

# 浅析合作学习理念在高中体育教学中的应用

李焕立

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**体育学科本身就应当是一门理论知识与实践相结合的学科,充满着竞技性,关注到学生的身心健康的发展。在这种情况下,教师需要关注到学生的成长,关注到体育学科的发展所需。在当前高中体育教学中,存在着明显的刻板化倾向,当体育运动的教学工作变成了一种缺乏创意的刻板教学,反而失去了体育原有的意义。在当前高中体育教学中,实现合作学习,能够推进教学工作的发展,为体育学科的进一步发展创造条件。

**[关键词]**合作学习;高中体育;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.098

在教学过程中通过合作学习可以活跃班级的氛围,同时调动学生的积极性达到提高学生成绩的目的。自19世纪末以来有关教育部门就非常重视这一种新式的教育理念。在高中体育的教学过程中的合作学习方式则需要教师的指导,通过团队合作的方法将学生分成小组的形式来完成各自的任务。这种教育的方式可以提高学生的主观能动性,从而防止学生发生因为被动学习而松懈的状况,所以,高中的体育教师应以抓住合作学习的关键为主,在此基础上增强学生对体育健康学习的积极性和能动性。

## 一、运用合作学习理论产生的主要问题

### 1. 偏于形式, 实质性不足

现在很多教师对于合作学习理论的内涵把握不够准确,通常将学生简单地分成若干小组,不能准确地把握学生的基本学习情况,分组不够合理,因此使得合作学习不能很好地进行,缺少了顺利实施的意义。

### 2. 主动性不够, 合作互助互动少

在教学过程中实施合作学习的最主要的是要让学生之间多进行互动实现共同进步,然而当前所进行的小组活动中多数同学通常缺乏互动和分享,主动性不够,这样的结果导致了合作学习无法顺利地有效地进行。举个例子来说,教师在体育课教学过程中,进行400米接力赛之前老师将学生四四分组,然而分好组的成员之间缺乏友好交流和互动,甚至拒绝一起合作赢得胜利,这样造成了无法正常进行合作学习。

### 3. 分配不均衡, 比较注重优生

进行合作学习的目的是要让所有的学生都可以有机会参与,然而事实并非如此,调查结果显示教师组织的合作学习基本以成绩优异的学生为中心,这样往往导致成绩较差或普通的学生缺乏独立思考的发言机会,特别是教师在公开课的过程中尤为明显。可想而知,有些教师往往会忽视个人的学习效率和成果,仅仅重视整个小组所表现出来的结果,这样往往会造成负面影响。

## 二、高中体育教学中实现合作学习理念的应用策略

### 1. 教师转变教学思路

随着近年来新课程改革的深入发展,许多新的教学理念等被提出,对教学工作的精细化也提出了更多的要求。体育学科而言,在传统教学理念下,体育学科并不占据教学中的主导地位,此时教师的教学工作思路往往局限于教学思路的展开,在这样的背景之下,体育课程的增加就被视为是改革发展的第一步。然而随着近年来教育工作的更进一步发展,对于体育学科的发展完善也提出了更高的要求,体育课堂不再是增加时间为准,而是要真正的考虑到课堂效率的变化,关注到课堂中是否真正的考虑到了学生的实际需求。在教学目标的设定中,也更为关注到学生是否具备了终身体育的意识,而不是掌握了某项体育技能。在这样的背景之下,体育教学需要改革,需要寻找适应学生成长需求的方式方法,而合作学习恰到好处的满足和当前初中体育教学的需要,能够对课堂教学产生推进,教师需要在实践中进一步完善与发展。

### 2. 探索学生合作学习的多样模式

在组织学生进行小组合作学习的过程中,教师要寻求形式的多样,而不是遵循传统教学方式仅仅把个人的自主学习转变为了小组的合作学习。在组织探索合作学习的过程中,教师要关注到学生的成长,寻找适合学生的多样模式,这也是很多时候需要教师关注到的,在教学过程中,教师可以将合作学习的模式进行进一步拓展。例如,组织学生在体育课堂之外的合作探究,体育学科本应包括理论与实践两个部分的,但是在当前教学中教师更多的还是关注到实践部分,而忽视理论内容。在课下,为了增加学生的体育学习兴趣,教师可以尝试组织学生合作探究理论部分内容,推进教学工作的发展。除此之外,在整个教学过程中,教师可以尝试以小组竞赛、合作探究等多种形式展开教学工作,推进学生的成长。

### 3. 成为学生进行合作学习的组织者和引导者

教师在教育教学的过程中要积极组织和引导学生进行有效的合作学习,让学生自觉地参与其中融入氛围,教师在体育健康课程的教学中需要为学生创造一个可以主动参与积极交流和友好互动的学习环境,在这样的氛围下可以培养学生的主观能动性以及发展自我的意识要求,这样可以促进学生的德、智、体、美、劳全面发展。

### 4. 培养学生要具有责任担当

现在的班级里有很多是独生子女的学生,这些学生因为家庭的关系可能比较以自我为中心,这种情况就造成了组织合作学习的过程中,他们可能只关心自己的学习任务是否完成,却忽视了组内的其他同伴缺少团队合作的意识,这样的行为非常不负责任。因此,教师在教育教学过程中要监督小组成员团结互助,友好交流实现一起完成任务的目的,这样可以增强学生对待事物的责任意识。

### 5. 创造优良的学习气氛

实现合作学习还应该具备一个良好的学习氛围,在进行体育健康教学时,要时刻表现出以学生为中心,进而组织合作学习展开活动,这时教师要科学地组建小组教导学生,充分发挥出每个学生的优点和特长,让每个小组的成员都要互帮互助开动思维从而实现共同进步。另外,教师应该在合作活动结束后及时点评小组或是个人的表现,让每个学生了解自己的优点和不足,勇于承担自己的责任和义务。

总而言之,教师在教育教学过程中要恰当地运用合作学习的理论,让学生在学时充满积极性和主动性,同时让学生了解到团队与个人的密切关系,意识到自己所要承担的责任,摒弃以自我为中心的自我论,共同发展从而提高个人能力。虽然现在的合作学习理论模式仍然有一定的缺陷,但是每个教育工作者都在不断地探索,交流和研究,时刻关注应用合作学习中要认真对待的各个环节,使其每个过程环环相扣,从而让他们德、智、体、美、劳全面发展,教师也会因此收获较大的教学效果,促进我国教育事业的发展,为我国教育事业做出一定的贡献。

### 参考文献

- [1]郭从宪.高中体育合作学习的问题与对策[J].课程教育研究,2014,21(10):59-60.
- [2]房轶丹.新课改下高中体育教学小组合作学习开展策略分析[J].高考,2016(21).

# 小学语文教育中乡土文化缺失研究

万里青

(江西省进贤县梅庄中心学校 江西 进贤 331708)

**[摘要]**随着我国的经济和社会不断发展,社会发展对于人才的要求也有了新的要求,这对于我国的教育事业的发展也提出了新的任务。在进入二十一世纪以来,在我国教育行业中开展的新课程改革的进行也在不断地推进,对小学语文教育的发展改革有了新的任务。小学语文教育在小学阶段是能够帮助小学生学习打下良好基础,是小学阶段重要的基础性课程,在实际的小学语文教学过程中,语文教学表现出了很强的地域性和实践性,老师在教学过程中,融入乡土文化培养学生的语文思维,提高教学质量,对学生的全面发展有着促进作用。

**[关键词]**小学语文教育;乡土文化;缺失

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.099

作为小学语文教师,需要自觉地开发和利用乡土文化,促进乡土文化融入小学语文课堂,带领学生探索家乡文化,感受家乡的风土人情,让学生充分地了解家乡的传统文化,不仅有利于培养学生学习语文知识的兴趣,还有利于提高学生的学习积极性,培养学生语文核心素养。此外,有利于增强学生对于家乡传统文化的了解,增强学生对于传统文化的热爱与兴趣,能够在生活中自觉地承担起传承传统文化的意识。此外,将乡土文化融入语文课程中,能够锻炼学生的思维能力和实践能力。因此,教师应该采取有效的教学方式,促进乡土文化在小学语文教学中的应用。

## 一、乡土文化应用在小学语文教学中的意义

对于乡村的学生而言,他们一出生,就受到了乡土文化的浸润,今后无论走在哪里,做着什么,乡土文化都是乡村的学生的文化基因。乡村建设以乡村文化为重点,乡村小学作为乡村文化的中心,能够有效地传承乡村文化,也具有不可推卸的责任。小学语文作为小学阶段的主要的文化传承科目,因此要在文化传承中发挥作用,促进乡村文化传承和乡村建设。将乡村文化融入小学语文教学中,可以丰富语