

为之后的学习奠定基础。然后,教师就应该鼓励学生张嘴唱歌,教学初期许多学生的音准可能不太好,所以会导致一些小问题,但是教师应该对学生的问题进行指导,帮助学生纠正。同时,教师还应该教会学生发音的方式,让学生明白“气沉丹田”的道理,在唱歌时用丹田发力,从而使自己的声音变得浑厚。当学生能够流利地唱完整首歌曲之后,教师再让学生进行进一步的学习,引导学生探究音乐作品所表达的情感,从而激发学生的思维能力,帮助学生获得更多的音乐知识。例如,在教学《十二生肖歌》的过程中,教师首先应该明确教学目标:让学生能够利用自然的声音,生动地演唱这首歌曲,感受欢快的音乐旋律。在开课之前,教师先进行提问:“同学们,你们知道自己的属相吗?谁能在10秒内背出十二生肖呢?”学生回答结束之后,教师可以为学生介绍一些十二生肖的故事,并播放《十二生肖歌》的伴奏,让学生跟随伴奏朗读歌词,从而初步了解这首歌曲。之后,教师再用蛙鸣筒进行伴奏,让学生对休止的部分有所了解。当学生开始学唱时,教师可以将整首歌曲分为几个部分,再用钢琴进行伴奏,让学生能够对音乐旋律产生一定的认知。在不断的练习中,学生能够逐渐掌握歌曲的唱法,这时教师就可以将学生分成几个小组,然后进行小组之间的比拼,并选出获胜的小组,给予他们一些小奖品,助其树立学习信心。在整个教学过程中,学生的音乐思维能力也能够潜移默化中得到相应提升<sup>[1]</sup>。

#### (二) 鼓励学生勇于提问, 激发学生的音乐思维

小学生的音乐基础薄弱,由于音乐涵盖了大量的专业知识,所以学生在学习过程中肯定会遇到各种各样的困难,作为音乐教师,我们应该鼓励学生将自己的问题说出来,这样教师才能够针对问题进行解释,让学生消除疑惑。同时,教师也可以让学生主动地发现音乐中的问题,从而锻炼学生的自主探究思维,让其探究能力在一定程度上得到提升。例如,在教学《草原赞歌》的过程中,教师可以为学生播放其他的蒙古歌曲,学生可能会主动地探究几首歌曲之间的异同点。由于《草原赞歌》中包含了许多后十六分节奏和附点节奏,学生在演唱时可能不知道如何唱出这

些节奏的变化,当学生进行提问时,教师可以用沙锤等打击乐器辅助教学,让学生通过亲身体验来了解这些节奏型的具体特点,从而轻松无误地完成整首歌曲的演唱<sup>[2]</sup>。

#### (三) 创造轻松良好的教学氛围, 让学生的思维能力能够得到发展

良好的教学氛围能够帮助学生放松心情,全身心投入到音乐学习中,这对其思维能力的培养也有很大的促进作用。在平时的音乐教学中,我们可以利用多媒体教学技术为学生展示一些最新的音乐作品,也可以将流行音乐引入到音乐教学中,从而保证音乐教学内容的多样性,也可以让学生在了解不同形式音乐文化的同时感受音乐的魅力。此外,教师还可以为学生播放《经典咏流传》等节目,让学生在学习音乐的同时感受我国优秀的传统文化,从而产生民族自豪感,也对音乐产生浓厚的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

总而言之,小学音乐教学应该成为小学生热爱的科目,音乐教师们应该在平时的教学中与学生建立平等和谐的关系,让学生感受音乐的趣味性,在了解不同形式音乐文化的同时提升自身的音乐核心素养。除此之外,教师也可以鼓励学生利用课余时间学习自己感兴趣的音乐类型,并分成部分教学实践,为学生提供展示自己的机会,让学生的各方面能力得到培养。

#### 参考文献

- [1] 王琳. 在小学音乐教学中激发学生思维创新[J]. 中国艺术家, 2019(10): 154-155.
- [2] 刘晓旭. 如何在小学音乐教学中激发学生的创新思维[J]. 课程教育研究, 2019(37): 205.
- [3] 邓慧婷. 开拓思维善于创新——小学音乐教师创新教学能力的有效培养[J]. 考试周刊, 2019(10): 181.

## 打造班级文化建设培养学生优秀品质

吉小芳

(江苏省常州市金坛区河滨小学 江苏 常州 213200)

**【摘要】**文化对人的影响,来自特定的文化环境,来自各种形式的文化活动。所以说,班级文化建设是一种无形的教育力量。文化能够影响人们的交往行为和交往方式,文化影响人们的实践活动、认识活动和思维方式。因此,班级文化的建设对于培养学生优秀品质而言,是缺一不可的,教师要为学生营造良好的学习环境,促进学生的全面发展。

**【关键词】**班级文化建设; 培养学生优秀品质; 小学五年级

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.094

#### 引言

作为优秀的小学教师,要始终秉持着自己的职业理念,树立正确的素质教育观、“以人为本”的学生观、教师观,为促进学生的全面发展、个性发展,培养创新精神、实践能力而努力着,明确文化对学生具有潜移默化、深远持久地影响,优秀的文化能对学生的世界观、人生观、价值观起到重要的塑造作用,致力于打造班级文化的建设,从德、智、体、美、劳开始着手,为培养同学们的优秀品质打下了坚实的基础,使同学们的综合素养得到全面提升。

#### 一、班级文化建设的重要性

众所周知,环境能对人的行为习惯产生潜移默化地影响,班级文化建设对于学生行为习惯而言,具有深远持久地影响。一个具有优秀文化建设的班级,定然是一个温馨和谐的大家庭,大家相互学习,相互进步。优秀的班级文化建设能够塑造不一样的人生,对于小学五年级的同学们来说,对未来的目标尚未明确,对人生的发展没有良好的规划,谈到职业目标可能仍然停留在“科学家”“航海家”“医生”“警察”等层面上,而此时培养学生的优秀品质显得更加贴切、实际。优秀的文化能够丰富人的精神世界,优秀的文化能够增强人的精神力量,优秀的文化能够促进人的全面发展,所以教师要加强班级文化建设,培养同学们的优良品质。

#### 二、建设班级角落文化, 培养优良品质

教室虽小,但是重在布置,学习环境的创造大有学问。打造班级文化建设,首先教师可以为同学们设计图书一角,在自己的经费之余,为同学们购置一些书籍,既能显示对同学们的爱,也能让同学们拥有更多的阅读机会,拓展视野。对于五年级的学生来说,童话故事书已经不符合改年龄阶段,教师可以购置一些具有逻辑思维性的书籍,以供同学们阅读,拓展学生们的大脑思维,延伸课外知识。抑或者,教师可以通过学生捐款的方式,每位学生根据自身的情况为班级建设捐赠一定的费用或者书籍,贡献自己的一份力量,培养集体精神,把小力量汇聚成大力量,打造精神家园。其次,除了布置图书角落外,教师还可以安排文娱委员出专题黑板报,一定要对黑板报的内容精挑细选,设计丰富有趣的图案。例如在母亲节来临之际,黑板报可以出有关母亲节的主题,传承中华民族优秀“孝”文化,黑板报的内容可以与母亲相关,可以是一则小故事,也可以是关于学会感恩的。通过黑板报的情感渲染,能够影响同学们的做法,学会感恩自己的父母,尊敬父母,在日常生活中为母亲做力所能及的家事,为母亲买一件小礼物,写一封信,或者一张贺卡。学会孝敬父母,感恩父母,也是学生优秀品质的突出体现。最后,教师还可以在教室墙壁的空白处悬挂一些名人名言,营造班级文化气息,以达到激励学生努力学习的效果。

将教室内布置好,也要将教室外建设好。教室的走廊也是同学们的学习活动范围,对于教室走廊的布置,可以将同学们的优秀书法作品、摄影作品、优秀手抄报等,既可以让班级里的同学学习,也可以让别班同学进行学习,同学们相互了解,互帮互助,一举两得。由内而外的展示文化内涵,培养同学们的优良品质。

#### 三、完善班级制度文化

班级的运营管理,包含了卫生值日规则、班干部管理规则等,这些都需要制定一定的规章制度来约束同学们的行为。卫生值日既包括教室的,也包括校园内的清洁区。保持教室卫生整洁是每一位同学的责任,同时,教室的清洁每天都需要有人进行打扫,“无规矩不成方圆”,如果没有制定分工轮流打扫的规则,同学们之间可能会相互推卸责任,形成懒惰的习惯,班级就会乱套。每天在脏乱差的教室当中学习固然无法取得好的学习效果,所以需要制定固定的规则来约束同学们的行为,严格地遵守规则。清洁区的打扫,面积比较大,需要较多的人数进行打扫,因此可以按座位分为四个小组,要求当日打扫的同学必须到场,齐心协力的将卫生打扫好,分工合作,维护班集体荣誉。为了督促一些同学偷工减料、推脱值日责任,可以采取奖励和惩罚制度,安排专门检查卫生的班干部进行打分,公平公正,扣分较多的一组要罚扫,分数最高的一组可以奖励学习文具,使同学们逐渐养成优秀品质。每一个优秀的班级当中,都少不了班干的功劳,每一位班干部都为班级的发展辛勤的付出着。班干部是同学们学习的榜样,他们身上都具有吃苦耐劳、刻苦学习、朴实无华的优秀精神品质值得同学们学习。班长和学习委员要肩负起带领同学们学习的重任,勤学好问,作风优良,与班里的同学互帮互助,要有集体精神。通过这些班级文化建设,最终形成优秀的精神品质。

#### 结束语

综上所述,班级文化建设对学生精神品质的发展具有深远的影响,教师要重视班级文化建设,学习班级文化建设的方法,做到与时俱进,开拓创新,为学生打造丰富、有内涵的学习氛围,促进学生的全面发展,提高同学们的综合素质,为学生塑造正确的人生观、价值观,为其将来的发展奠定基础,成为对国家、对社会有用的人。

#### 参考文献

- [1] 向福佳. 小学班级文化建设存在的问题及其对策研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 乔冬梅. 基于核心素养的小学班级文化建设策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [3] 任晓帆. 小学班主任管理能力提升研究[D]. 湖南大学, 2017.