

中,更注重学生团结协作的能力,因此,此类任务通常是在小组合作中完成的。总之,英语教师对任务的设计要从教学内容出发,为学生营造良好的语言环境,提升其参与度的同时更好地满足他们语言学习的情感体验;设计难度适宜的任务,使其指向性更明确,激发学生的学习潜力;教师也要重视对学生任务完成度的评价,提升教学效果,关注学生的情感变化。

### 二、情感教育在高中英语教学管理中的内涵

研究表明,积极乐观的态度有助于思维的发散和创造能力的提升,而悲伤的心情则会阻碍人思维的发散,使其始终处于一种低沉的情绪里,各项工作也无法及时开展。因此,英语教师在教学中要始终保持积极向上的教学状态,带动和感染学生,以激发他们的学习兴趣为出发点,提升其学习的自觉性,让学生的学习愿望与现实达到一种合理的平衡。

### 三、任务驱动下的情感教学高中英语教学管理中的应用

笔者在多年的英语教学中发现,情感教学对英语教学的开展有很大的帮助。这就要求教师从教学目标出发,以学生的生活实际为切入点,为他们创设相应的活动情境,激发学生好奇心的同时提升他们的课堂参与度,让兴趣贯穿教学过程的始终。而且随着科学技术的发展,不仅创新了教师的授课方式,而且教学内容也朝着更加多元化的方向发展,激发了学生的学习热情。自主性质的探究学习,鼓励学生自发参与到活动中,并以其自身的英语学习水平和知识经验的积累为前提,在学习目标的引导下,发挥他们学习的最大潜能,更好地进行自主探究活动,这也迎合了素质教育理念的要求。情感教学立足于学生的生活实际,教师在引用生活化教学案例的时候,深化了学生对知识的进一步理解。学生也可以用自己的经验与教师和其他同学进行交流,整个过程切实培养了他们的自主学习能力。例如,在“My New Teachers”的教学中,本篇课文的教学内容与实际课堂的开展过程不谋而合,教师可以借助实际的课堂教学活动,让学生感受课文中和真实生活中教师教学方式的不同,也加深了他们对课文内容的理解。而且随着情境教学法在英语教学中的应用,笔者发现其在作为新知识的导入教学中,能有效降低知识的难度,让学生更主动地

参与到教学活动中。

在自主学习结束后,学生可以在小组内探讨,得出结论,最后派代表在班里展示。教师要鼓励学生,让他们勇于表现自己,同时为其营造一个良好的学习氛围,让他们体验合作带来的乐趣。重视培养学生的合作能力,也是新课标理念对高中英语教学提出的要求。基于此,教师必须重视学生合作能力的培养,在分组活动(group work)、角色扮演(role play)和任务型教学(task-based teaching)等教学活动中,有意识地渗透合作能力的培养。例如,在“A Social Survey—My Neighbourhood”的教学中,教师可以让学生以小组为单位,调查自己社区居民的活动爱好、职业和家庭氛围等情况,然后在小组中交流自己的调查结果,让表现较好的学生进行课堂展示。他们在思维和意识的交流和碰撞中,能有效培养其团结协作的能力。除此之外,教师还要注意根据实际情况的变化调整合作的教学方式,满足学生不同时期的学习需求。而且由于学生个体差异的存在,教师可以让他们自由结组,优势互补。教师也要和学生建立平等、和谐的师生关系,充分尊重学生的课堂主体地位,更好地鼓励和帮助他们。在融洽的师生关系中,营造了良好的合作氛围,也让学生感受到了交际的乐趣。

### 四、结束语

综上所述,任务驱动下的情感教学要求教师要以饱满的热情投入到实际教学工作中,同时以鼓励教育为主,提升学生的学习自信。在自主探究和情境教学的应用中,教师要渗透情感教育,满足学生个性化的学习需求,培养他们的自主学习能力和合作能力,以期促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 柴佳佳. 任务驱动教学法在高中英语教学中的应用策略研究[D]. 开封: 河南大学, 2019.
- [2] 陈新美. 任务驱动教学模式在高中英语课中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2012.

## 初中学校管理中人本化管理模式的运用

张斌

(山东省肥城市湖屯镇初级中学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**随着时代的发展,国家越来越注重青年的教育发展情况,青年的教育好坏直接关系到国家的未来,进而青年教育管理需要紧抓。在青年管理教学中,起主导作用的还是学校教育,学校管理教育相对于其他教育更加有目的、计划、系统化,能够让学生接受相对系统的理论知识。学校在学生学习生涯中扮演着一个非常重要的角色,是一盏明灯,为学生指引前行的道路。青年时期的学生处于青春期,对于生活中遇到的困难大多数情况下都无法辨别对错,这就需要学校进行充分的培养以及帮助其鉴别,帮助解决问题促进全面发展。初中学校管理人本化模式的运用是迎合现代教育改革促进教学模式优化要求的模式,他的推出让学校管理合理教学,科学教学。人本化管理即是以人本的管理,学校的人本化管理主要以学生为主,促进学生的发展才能够使得人本化管理模式效益达到最大化。

**[关键词]**初中学校管理;人本化管理模式;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1206

莎士比亚说:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”学任何的东西都要有兴趣,兴趣是做一件事的前提,如果你对一件事感到厌烦,那么你学习他将会没有意义。在初中以人为本人本化模式教学中,需要以学生的综合发展为基准,既心理、生理共同发展。进行心理学教育,培养学生兴趣,可以促使其全面发展,并且也利于学生思维灵敏的激发,引导其去探索生活中的奥秘。若学校仍保持传统教学观念,以理论为主,那就彰显课堂呆板性,跟不上现代学生的性格特点、生理特点,学校必须彰显以人为本的教育模式,主动了解、调查学生的性格、兴趣爱好、阶段性年龄特征,因材施教。本文将从三个方面论述如何进行人本化管理模式在学校管理的运用,以及促使学生全面发展的理念。

### 一、学生人本化教育

学生在现代社会教育要求下综合素质、核心素养全面发展,因材施教教学在新时期教学课程中也显得尤为重要。学生因材施教一方面体现在对学生学习成绩的差异进行系统化管理教学、区别教学。有些学生对于文化科目学习能力较弱,进而可以注重发展学生的个性特长。学校因材施教,推出适合学生发展的学习科目。美术课程是一门艺术,是空间的艺术,是画作的艺术。与许多家长所想的恰恰相反的是,学生在美术的学习中能开发智力、启迪智慧,让学生在学习过程中度过愉快的时光。

例如,在学校管理中,学校以学生为主,进行个性化管理,进行美术教育。毕加索曾说“美术是揭示真理谎言”。美术表面是一个学习内容知识的学科,实则它能够反映一个人的内心心理状态,学生在进行美术创作、美术评价、美术鉴赏时产生的心理活动能够一一裸露出来。培养后进生对美术学科的兴趣,让后进生得到发展,提高学习成绩。如:生活中处处都是美,但它需要一双发现美的眼睛去领会其美。在美术教学中融入生活化教学内容,能够间接使学生的审美能力得到发展。学校开展美术鉴赏课程,让学生提升美术素养。美术教学让学生在美术鉴赏内容的学习后,使得其具备了一定的美术基础,也培养一定的审美能力。学生生活中不只有语数外这些传统科目,更应推陈出新,让每一种兴趣都成为教学的可能,让学生做到有东西可学。

### 二、课堂人本化教学

课堂人本化教学体现在课堂教学设计合理化,以学生为主体。随着新时代表展,学生接受的东西非常之多,教师跟不上时代发展的内容那么就很容易造成课堂无人理的情况,教师必须跟进时代创新教学方式来辅助教学,现代教育创新方式之一是以学生为主,在课堂中结合学生兴趣的教学。初中阶段的学生思想开阔,正值青春叛逆期,如何用一个好的教学方式去吸引他们学习是一个很重要的问题。

例如,课堂教学不在于知识全部交给学生,而在于教师教授的学生是否能够听

懂,是否吸收,教师需要引导学生学习,教学亦是如此,所以一个好的课堂师生合理互动非常重要,进而运用问题展开互动能够促进这一策略实施。如:面对这一现状教师在教学设计中可以融入多媒体技术、一些教学情景活动,可以很好的让学生集中精力、吸引兴趣等,课前提前准备好学习的计划,计划的主题并不要想着我该如何教学生知识,而是要想着学生怎么学习,怎么激发学生的兴趣,为整节课的做好准备。但前提是本节课主要围绕问题设置的明确度、精简度,教师需进行思考。教师亦可以在课堂中设置一些精简交流讨论,培养学生的论述能力,在初中学生这个年龄阶段开始培养的交流能力,以及临场应变能力,可以为他的以后的人际交往打下很好的基础。

### 三、班级管理人本化

班级管理以提升学生发展为前提,进而需要结合学生问题进行教学。初中生随还未完全接触网络,但初中阶段学生观念意志不坚定,就需要班主任在班级管理中对学生进行教育引导。在这种情况下,教师更应该做好自身规范,在绿色健康有益于学习的网络环境下教学,这也是提升教学方式的一个好的方式,这也是班级管理中的主要目标班主任作为与学生相处时间最多的教师,应时刻关注学生的身心健康,对学生产生的烦恼进行解答,提供好的方法。

例如,在利用“绿色上网”这一主题进行健康教育这一内容中,班主任需要进行有关学生如何正确上网,以及现代网络信息的发展以及现代网络的利与弊进行给学生的呈现,是学生清楚的认识网络,进行绿色、健康上网。班主任首先要自身经验知识丰富,在知道中引入正确的网络通信,让学生通过教师选取的网络教育视频接受心理教育,这一方法必须牢牢紧扣住知识点。在利用网络通讯工具进行教育指导时,要注意利用的是一个安全健康的环境,如果给学生利用的是以产生负面情绪、消极的,这种也不利于教育之导,让学生在健康的环境下充分理解心理健康的重要性,指导是班主任与学生共同需要开展的,不能靠单方面努力,需要一起协作,让学生在教育中完善自身。

### 结语

总而言之,现代学生的管理及培养非常重要,最为关键的不仅仅是学校的管理,也在于学生是否有自主的提升需求。进而学校进行人本化管理,以人为人的管理模式,是学生与教师共同发展。

### 参考文献

- [1] 童永斌. 浅谈初中学校管理中人本化管理模式的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 40.
- [2] 张成桃. 初中学校管理中人本化管理模式的运用[J]. 试题与研究, 2019, (17): 102.