

都是陌生的。教师可以用学生生活中熟知的东西来替换。这个时候就需要引入地方资源，比如当地的著名美食、注明手作等，追根溯源，带领学生探寻原材料、制作生产过程，了解其中的艰辛。越是家喻户晓的东西、学生熟悉的东西、品尝过或使用过的东西等，越能激发学生的兴趣，体会也就越深入越真切。

（三）网络资源

信息化时代，对教师如何捕捉、收集、整理、甄别、选用网络资源使其成为合适的教学资源提出了很高的要求。如何选择网络资源运用于教学中的准绳依然是从学生现实生活入手甄别遴选，以激发学生思考、形成正向观点为目标。比如教学二年级下册第二单元第8课《安全地玩》，教师在网络上选取了上海外滩踩踏事故以及昆明某小学踩踏事故两个案例，这两个离学生生活并不遥远的案例引入，观看视频后学生在高呼可怕的同时也引起了他们足够的重视，激发了深刻的感悟和思考；再如同册教材第三单元第9课《小水滴的诉说》中，教师从网络上选取了缺水干旱之后土地龟裂、河床干涸、植物枯死、走兽飞禽因缺水死亡的图片，触目惊心的视觉冲击，缺水和有水的强烈对比，将学生代入情境之中；接着教师又播放了网络上下载的一段新闻采访，被采访的对象是一名缺水地区的六年级学生，如何靠一矿泉水瓶的清水度过一天的学校生活。这些真实的案例直击学生的心灵，体验的过程本身就是一次成长。

综上所述，小学低年级道德与法治课堂迫切需要教师将精力与时间放在深耕教材，研究学生生活，开发运用教学资源等工作上。只有丰富而适切的教学资源，才能真正意义上实现将课本教“薄”，将课堂教“厚”，才能真正达到指导学生过更有意义生活的目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 品德与社会课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 高德胜, 章乐, 唐燕. “接上童气”——小学《道德与法治》统编教材研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 孙彩平. 怎样上好小学道德与法治课[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2020.
- [4] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治一年级. 上册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2016. 7.
- [5] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治二年级. 上册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017. 8.
- [6] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治二年级. 下册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018. 1.

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

颜美军

(苏州高新区成大实验小学 江苏 苏州 215011)

【摘要】新课改背景下，我国教育部对课堂的教学水平的要求从理论水平上升到了素养水平，这就意味着课堂教学的目标不仅仅局限于理论知识的有效传播，更为重要的是要注重学生核心素养的培养。道德与法治课程是小学课程中重要的组成部分，对培养学生正确的价值观、世界观和人生观具有十分重要的意义。本文旨在从分析培养学生核心素养的重要性、道德与法治在小学阶段教授中存在的问题出发，探讨基于核心素养该如何进行小学道德与法治的课堂教学。

【关键词】核心素养；小学；道德与法治；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.059

随着我国经济实力的提升和社会制度的不断完善，衣、食、住、行等基本得到满足的情况下，精神层面的东西更加被大家所看重。影射到学校教育上来说，仅仅是基本理论知识的传授已经不再满足于社会对精神世界的追求，在此基础上必须加强对核心素养的提升。小学道德与法治课程是小学阶段直接培养学生道德素质和法制观念的基本学科，是否有效的利用好这个学科在各个小学间参差不齐，该课程的教学中仍然存在较多突出的问题，如何在核心素养下开展小学道德与法治的课堂教学就成为亟待解决的问题。

一、培养核心素养的意义

核心素养是一个个体所具备的适合于其在社会中发展和立足的基本能力和素养，对于小学生而言核心素养就是指学习科学文化知识的能力、利用理论知识解决实际问题的能力、创新意识等，总的来说，基于核心素养开展小道德与法治课程教学的目标就是培养一个综合性、全面性发展的高素质人才。全面提升学生的核心素养是新课改背景下的首要目标，它对学生未来的发展和学习都有着举足轻重的作用。^[1]俗话说：人无德而不立。道德对一个人的终身发展起着决定性的作用。小学阶段的学生正处于皮亚杰认知发展理论中的具体运算阶段，这个阶段的儿童思维能力开始发展，同时也是道德建设和观念形成的关键时期，道德观念的可塑性较高，但这个阶段的儿童还无法完全辨识好坏和真假，如果不加以正确引导，很容易导致儿童道德素质低下，为今后的发展带来不利影响。基于小学阶段培养学生核心素养的意义，各界必须加强对核心素养培养的关注。

二、小学道德与法治课堂现状

1. 老师对核心素养的培养认识不足

部分教师对核心素养的认知不足，仍然处于教好理论知识就够了的传统教学思维漩涡里无法自拔。造成老师对培养学生核心素养的认识不足可以分为以下两种原因：首先是学校对提升核心素养的意识不足，只注重于学生卷面成绩的体现，认为只要学生成绩好就是万事大吉了，甚至学校里有些老师基于核心素养开展小学道德与法治的课程教学反而被学校以课堂教学效率低下而抵制；其次，教师本身对核心素养认识不足，不愿意花时间和精力琢磨如何基于核心素养来开展教学活动，从而限制了学生核心素养的提升。

2. 教学模式传统老套

目前，小学的道德与法治课程不属于考试的范围，相较于语文、数学、英语这种最基本的课程来说，道德与法治在升学考察方面基本算是毫无用处。这种现状导致道德与法治的教学在部分学校都是由课程安排较少的学校书记、甚至是音乐美术老师来代上。这些老师对道德与法治这门学科的专业性和学科特点认识不足，往往也无法开展新颖、适合学生特点的教学模式，仍然沿用着“老师读，学生听”的传统教学手段。学生的学习兴趣无法有效激发，课堂效果往往较差。

3. 学生主体地位体现不佳

如上所述，大部分学校仍然沿用着传统的教学手法，对讨论式教学、活动式教学法运用不足。学生主体地位得不到好的体现，往往导致小学生思维涣散、精力不集中等不良现象的发生。

三、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略

1. 加强对核心素养的认识

针对上述所说的两个对核心素养认识不足的原因，可采用以下策略：第一，定期开展培训讲座，大力宣扬核心素养在小学道德与法治教学中的作用和意义。第二，学校要建设奖惩分明的评定制度，全力促进教师在课堂中融入核心素养培育环节。第三，学校要全力支持教师开展核心素养培育课程，加大资金和设备投入。同时教师也要树立培养学生核心素养的观念，创新教学模式，调动学生积极性。

2. 提高学生主体地位

“把课堂还给学生”是新课改以来一直推崇的教学理念，学生只有真正的参与进课堂中才能够真切地感知到知识和观念的冲击。教师可以在课下提前告知学生下节课的学习内容，鼓励学生自己找寻课堂素材，让学生加强参与感和融入感。选用学生本身熟悉的真实案例或者视频素材作为课堂教学中的一部分，容易引起学生的共鸣，学生理解起来更加轻松，在此期间也培养了学生搜集信息和归纳信息的能力。

3. 转变传统教学模式

道德与法治课程是小学阶段最接近现实生活的课程，老师在开展教学活动时，应该加大现实事件的融入，从新闻、身边事，甚至学生感兴趣的动画片段入手，创设一个有吸引力的导入环节，让学生的思维跟着你走，激发学生听下去的兴趣。另外，道德与法治课程对学生道德观念和法治观念的培养至关重要，教师可把其当作是主要的课程目标，让学生对现实生活中的某些现象进行辩论，锻炼学生的思维能力和表达能力。其次，当今时代是多媒体时代，教师应加大多媒体的使用，在课堂上充分调动学生的各种感觉器官，使学生在不知不觉中的提升自身的道德素养。^[2]

总结

小学道德与法治课程是提升学生思想道德修养和法律意识的关键课程，在小学学生的道德素养可塑期中尤为重要。充分认识培养学生核心素养的意义以及目前小学道德与法治课程开展中存在的种种问题，注重基于核心素养的小学道德与法治课程的开展，为未来社会培养全方位的高素质人才。

参考文献

- [1] 胡雨软. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 亚太教育, 2020(10): 66-67.
- [2] 刘林堂. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程, 2019(19): 74-75.