要是吸引学生的注意力，从图画和故事上来吸引学生，故事都是非常完整的。但是故事中存在着许多的知识。学生在阅读过程中能够学到相关的知识，但是许多知识并不能够让学生完整的做出来，他们可能无法理解。或者说他们知道了，但是并没有实际操作过，会很快忘记，也不能够完全掌握。这样的学习方法终究不是长久的，没有办法为学生带来长远的学习效果，因此，阅绘本阅读还是要与实际操作相结合的。只有学生进行了实际操作，才能够产生更深刻的印象，从

而不断的提升自己的能力。例如井里的蛙这一绘本内容，学生在阅读之后会觉得非常的新奇有趣，并且能够感受到整个故事所讲述的内容，其中非标准测量方法是学生能够学习到的一项知识。但是他们在绘本中读到了这一方法，并不代表他们会应用，这就需要他们。在现实生活中进行实际操作，所以在这一类绘本学生进行阅读之后，教师应该为他们提供相应的材料，让他们进行实际操作。只有在实际操作之后，他们才能够更好的了解这一知识内容，并且能够牢记。在阅读和动手中进行学习，才能够更有效地理解和掌握知识。

## 四、提高课堂氛围

数学内容相对枯燥乏味，因此学生在学习起来也相对困难，而数学绘本的应用能够有效地解决这一问题。绘本更加生动形象，并且丰富有趣，对于小学生而言更能够吸引他们的注意力。因此，在进行绘本阅读的过程中，能够有利于提升学生的学习兴趣。学生主动参与到课堂活动中，就会使课堂氛围更加积极活跃，有利于学生进行学习。

## 结束语

优秀的绘本以图文并茂的形式向儿童讲故事，图画具体形象生动有趣，文字简洁明了。学生既可以感受数学学习的兴趣，又可以体验数学发展抽象的过程，能够有效的提升学生的学习积极性，为学生接下来的学习奠定良好的基础。有利于提升学生的数学学习能力提高现阶段小学数学教学效率。

## 参考文献

- [1]李闯.谈数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用[J].华夏教师,2020(06):19-20.
- [2]付新.浅析小学数学课堂绘本应用的意义与实践[J].中国新通信,2020,22(03):189.
- [3]陈静,周娇.小学数学绘本教学的探讨与实践[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(05):19-21.
- [4]江秀林.数学绘本在数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(08):217-218.
- [5]洪瑶琪,周秋华.数学绘本在小学数学活动中的价值研究[J].南昌教育学院学报,2016,31(03):115-117.

# 思维导图在小学数学教学中的运用

孙莉

(山东省兖州区文化路小学 山东 济宁 276801)

**摘要**小学是夯实数学基础的关键阶段，但受传统思想束缚，教学目标并未达成。在新课改背景下，教学改革首当其冲。思维导图一经问世就广受关注，将其引入数学课堂，可激发学生的积极性，提高学习效率。基于此，本文就如何在数学课堂有效运用思维导图进行研究，旨在促进学生的良性发展。

**关键词**思维导图；小学数学；运用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.555

## 前言

随着新课改的普及，小学数学教学弊端逐渐凸显。为紧跟时代发展步伐，需要对教学方法进行革新。思维导图作为一种有效的教学工具，其可将数学知识清楚地呈现在学生面前，从而让学生找出数学知识之间的联系，进而在大脑中构建一个完整的数学架构。因此，有必要在数学课堂运用思维导图，以夯实学生的数学基础。

## 一、小学数学课堂运用思维导图的必要性

以往数学课堂略显沉闷，学生的学习兴趣不浓。在面对大量数学知识时，学生往往无法准确理解，导致知识运用效果不佳。为扭转这个局面，数学教师要积极探索革新之法。思维导图作为教师的得力帮手，其应用优势较为显著。其一，加深学生理解。将数学知识以导图形式呈现，有助于发现数学规律，找出知识点之间的联系。通过相互作证、对比，学生对知识的理解更加透彻。如此一来，在遇到解决综合题目时，学生就可应对自如。其二，促进思维发展。一般来说，思维导图会将整章内容连在一起，在学生运用某一知识点时，会想起相关的知识点。当学生习惯思维导图的存在时，会下意识的在脑海中构成导图，在这个过程中学生的思维较为活跃。久而久之，学生的数学思维就会养成。其三，提高创新能力。小学生往往会有奇思妙想，可在绘制思维导图时验证<sup>[1]</sup>。即便验证失败，也不会感到气馁。在反复尝试中，创新能力自然会提高。

## 二、小学数学课堂运用思维导图的有效路径

### (一) 在新课上运用思维导图

众所周知，小学生的新知识接受能力偏弱。如果继续使用传统教学方法，无法达成新知识传输的目的。思维导图是一类高效的教学工具，可弥补这一短板，对提高教学效率及质量大有益处。教师事先研读课本内容，绘制思维导图。在导图最好将新旧知识串联起来，以完成知识的迁移，这对增强学生理解很有帮助<sup>[2]</sup>。通过对新旧知识，可有效避免学生混淆知识点。例如，在《圆锥的体积》一课中，教师就可开展思维导图教学。教师将绘制的图像摆在学生面前，唤醒学生的记忆。待学生回忆起已学知识后，开展教学活动。教师让学生注意观察自己操作，只见教师展示削铅笔的过程，并询问学生笔尖发生怎样的变化。学生异口同声的回答：“笔头变尖了。”教师继续追问：“如果我将笔头部分切下来，则呈现怎样形状？”学生回答：“圆锥体。”为进一步加深学生的印象，教师可利用多媒体设备动态演示一边削铅笔的过程。学生观察后发现，笔尖的体积在缩小，但底面积和高度并未改变。这时，教师可组织学生进行试验，以推导出圆锥体的面积公式。试验设备包括圆锥模型、圆锥模型、大米，试验过程是把圆锥体注满大米，再倒入圆柱体，看注满圆柱体需倒几次。学生以小组的形式开展试验，最终找到答案，即3次。此时，教师引导学生推导公示，经过激烈讨论，最终得出圆锥体体积计算公式。最后，教师要求学生绘制思维导图，图中涉及圆锥和圆柱。有了之前的铺垫，学生的绘制思路较为清晰。虽然图像有所差别，但主题内容大致相同。

### (二) 在练习课上运用思维导图

练习是巩固知识的有效手段，通过练习，学生的应用能力增强。以往数学学科采取题海战术，想以此达到巩固的目的。殊不知，这种方法会让学生感受枯燥乏味，以至于练习效果不佳。要想杜绝此问题，需要教师正确使用思维导图，以增加练习课的趣味性。例如，在《求不规则物体体积》一课中，教师就可开展思维导图教学。在导入环节，教师设置一个问题，“同学们，你们平时接触最多的是规则图形，然而在实际生活中会出现各种不规则图形，那么你们知道如何计算它们的体积吗？”大多学生表示不清楚，但也有学生给出解决问题的办法，即利用实验。这时教师将阿基米德和皇冠的视频播放给学生，以此启发学生。师生讨论后，最终选定三个实验方案。方案1：排水法，与阿基米德的方法类似。方案2：水面上升法。将物体放入容器内，往容器中注水，待物体被淹没，水面会上升，利用高度差和底面积，计算出物体体积。方案3：水面下降法。将物体放入注满水的容器内，再将物体取出，此时水面高度会下降，利用高度差和底面积推算出物体体积。待实验结束后，教师要求学生将实验内容绘制成思维导图，同时鼓励学生设计新方法。如此一来，练习目的就算达成。

### (三) 在复习课上运用思维导图

以往数学复习大多是先回顾，再讲解，最后练习，效果并不理想。因此，需要运用思维导图，以提升复习效率。例如，在《长方体和正方体》一课中，教师就可设计这样的教学活动。在课前，教师准备一些生活道具，由学生来说出物体的形状。待学生说完，教师在大屏幕上将复习主题展示出来。教师询问学生：“你们清楚如何运用思维导图归纳知识吗？”有学生说：“将复习主题看作一个整体，再对其进行知识延伸，就能形成导图。”这时，教师要求每位学生绘制思维导图。学生纷纷动手操作，由于学生思考问题的角度不同，所绘制的导图不尽相同<sup>[3]</sup>。教师将学生作品一一投影在屏幕上，并带领学生找出不足之处，提出改进建议。通过此举，学生的绘图能力不仅增强，记忆知识也会更加牢固。

## 三、总结

在新时期下，传统数学教学方法无法满足实际需要，因此需要进行革新。思维导图是一种有效的教学手段，将其搬入课堂，可增进知识理解，完善知识架构。要想教学活动卓有成效，需要教师运用正确的方式方法，推动学生向更高水平发展。

## 参考文献

- [1]常丹.思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究[J].科教导刊(上旬刊),2019(01):146-147.
- [2]蔡峰.思维导图,让小学数学教学效果更突出[J].科技风,2019(10):13.
- [3]李倩怡.思维导图在小学数学高年级教学中的应用初探[J].教育教学论坛,2020(14):344-346.