

2.1 全面提升室内设计专业教师的信息技术素养

多媒体信息技术作为一项教学辅助手段,能够有效的提升室内设计专业教学的有效性,因此相对于传统教学而言,其教学方式的含金量更高。但是也由于其特殊的操作方式,对教师提出了更高的要求,要求教师要具备一定的信息技术素养,能够更好的操作多媒体,并利用多媒体整合、处理各项教育资源。而当前教育界都受到了来自多媒体信息技术带来的影响,教师需要彻底的革新自己的教育理念,并且创新自己的教育方式,加强对多媒体信息技术的掌握。如果教师不能够掌握多媒体信息技术的运用方式,那么教师作为教学的主导力量,也会直接影响到室内设计教学的质量和效率。而为了使室内设计教学中,多媒体信息的价值得到充分的发挥,也需要依赖教师,所以教师必须要加强对多媒体信息技术的了解,做到熟练地掌握多媒体信息技术。

2.2 加强多媒体课件制作的水平和质量

在信息化教学中,多媒体课件就是最主要的教学媒介,如果多媒体课件的教学质量不足以满足教学的要求,那么就无法在教学中真正的发挥出其有效性,甚至还有可能会导致事倍功半的现象出现,而课件制作的水平也会直接的决定着多媒体教学的教学优势能否得到充分的发挥,所以教师必须要注重对多媒体课件制作的重视,加强多媒体课件制作的水平和质量。

结语

总而言之,在室内设计教学中应用多媒体信息技术能够有效的提高室内设计教学的质量和效率,同时也能够使室内设计教学在高校中得到持续的发展,由于多媒体信息技术所独有的教学优势,能够使室内设计教学更加智能化,也更加灵活,因此与传统的教学模式相比,多媒体信息技术教学模式具有一定的不可替代性,能够最大程度上激发学生的主观能动性。所以如果能够在室内设计教学中发挥出多媒体信息技术的全面价值,也能够使室内设计教学的质量得到显著提升。

参考文献

- [1]关于艺术设计专业数字媒体课程教学模式构建的思考[J].刘井涛,陈业欣.时代教育.2012(15)
- [2]浅谈高职院校艺术设计的数字化教学[J].王联森.广西教育学院学报.2012(03)
- [3]数字化时代艺术设计教育及设计思维能力培养[J].聂森,袁恩培,宋洋.广西民族大学学报(哲学社会科学版).2007(S2)
- [4]大数据时代我国教学研究遇到的挑战与机遇[J].赵栋材.现代职业教育.2018(19)

医学检验技术专业应用型创新人才培养模式的探索与实践

贺琦晶

(邵阳学院 湖南 邵阳 422000)

摘要伴随一系列教育文件的颁布,加强医学检验技术专业人才的创新培养、优化课程结构成了热门话题。医学检验技术作为培养一线医学检验技术人员的专业,直而我国各级医疗保健部门,具有较高的实践操作性,优秀的医学检验技术人才不仅要有医学理论知识做基础,还要掌握多学科医学知识,以便在实践中能够给临床诊断提供保障。基于此,本文将展开对医学检验技术创新性人才培养模式的探讨,以供参考。

关键词医学检验技术;人才培养;创新实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1118

一、引言

如今,现代医学技术的发展推动了社会对医学检验技术的重视,人们对医学检验技术的期望也越来越高,而对医学检验技术专业的学生来说,创新实践才是不断进步的源泉,更是国家医疗技术发展的灵魂。当前社会对医学检验技术的需求正在扩大,但是在专业人才创新培养上依然不足,尤其是医学检验专业在2012年以后改为四年制后,如何培养医学检验专业大学生创新意识、推动人才专业化发展,成了各个高等院校的难题。对此,高等院校应该遵循“管育并重”原则,致力于让医学检验专业的学生成长为既有专业素养,又有创新意识的新型人才,满足我国医疗卫生改革发展的需要,接下来,本文将介绍创新性人才培养策略,希望对高等院校起到参考价值。

二、确立人才培养目标,优化培养方案

1. 明确培养目标

医学检验专业仅有教育部改革之后,培养目标从原先的“医学人才”转变为“应用型人才”,对此,学校也应该明确新的培养目标,结合实际情况,对临床类课程与实验类课程进一步优化,构建特色课程体系。《教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》里,提到了应当明确医学检验技术人才培养目标,培养具备良好专业检验技术、责任意识、仁爱之情以及职业素养的医学检验人才,为了落实这一培养目标,学校应当适当调整课程体系,开设科研、学术以及创业等选修课程,在强调课程创新的基础上,增强课程的创新性。

2. 创新人才培养方案

在医学检验技术专业人才培养模式上应该坚实以需求为客观导向,促进学术的发展,在授课模式上,从“授学生予鱼”转向“授学生予渔”,积极拓展学术的选修课程比例,更加突出医学检验专业课程的应用性,积极培养学术的专业技能,尽快完善人才培养方案。

三、重视课程构建,优化教学内容

1. 课程体系的构建

在构建医学检验技术专业课程时,应当注重学生基础与能力的发展,将重点放在创新型、应用型人才培养上,遵循“三位一体”原则,不断优化课程结构,比如,一般院校的医学检验课程主要由四个方面构成:通识教育、专业课程、选修课程、实践课程等,学生在通识教育中学习基本的知识,形成良好的科学素养与人文精神,获得道德品质的全面发展,专业课程里,学生主要学习本专业的知识,获得一定就业竞争能力,选修课程则以学生的兴趣为主,倡导个性化教育,实践课程主要培养学生的专业实践能力,带领学生走出校门,进入企事业单位实习操作,获得实践技能。

2. 优化课程内容

优化医学检验课程,即为对主线课程进行系列化安排,在临床考试设计上针对性提高测试深度与广度,重视学生的知识、技术与能力等方面内容。在讲解知识内容时,结合行业需求,重视课程之间的衔接,比如在教学病理学等实践性较强的学科时,应当侧重培养学生的科研思维与实验研究技能,重视对学生实事求是态度的培养,具体的实验课程设计可以如下表所示:

表一 实验项目课时设计

教学项目	教学内容	教学课时
切片的制作	HE染色体切片制作	4
切片的观察	组织坏死、淤血、血栓、常见肿瘤	6
动物实验	动物空气栓塞	2

在课程内容教学时,应当从“教学”转变为“导学”,以生活现象作为切入点,让枯燥的教学内容变得更加丰富、生动,启发人才思考。比如,创设情境教学,让学生思考如果当前有一位病人患有胃溃疡,他非常想知道自己的病因,身为医护人员应该这样做,以此引导学生展开思考,让课堂更富趣味性。

四、强化院校合作,创新人才培养模式

1. 提高学生实践技能

优化校区实验室建设,发挥实验室仪器的实用效果,对必要的实验室仪器做好更新与补充,还可以在校内建设“临床模拟实验室”,极大的提升学生的实践操作技能。在课堂教学上,除了要教学常规操作以外,还应当增加对学生的综合实验训练,让学生获得必备的操作技能,使教学与临床试验紧密结合起来,不断提升学生的专业素养。此外,可以在现有的实习实训基地的基础上,拓展新的实训场所,比如学校与当地检验中心合作,签订“实习+就业”的人才培养协议,在一定程度上满足学生的就业需求,增强医学检验专业学生的实践应用水平。

2. 提高学生就业质量

保障就业是培养学生专业素养的重要途径,在教学过程中应该将学生的团队合作与个性发展相结合,提升专业人才的学科素养。很多医学检验技术专业学生在走入社会后,就业质量得不到保障,会影响学生的学习热情,因此,学校应该加强与当地专业医院的合作,让学生的就业去向有保障,在拓展学校的实习实训基地的同时,还要与学校的附属医院,或者当地的三甲医院合作,达成“高校+企业+医院”等三方合作的模式,提升医学检验技术人才的培养模式。此外,学校还应当注重对学生的评价,达到以评促教、教学相长的目的,培养学生终身学习的意识。

五、小结

综上所述,创新始终是一个民族不断前进的动力,在培养高素质人才的院校也应引起重视,让学生实现由“学院人”到“社会人”的完美过渡。如今,教育部在新一轮改革中开始了对医学检验专业的调整,这对我们既是机遇,又是挑战,在社会对人才需求多样化的今天,高等院校应当积极采用“明确目标、优化课程、加强合作”的策略,全面提升对医学检验技术专业应用型、创新性人才的培养效果。

参考文献

- [1]闫枫,郑海等.医学检验技术专业职业延伸教育现状及切入点分析[J].科教文汇(下旬刊),2020(05):96-98.
- [2]张越时,郭隽,陈文娜,王丹,郭胜男,丛培琦.高等中医药院校医学检验技术专业发展现状与思考——以辽宁中医药大学为例[J].卫生职业教育,2020,38(09):5-7.
- [3]孙莉,熊绍刚,杨晓斌,等.疫情背景下基于智慧职教平台在线教学模式构建与实践——以医学检验技术专业国家教学资源库为例[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(02):9-13.