

支架式教学模式在高中英语阅读教学中的实践探索

郭燕

(山东省青州实验中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]英语是现阶段高中教学中非常重要的一门课程,在保证学生获得全面发展的时候,也要以提高学生的阅读素养为重点。因此,实际教学的时候,教师既要对学生的阅读能力、表达能力进行分析和测评,还要结合实际的教学要求,对现有的教学模式进行必要创新。基于此,文章首先简要地介绍了支架式教学的基本概念,并从四个方面提出了一些有效的实践策略,以期为高中英语教师教学提供参考。

[关键词]支架式教学; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1277

阅读是高中音乐课程教学中极为重要的一部分,学生的阅读水平和自身的语用能力有着极为紧密的联系,但是从实际的教学情况而言,高中生的阅读素养不高。因此,教师采用支架式教学,为学生搭建全面且系统的情境支架,并发挥出教师的指导优势,调动学生在课上的参与欲望,保证后续教学活动的正常进行。

一、支架式教学的基本概念

“支架”最初只是存在于建筑方面,但是随着时代的发展,逐渐形成了支架式教学模式,并渗透到英语领域,需要教师在短期内主动协调和学生的关系,保证学生主动接受新的知识,将自己理解的英语含义和情境进行有效整合,帮助学生理解和学习特定的知识。高中英语阅读中有效应用支架式教学,帮助学生主动学习新的知识,逐渐提高学生的认知能力,并于潜在发展的基础上,促进学生各方面能力的综合成长。

二、支架式教学在英语阅读中的实践策略

(一) 动机和情感支架的有效运用

动机、情感支架一般存在于英语课前的导入工作,利用视频、图片等形式,主动吸引学生的探索兴趣,提高对阅读的学习兴趣。例如在“The Olympic Games”这样课时的教学中,主动讲述了古希腊奥运会,以及现代奥运会的关系,当教师在教学中,课前播放奥运冠军刘翔的夺冠视频,当学生在观看的时候,心情也会随之激动,有强烈的情感共鸣,并对运动比赛产生好奇,激发阅读课文的兴趣。又或者是在“English around the world”阅读教学中,主要讲述了不同地区在英语文化、表达方面存在着极为明显的差异性,而教师在授课的时候,让学生采用角色扮演的形式开始自我介绍,让学生做好课前的调查工作,课上可以用普通话介绍,接着模仿多个地区的方言开始介绍,调动每位学生的参与欲望。接着通过阅读的形式,主动认识到不同地区、不同国家在说英语方面的差异性。认识英语阅读和文化背景的潜在联系,如若学生要想在阅读方面更上一层楼,培养自身的阅读素养,就必须足够了解英语背后的文化,这就要求着重阐述英语文化知识。

(二) 基于认知结构搭建支架

认知结构主要是实现新旧知识的有效整合,将现有的知识作为出发点,开展新知识的学习,帮助学生构建正确的知识结构。教师讲解的内容必须符合学生的认知需求,避免出现教学效率低下的情况。对此,英语教师课前做好充分的调查工作,结合高中生现有的认知水平,开展有效阅读。例如在必修一 Unit 5 “The Rest of Elias’ story”中,要求完成Elias’ story的故事续写,阅读是学习英语中非常重要的一个内容,借助支架式教学,将阅读中的单词以框架的形式连接在一起,帮助学生记忆。同时,以判断的形式主动分析关键知识点,完成情节导入工作,新旧知识有效整合的基础上,带领学生回顾主人公一生中出现的重大事件,进而快速进入到阅读学习中,巩固并发展学生的认知能力。此外,教师授课前,采用举例的形式

主动讲解和课文相关的词汇,以学生熟悉的情境为切入点,轻松掌握重难点单词,符合学生的认知结构。

(三) 根据教学内容搭建支架

教师在实际应用支架式教学的时候,必须对问题支架、范例支架等进行综合分析,保证教学主题和选择的的教学形式相同,保证教学主题和选择的支架体系并不矛盾。此外,教师设置和主题内容相关的问题,在阅读文章的基础上主动分析,并通过自主思考、小组合作的形式展开有效探讨,教师引导学生分析和探究的时候,对其进行有效的总结,或者是给出对应的提示,让学生利用已经掌握的知识点,通过参考文献,或者是采用互联网查询的形式,主动解决对应的问题。不同的阅读任务,教师要基于认知策略、学习策略的层面,对教学方法进行有效总结,认识到每位学生的差异性特点,对其进行有效的监督和培训,或者是采用测试的形式提高学生的思辨能力,最大化发挥出支架式教学的作用。

(四) 基于教学情境搭建支架

英语阅读教学中,教师结合实际情况搭建框架,并对学生的学习情况进行系统把握,清楚且准确地发现教学中存在的问题,再结合实际情况,为学生设计对应的学习情境。以学生已经掌握的知识为切入点,教师在阅读中适当增加一些和学生实际生活相关的内容,始终围绕主题开展对重点问题的交流和探讨,这样既能强化学生生活和学习的联系,又能激发学生的探索欲望。例如在“School life”教学过程中,教师利用多媒体开始导入工作,将学生在班级中的学习情况和日常生活录制下来,制作为视频,课上采用微视频的形式创设情境,以便学生快速进入学习状态。此外,教师还可以采用小组合作的形式开展活动,通过启发式教学完成新知识的导入工作,适当穿插一些支架式概念,利用概念来完成英语阅读学习。

结束语

从近年来的发展情况而言,随着新课改工作的持续推进,教师主动更新观念,充分利用支架式教学,在了解学生现有的认知水平上主动分析,优化教学流程,实现学生的跨越性发展。再者学生的能力不同,这就要求教师秉承着因材施教的形式,开设支架类型,始终将学生作为主题,以此来促进高中生的个性化成长。

参考文献

- [1]程丹英.试析支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019,000(048):P.36-36.
- [2]陈作萍.支架式教学方法的运用对于高中英语教学的启示[J].科技风,2020, No.413(09):94-94.
- [3]农晴.新课程背景下,支架式教学模式在高中英语教学中的实践研究[J].中外交流,2019,026(046):302.

小学语文高年级个性化阅读教学的现状研究

郭阳

(四川省广元市利州区回龙小学 四川 广元 628000)

[摘要]语文是我们从小接触的基础学科之一,它的授课方式也一直都是老师讲解。这样的课堂环境并不活跃,甚至可以说是枯燥乏味,很多学生这样的环境下并不能很认真的听课,这就造成了学生们的听课效率低下,难以完成既定的教学目标。而个性化教学这一新型的授课模式就可以很好的缓解这一问题。本文先是说明了个性化教学在小学高年级语文阅读课堂中的重要地位,然后说明了个性化阅读需要遵守的原则有哪些,最后着重介绍了个性化教学如何在小学高年级语文阅读课堂开展的方式方法。

[关键词]小学高年级语文; 个性化阅读; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1278

一、个性化教学在语文阅读教学中的重要地位

(一) 激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率

有许多的小学生并不会选择去主动阅读文学作品,因为对于小学生来讲一些文学作品所表达的含义非常难以理解,同学们很难静下心来沉浸在文学作品当中与文中人物沟通。而个性化教学使同学们的阅读方式发生了改变,它将课堂变成了一个开放式的小剧场,在这个剧场上演的每个或温馨或刺激的文学作品都让同学们感到好奇,从而提升学生的注意力提高教学效率。在传统课堂中,老师才是主角,同学们只是机械的听着老师灌输知识,很少主动思考。这样的课堂环境沉闷,教学完成度较低。个性化教学则是让学生当主角,点燃了同学们对于阅读的热情,学习氛围热烈,教学完成度较高。

(二) 培养同学们的文化素养

在以往的教育中,提高语文成绩应付语文考试是我们学习语文的最大目的,但是这样的应试教育使得我们忽视了语文的美。小学高年级语文课堂中的情景教育的重点是素质教育,指引学生去感受文章中的情感,引发对生活中发生的事情的思考。将文学和现实相结合,这样不仅培养了同学们的文化素养,还同时让同学们的精神境界得到了升华。在老师的正确引导下,同学们可以学到文学作品中主人公的优秀品质,形成自己的三观,这同样也是对于学生们精神境界的一种提升。

二、个性化教学在小学高年级语文阅读课堂中创建原则

(一) 立足教材和联系生活原则

小学高年级的语文阅读教材都是经过了缜密编排和严格审核的。无论是在课文的选择上还是在文学作品的语言表达和内在思想上,都可以为同学们带来一定的启发,成为同学们的精神食粮。所以,老师们在语文课堂创建情景时一定要在教材内

容的基础上进行,为同学们深度解析课文所表达内在含义,只有这样才可以让同学们真实的体会到文学作品的魅力和独特之处。语文这门课程的人文性又决定了它和现实生活的关系密切,人们常说艺术来源于生活,又高于生活,所以,在创设情景时要正确的将课文与现实相联系,创设场景一定又是同学们经历过的熟悉的场景,又要对同学们的生活具有指导意义。

(二) 以人为本和循序渐进原则

小学高年级语文阅读课堂的主人是学生,是否能够激发学生们的情感,提升他们对于语文阅读的兴趣爱好,才是判断个性化教学是否成功的真正条件。所以,在创设情景过程中老师应该充分掌握学生的心理想法、自己教学需求和学生们的阅读情况。小学生具有心理不够成熟、生活体验少的特点,但是对于未知事情的探知欲望强烈、需要他人认同,在创设情景时要考虑到中学生的这些特点,做到以人为本才会成功的创建一个情景。语文阅读课程情景设立不是僵硬的将情节拼接到一起,而是一个在老师的引导下循序渐进的过程。

三、个性化教学在小学高年级语文阅读课堂中创建方式

(一) 丰富学生阅读形式

小学高年级的语文阅读教材很多的文学作品语句都非常优美,情感描写细腻引人入胜,阅读体验良好。但是我们在上课时要注意阅读方式,第一,我们的朗读要投入真情实感。可以通过老师进行示范朗读,后让同学们自己选择片段进行朗读。在学生朗读时,老师则要注意同学的情感是否正确,并在合适的时机给以纠正。第二,分角色饰演朗读。可以将文中人物分配给学生扮演,让学生通过扮演文中人物来体会文章的真实情感。

(二) 借助现代多媒体技术

多媒体技术的发展为老师们构建个性化教学环境提供了非常大的助力,老师们可以通过画面和背景音乐等形式,带给同学们身临其境的阅读体验。比如小学生由

于缺乏历史知识,难以理解像是《红楼梦》等古典文学,那么老师就可在正式上课前播放相关影视片段进行导入,在看过视频后再让同学们阅读课文。画面能够充分激发学生的想象力,提高他们对于文章的兴趣。

(三) 构建体验环境

创造情景体验的环境,需要同学们能够根据文章对于环境的描述搭建一个表演场地,在同学们自己设计的场地中,发挥学生的创造能力。但是要注意环境构建要以书本为基础。学生要对自己扮演角色进行人物分析,查找资料。形成对人物独特见解,进行表演。老师在最后进行总结,同时引导同学们从课文中进行延伸,产生对生活的思考。

结束语

个性化教学的应用使得同学们成了语文教学中的主人,改变了在传统教学模式下,沉闷枯燥的教学方式。极大的开发了同学们对于语文阅读的兴趣爱好,使得同学们的综合素质和精神世界得到丰富。

参考文献

- [1]郭艺芬.兴趣引领阅读——小学语文教学中开展个性化阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020,(69):24-25.
- [2]潘玉琼.小学高年级语文教学中如何实现个性化阅读[J].南北桥,2020,(8):192.
- [3]赵浩.小学语文个性化阅读教学方法[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(2):53.
- [4]刘靖平.小学语文个性化阅读教学策略探究[J].年轻人,2020,(7):71.
- [5]梁静.小学语文个性化阅读教学方法探究[J].中华活页文选(教师版),2020,(2):25-26.

农村视角下小学语文阅读教学策略研究

胡燕

(江西省宁都县第九中学 江西 赣州 342800)

【摘要】阅读是语文学习的基础,有助于文化的传承,也有助于丰富学生的精神文化。关于阅读教学不仅仅是需要在课堂当中,更需要的是在课后进行名著的阅读。阅读名著会提高学生的内在,学生也会在名著中积攒丰富的素材。农村同学们的阅读量非常有限,本文就通过提高学生的课外阅读量、通过引导学生阅读有价值的书、通过指导学生养成良好的阅读习惯这三个方面讨论了农村小学中年级阅读的教学策略,从而可以通过老师的引导,提高学生的有效阅读量。

【关键词】农村小学; 阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1279

随着科技的发展,在城市里即使是小学生也每天抱个手机,在刷短视频,他们的生活已经被碎片化了,他们在有条件的情况下,也没有阅读书籍去提高自己的阅读能力和自己的精神文化。而在农村,有的可能是因为没有资源去阅读,还有的学生可能跟城市里的学生一样,没有养成阅读的习惯,有好心人捐献的书,他们也不愿意去看。那么该如何去让学生进行阅读,从而提高学生们的阅读量呢?

一、通过提高学生的阅读量来提高学生的阅读

阅读不应该只局限于课堂上,课堂上学生进行的阅读,都是课本上的内容,这一内容是单一的,而且是片段的,学生无法了解到书里所讲的全部。这就需要引导学生增加课外阅读,让学生通过课外阅读来提高自己的阅读量,从而提高学生的阅读能力。那么该如何引导学生从课内阅读延伸到课外阅读呢?就要求老师做一个正确的引导。^[1]

比如,老师在讲到有关“红军”的课文的时候,老师就可以让学生在课下之后去查阅有关红军精神的文章,然后在下节课的时候,让学生上台讲述自己课下所读到的文章,通过这一方式来检验学生是否在课下真的进行了阅读,还有助于让学生展示自己。这样就可以增加学生的阅读量,而且还可以通过课上的方式来检查学生的学习效果。学生通过课外阅读的书籍,也可以更加理解红军的精神,对于他们价值观的形成也有很大的帮助。当学生的阅读量增加之后,他们的认知也会得到丰富,农村的学生可能他们现在很难走出去,但是通过阅读书籍,可以让他们感受到外面的世界有多丰富,从而激励他们认真读书,以便以后可以走出去见识到更广阔的世界。

二、通过引导学生阅读有价值的书来提高学生的阅读

居里曾经说过:“书,就是社会。一本好书,就是一个好的社会,它能陶冶人的感情和气质。”这就说明书是有好坏之分的。而小学中年级的学生就是三四年级的学生,他们的年龄还很小,他们无法自己对书的好坏进行区分,一不注意他们就可能会阅读到一些不好的书,他们因为年龄小,价值观还没有完全形成,那么他们的价值观就很容易被带歪。那么学生怎样读到好的书呢?这就要求老师做一个正确的引导。^[2]

比如,老师可以跟学生说:“我们在课堂上学习课文的时候,你们有没有觉得很有意思呀?当你们全身心的遨游在书的海洋的时候,有没有觉得很放松?”。学生们可能会回答:“是”,但有的学生可能会回答:“不是”。这个时候老师

需要跟学生说:“阅读可以丰富我们的精神世界,当我们的阅读量达到一定的水平的时候,我们可以出口成章,不管当别人说什么的时候,我们不会跟个傻子一样什么都不知道,而是可以侃侃而谈。你们不觉得这样很酷吗?”,根据学生心理的发展情况来说话,就可以激起学生的兴趣,他们就会去阅读。但这个时候,老师要告诉学生:“但是书也有好坏之分,并不是所有的书都是好书。只有阅读到好书才可以起到正面的作用哦。”,老师先告诉学生有好书和坏书,让学生在心里有个区分,有个意识。老师可以通过向学生推荐书目,让学生进行阅读,可以先跟学生推荐《西游记》和《水浒传》,它们是四大名著,并且符合学生当时的心理发展,学生们可以看进去。老师一定要注意推荐一些有价值的书,不要只跟学生说要多多看书,让学生盲目地去看,这样他们就可能阅读到一些不好的书。

三、通过引导学生养成良好的阅读习惯来提高学生的阅读

阅读习惯也是非常重要的一个要素,如果学生没有一个好的阅读习惯就可能会出现无效阅读,他们读过之后没有印象的话,那么他们就是在做无用功;如果学生有良好的阅读习惯,他们就可以良好的消化所阅读到的知识,为自己所用。那么该如何让学生养成良好的阅读习惯呢?就要求老师要教给学生阅读方法。

比如,老师可以跟学生说阅读方法有哪些:“细读法、粗读法、快读法、选读法。”然后跟学生介绍这几种阅读方法的优缺点,和具体的方法供学生选择。在阅读不同的书籍的时候要选择不同的阅读方法,有的书就适合细读法,去用心体会作者笔下所描述到的场景;而有的书就适合用快读法,通过粗读学生就可以了解作者的意图,就不用花无用的时间在这本书上。老师还可以告诉学生可以通过做笔记的方法,把自己认为的好词好句记下来,在之后可以为自己所用。让学生养成良好的阅读习惯之后,就可以有效地提高他们的阅读效率。

总之,农村地区的老师的教学手段必须多样化,让学生进行阅读的方式也必须多样化,这样才会对学生做一个正确的指引,发展学生的各方面的能力。老师必须明白,让学生阅读,并不仅仅是通过阅读课内文章来进行的,而要拓宽学生的阅读范围,通过老师的正确指引让学生多多地进行课外阅读,来提高学生们有效阅读。

参考文献

- [1]陶志成.略论农村小学中高年级阅读教学[J].时代教育,2017:201-201.
- [2]张克香.农村小学中年级课外阅读指导策略研究[J].都市家教:下半月,2017:78.