

# 探讨提高高中班主任管理能力的文化自觉路径

刘燕

(高唐县第二中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**班主任在高中教学中有着重要作用,高中班主任不仅需要关注学生的学习情况,还要关注学生在生活中遇到的困难,并引导学生健康顺利度过高中阶段,高中班主任肩负的责任要求高中班主任要具有一定的管理能力。在新时期,高中班主任要具备一定的文化自觉能力,这就要求高中班主任提升自身管理能力。基于此本文主要分析了高中班主任管理能力的文化自觉提升路径,以供高中班主任参考。

**[关键词]**高中班主任;管理能力;文化自觉

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1050

新时期素质教育理念大力推行,这对高中班主任个人专业素养提出了新要求。随着教学理念的变迁,高中班主任要结合当前教学理念,转变班级管理思想,结合自身学识和精神修养,将班主任管理工作逐渐转变得更具专业文化色彩。高中班主任管理能力的文化自觉性可以提升班级管理水平,促进高中生核心素养的发展。为不断满足社会和经济需求,高中教学工作也要不断调整变革,高中班主任管理工作对社会人才培养有着重要影响。提升高中班主任管理能力会受到班主任文化自觉的影响,但是很多高中班主任都没有意识到文化自觉对管理能力提升的重要性。因此本次研究对提高高中班主任管理能力具有重要意义。

## 一、高中班主任管理现状

### 1. 忽视个人发展问题

高中班主任不仅要完成自己的教学工作,还要负责管理班级所有事物,并与其他学科教师沟通班级学生学习情况,还要关注学生心理、思想、生活以及健康问题,高中班主任管理工作量大,为了做好管理工作他们经常忽视自身发展问题。由于缺少自身发展意识,导致高中班主任虽然每天都非常忙碌,但是却处于“无作为”情况。高中班主任不仅面临着学校和学生家长的教学压力,还要不断满足当前社会发展和教学改革对高中班主任管理工作的新要求,在这些压力的影响下,高中班主任的自我价值和外在价值出现巨大偏差,从而影响班主任专业发展和自我提升。

### 2. 没有制定自身专业发展规划

专业发展目标和计划是班主任未来发展不可或缺的,很多高中班主任也明白规划的重要性。但是高中教学工作量大,烦琐的班级管理工作导致他们没有过多的时间来思考这些问题,再加上教育部门和学校并没有明确规定班主任专业发展目标,也没有详细的条例说明。受到多方面因素的影响,导致高中班主任在班级管理过程中对自身专业发展规划没有明确目标,也没有相应的发展规划,难以提升高中班主任的文化自觉,班级管理自然也难以提升。

## 二、提高高中班主任管理能力的文化自觉路径

### 1. 形成自己的教学管理体系

提升高中班主任管理能力,就需要班主任能够基于文化自觉性,形成自己的教学管理体系。在班级管理过程中班主任首先要摆正自己的工作态度,不断深化自己的理论知识,并能够将理论知识落实到实际工作中,这样才能提升管理能力的文化自觉性。例如,高中班主任要在闲暇时间学习班主任管理工作条例,并积极参与教育部门和学校开展的班主任培训活动,还可以利用互联网收集高中班主任管理案例,学习其他班主任优秀的管理经验,并结合自己对班级管理的理解转化为自己的管理经验,然后将这些内容应用于日常管理当中,形成自己的教学管理体系。

### 2. 转变管理思维为文化自觉形成打下基础

高中班主任在处理完完班级日常事务和教学工作后,还要多研究一些教学管理

中常见的问题,挖掘出更深层次的意义,并转变管理思维,定期对自己的管理工作进行总结,反思自己管理工作中存在的不足,在总结和反思中不断完善自身发展方向。例如,高中班主任可以对自己的管理工作内容进行详细记录,方便后期进行反思和总结,结合现代化教学管理理念创造具有个人特色的管理思维,为形成文化自觉打下基础。

### 3. 在实践中提高班主任管理能力的文化自觉

在实践中提高班主任管理能力的文化自觉,就要求高中班主任在日常管理工作中提升自身文化自觉性。班主任可以在班级管理多与班里学生交流和沟通,在沟通过程中班主任要结合高中阶段学生的心理特点,班主任还可以将自己看做学生的朋友,这样沟通会更平等和民主性,同时可以快速拉近与学生之间的距离。此外还要适当转变管理风格,班主任不能总带给学生一种压迫感,班级里每一位学生都有着不同的成长背景,他们个性不同、想法不同,而且更希望得到他人的被认可和鼓励,因此班主任在沟通中要注重保护学生的自尊心,在沟通中要多给予学生鼓励。在和其他学科教师沟通学生学习情况时要充分了解学生在课堂的表现和思想变化,这样才能掌握学生的详细情况。在与家长沟通时要注重沟通方式,要尊重家长的意见和建议。在实际管理工作中要将文化自觉融入实践中,这样才能提升高中班主任管理的文化自觉性。

### 4. 实现角色自觉,提高自身文化素养

高中班主任提高自身文化素养,是提高高中班主任管理文化自觉的关键。班主任要能够正确分辨班主任与其他学科教师之间的差异,要做到从学科教师与班主任角色之间的灵活转变。在教学和管理工作中认可自身价值,将教学管理责任和义务转化为文化信仰,在管理中实现自身价值。作为高中班主任,只有对自己角色职业的高度认可才能做好管理工作。班主任要加强自身职业道德建设,提升自身职业素养,可以多学习经典书籍和教育书籍提升自身文化素养,并在日常管理中规范自身言行举止,从而树立班主任工作文化,做班主任文化代表,成为一个合格的教学工作者。此外,高中班主任还要时刻根据主流价值观适当调整自己的价值观念,帮助学生塑造正确的思想价值观念。

## 三、结语

总的来说,高中班主任肩负着班级管理工作,为了实现自身专业发展,就需要在教学管理中提升自己的文化自觉性,形成具有个人特色的班级管理体系,进而提升班级管理水平,使班级管理工作有计划有目的地开展。

## 参考文献

- [1]陈岑,赵朋朋.初中班主任文化自觉实现路径探讨[J].文化创新比较研究,2018,2(24):26+28.
- [2]黄正泛.探讨提高初中班主任管理能力的文化自觉路径[J].试题与研究,2018(14):143.

# 高考英语作文的考核规定和批阅

徐建平

(昆明光华学校 云南 昆明 650200)

**[摘要]**普通高等学校的全国统一招生考试一直是高中教育结业和大学入学资格的基本参考标准。在高考中,英语的分数占比很高,它将在高中和大学之间的外语科目衔接中扮演非常重要的角色,所以很受国家教育部门、学校、优秀的老师、家长和学生的关注。在英语试卷中,写作题占分数的比重很大,对高中生的英语综合能力要求较高,因此一直是师生在准备模考后期和高考之前分析攻克的关键。

**[关键词]**高考英语作文;考核规定;批阅

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1051

众所周知,先要了解高考英语水平对考生的能力要求和考试方向、主要问题类型、成绩配置、评分标准和评分过程才能真正做到有正确的准备方向。这篇文章主要讨论了对考试大纲中高考考生写作能力的具体要求、考试中写作的具体问题类型、分数和等级标准的比例。

## 一、考纲对高考英语写作能力要求

仅针对高考写作,教育部提出了一系列要求。高中的学生需要根据考纲中的三千五百个词,掌握并使用高考英语常考一千个词,并理解约两千个词的阅读词汇。在语法方面,考纲还详细列出了高中生应从时态、语态、句型及各种句法等方面掌握的内容。此外,我国必须根据各学习阶段的学生来规定不同的英语能力等级,参加高考的学生必须具有八级的英语水平。在具有相应水平的词汇和语法储备后,考纲对高考考生有了更高的要求:考生需在各种社交场合可以与对象进行的英语交流,可以更清楚地表达自己对不同事物的态度和情感,并具有解释相关方面知识的能力。此规定强调了教育部对高中生提出的更全面、更高层次的要求,学生应该具有更灵活的实践能力,并在现实生活中使用英语来解决在现实交流中可能遇到的更多问题,并且其他方面提出了更具体的要求。

## 二、高考英语作文的考核规定和批阅

由于全国各个省市之间英语高考试卷类型比较多元化,并且题型和难易程度也不一样。所以,此文只使用适用范围比较广、难易程度适中、可以展示出大多数高中生平均英语能力且可信度较高的全国卷作为参照试卷。

### (一) 高考英语作文中常见题型

首先,解释高考时的标准题型和英语笔试成绩的对应关系。全国书面问题类型包括两个主要问题,总计35分。第一部分是短文的更正,全文约为一百个单词,占总大分的10分。主要主题是贴近考生生活的社会生活类文章。全文中共设置十个小错误,要求考生按照规定格式进行更正。热门话题包括单数和复数名词、介词、连接词、冠词、非谓动词、代词的省略或多次使用,副词和形容词的混合使用以及固定短语的错用。根据以上分析,此类问题主要考查学生对词汇、语法的掌握运用能力,并且在检查学生对语篇结构掌握的程度上是是否有能力正确理解内容大意的作用,它在确定学生的基础知识水平是否扎实起着重要作用。

与之前客观的短文改错相比,写作的第二部分书面表达是主观题型,被所有高中生视为高考英语的重点,在整个试卷中占据二十五分。这题主要分为提纲类作文与开放类作文两种类型,要求单词数约为一百个,不少于八十个单词且不超过一百二十个单词。提纲类作文是在标题中确定了文体、写作格式,基本内容和写作