

新课程改革初中语文高效课堂的构建策略分析

郭越

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

摘要基于新课程改革下的初中语文课堂教学,对于高效课堂的构建,属于广大教育者教学的主要目标与追求,主要是由于高效课堂的实施能够帮助学生更好的获得教学效益。对此,有必要针对新课程改革初中语文高效课堂的构建策略进行分析,并以此来推进初中语文课堂教学的效益。

关键词新课程改革; 初中语文; 高效课堂; 构建策略; 分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1325

在基础教育课程改革持续不断的推进与深化的进程中,进一步推进了初中语文教育的发展步伐,同时也使其面临着更多的教学任务与要求,需要教师能够将过去的教学方式转变,实现课堂教学结构与体系的合理调整,使学生由原来的被动学习状态,转变成为自主、合作以及探究的学习状态,进而构建起高校的初中语文课堂。

一、通过巧妙课堂的导入实现对学生学习兴趣的有效激发

在实际开展课堂教学活动的过程中,导入环节使其实施的起始阶段,这一阶段展示出来的内容,通常能够使学生对于相关知识学习的“第一印象”以及学习兴趣等方面产生直接影响。因此,基于新课程改革下的初中语文教师,在开展教学之前需要将相应的课前导入工作做好。教师在实施课前准备工作的时候,可以立足于新课程标准、教学大纲以及新课的相关内容,并与学生的具体兴趣以及学习需求相结合,来精心地针对相关的内容与形式导入实施设计;课堂教学在实际开始的阶段,教师可通过一些趣味性的方式来具体实施导入,比如故事、游戏、竞赛以及多媒体等形式,这样引出的正式课堂教学内容,能够更加具有吸引力,进而使得学生关于相关的语文知识,产生较为浓厚的学习兴趣。例如,以部编版七年级上册中《春》这篇课文的讲授为例,教师在实际开展教学的时候,可对多媒体教学设备进行利益,将一些与春相关的景色,以图片、视频、幻灯片等形式展示给学生,让学生更加直观的对春天的景色进行欣赏。通过多媒体设备的展示过程,能够更加有效地吸引学生们的注意力,教师应该趁着学生们学习热情的高涨阶段,将课文进行引出,并引导学生熟读并分析课文的相关内容,进而将巧妙课堂导入到初中语文教学之中,有效的实现了对学生学习兴趣的激发。

二、通过提问的方式实现课堂教学进程的持续推进

开展教学的实质目的,主要是为了实现对对学生思维的有效训练,以保证学生在课堂学习中能够始终保持思维处于活跃状态。而提问在课堂教学当中属于一项基础环节,得到合理的应用能够有效地实现对学生的思维训练目的。因此,作为初中语文教师应该充分地挖掘教材中的所有知识点进行挖掘,并对一切可以利用的因素进行利用,向学生提出一些列具有启发性、开放性问题,进而为学生创设出合适的问题情境,通过引人入胜的问题将学生思维当中的发散点紧紧抓住,学生通过问题的引导,能够自主地对相关内容进行思考、分析以及深入的探究。以部编版八年级下册的《时间的脚印》这一课程的教学为例,教师应该先对其教学目标进行明确,这篇课文的教学目标主要有:1.理清文章思路,了解岩石记录时间的相关知识;2.掌握说明顺序中逻辑顺序;3.体会本文生动有趣的语言;4.认识岩石记录时间的功能,培养学生的探索意识和科学精神。这个时候教师就可以通过提问的方式将正题导入,比如时间有脚吗?通过这一问题学生很快就能明白这里用到的是拟人修辞方法;教师还可以结合整片内容进行提问,比如“岩石是怎样保存历史痕迹的?人类是如何通过岩石来对地球发展历史进行认识的?”,并要求学生能够依据自身的观点仔细地读课文进行品读并找出答案,进而使教学目标得以实现。

三、以组建课堂活动的方式实现课堂教学氛围活跃的目的

课堂活动在课堂教学中属于教学组织与开展的一项基本载体,在课堂教学中使用,能够有效地活跃课堂教学氛围,促使课堂教学中所需的生命力得到保障。因此,作为初中语文教师需要转变传统的教学方式,精心地为学生组建起丰富多彩的课堂活动。教师在设计趣味课堂活动的时候,需要与教学内容、学生的兴趣相结合,促使学生更加积极的参与课堂活动之中。教师要想实现教学效率的提高,可以将全班学生进行分组,一般以4-6人为一组的学习小组为宜,小组成员之间互帮互助,能够更好、更快地将相应的学习任务完成。

四、通过科学评价机制的实施帮助学生增强学习的自信心

教师在实施教学的过程中,通常会采用评价的方式来对学生的学习行为进行反馈与判断,对于学生学习与教师教学的改进是有利的,不仅能够使学生树立起强烈的学习自信,还能够帮助学生获得全面的发展。因此,基于新课程改革的背景下,初中语文教师必须要给予评价环节重要性的正确认识,积极打破原来固有成绩评价模式的桎梏,构建起科学合理性的评价机制,并积极地实际教学中实施。总体而言,初中语文教师需要通过多元化的评价方式,来实现对学生学习过程、结果的有效性评价,并给予那些学习努力、有进步的学生足够的肯定,充分的给予学生相应的鼓励与表扬,进而使得学生在实际学习的过程中,能够受到一定的激励。同时,也能帮助学生更好地对自身所具备的优势与劣势进行明确,并树立起强烈的学习自信心,促使初中语文课堂教学的实效性能够得到有效提升。例如,以部编版七年级下册的《紫藤萝瀑布》这篇课文讲解为例,教师为了帮助学生们树立起强烈的学习自信心,在实际开展课程教学的过程中,可与学生们在课堂活动参与的实际表现相结合,来针对学生们具体实施相应的评价,激励学生们能够更加积极主动的参与到实际的课堂活动之中。当课堂教学结束之后,教师还需要与学生们整体表现相结合,来对学生们一一实施相应的点评,以保证学生能够对自己的优势与劣势予以充分的认识。通过这种评价方式的应用,不仅能够有效地使学生们学习的积极性得到调动,还能够为学生们的具体改进方向予以指导。

结束语

总而言之,初中语文教学对于学生学习而言,是其对其他各科学学习的重要基础,同时也能够对学生各个方面能力、素养的培养与发展产生影响。可见,开展初中教学中必须要做好语文教学工作,并构建起高效课堂,从而提高语文课堂教学的效益。

参考文献

- [1]巴合提古丽·加别勒,初中语文高效课堂的构建策略[J].科学咨询,2018(37):49.
- [2]何学梅.新课改背景下初中语文高效课堂构建策略探讨[J].赤峰学院学报:作文学研究,2015(04):144-145.
- [3]黄宗兴.新课程下的初中语文高效课堂策略[J].中学生作文指导,2019(032):78.

高中语文“积累学习”浅说

韩胜军

(吉林省延吉市三高中 吉林 延吉 133000)

摘要高中语文“积累学习”是指学生为了学好高中语文在不断进行的汉语言文字、词汇、句子、文段、文学、文法及文化常识的知识和素材积累的同时,进行语文学习方法和生活的积累的学习。这种“积累学习”是一种有目的的学习,它包含语文知识和语文学习习惯两个积累层次,尤其强调学生有意培养学习习惯,增强自己学习语文的条件学习。

关键词语文; 自主; 求诚; 积累学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1326

语文学习离不开语文基础知识的获取,如何评判一个人语文素质的高低,人们常常会以诗书满腹、能说会道,下笔千言、一挥而就为衡量。诗书满腹、下笔千言就是语言积累丰富,能说会道、一挥而就就是语文能力强。那么说什么,写什么?其实说的写的都是自己心中的积累。离开了积累,说、写就成了无本之木,无源之水。要学好语文必须强调“积累学习”。一提到积累学习,有人就想到了死记硬背,就想到了食古不化,就想到书袋子和书呆子,好像强调了积累,就一定会阻碍学生的灵性和创造力。其实这是一种误解,是一种机械认识论。

积累学习是一种能力取向,具有多层次性。尤其是高中阶段,“积累学习”的能力取向性主要强调积累习惯的培养。“积累学习”的多层次性主要就积累的内容而言,既包括字词句篇等语言素材,又包括听说读写等言语经验。“默而识之,

学而不厌”,这是对积累学习的强调。认为“识”是积累的重要手段,而且“不厌”,即对知识的积累不产生满足感,不能停止。正如于漪老师在谈及语文教育面临的尴尬局面时所说:“语文教学要多一点脚踏实地,少一点形式主义。”语文教育工作者引导学生加强语文积累,树立“积累学习”之风就是脚踏实地的一项工作。高中学生做好以下几方面的积累是非常必须的:字的积累、词的积累、名言名篇的积累、言语方法的积累、生活言语的积累和语文学习习惯的积累等。

一、“积累学习”的理论依据

(一)布鲁纳的认知结构理论

布鲁纳认为,学习包括三个几乎同时发生的过程:习得新信息——这种新信息常常是与一个人已有信息相背的,或是已有信息的替代,或是已有信息的提炼。转