

初中历史教学中培养学生问题意识的策略

张秋阳

(榆树市第二实验中学西校 吉林 长春 130400)

[摘要]传统应试教育中,学生在历史课堂中的地位是被动的,知识是通过教师的灌输得到的,并不是自己通过探究来获取的,所以导致学生在学习的过程中的问题意识不强,被动接受过程中很难对所学知识进行思考。学生对知识提出有深度和价值的问题更是难得,学生难以对知识有深刻领悟,学生缺乏问题意识也会限制创新思维能力的培养策略,将会影响学校为社会、国家运输所需人才的功能。在新课标的不断深入下,学生的问题意识培养迫在眉睫,对此拙文主要分析学生在初中历史课堂中问题意识的培养策略,期许为初中历史教师在在这方面教学中提供理论基础。

[关键词]初中历史;问题意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1398

近几年教育越来越重视学生的素质发展,新课标强调了学生各个学科核心素养的发展,对学生的要求不再是简单的对理论知识的掌握,初中历史学科的核心素养要求学生能够运用历史思维来解决学习和生活中的困难,是对理论知识的实践,这也提高了对教学老师的教学要求和目标。创新思维来源于思考提出的问题,是为了解决某个问题提出解决方案和对策而提出的,所以学生的问题意识非常重要,教学老师应该具备在课堂中培养学生问题思维的意识。笔者结合多年的教学经验,针对初中历史教学中培养学生问题意识的策略进行深入地分析和总结,现综述如下。

一、初中历史问题意识培养概述

众多学者对“问题意识”都有不同的看法,在阅读了一些相关文献之后,笔者也形成了自己对问题意识这一概念的见解。教育行业中的“问题意识”主要是指学生在知识的探究过程中对知识理论产生的疑虑和困惑。初中历史学科中的问题意识是指学生在学习的时候,因为认知能力、情感态度以及背景环境的影响对历史知识有怀疑和困惑的心理状态,问题意识是来自学生的思考活动,只有乐于探究和勤于思考的学生才具备问题意识这个思维品质。然而很多初中历史教学老师的教学方式依然传统,为了加快课堂中的进度,一味的向学生灌输知识,使得学生在学习中处于被动地位,课堂中没有时间对知识进行思考,在传统教学体系中,学生的成绩是衡量教学老师教学成果的重要指标,学生的综合能力并没有得到重视,所以大多数学生都缺乏问题意识,教学老师关于培养学生问题意识的经验不足,体现在创设情景能力不足上,缺乏正确的教学策略,所以难以保证更多学生在初中历史学科学习中能够培养出问题意识。

二、培养学生初中历史学科问题意识的教学策略

(一) 改变传统教学理念

正所谓方法指导实践,只有教学老师的教学理念得到改变之后,其教学实践才能够发挥出真正的效果。传统的教学理念培养学生问题意识就会显得过于形式化,如果教学老师的教学理念没有改变,那么培养学生问题意识时就只会停留在表面,这样就很难将教学策略落实到位。教学老师需要提高对学生问题意识培养的重视,注意培养学生的综合能力,在教学之余应该积极学习新课标,了解当前教学趋势,掌握教学目标要求的原因,只有这样才能够理解到问题意识对学生发展的重要性。在教学的过程中,初中历史教学老师应该立足现代素质教育理念,将提高学生的综合能力作为教学目标,重点培养学生的创新能力,因为在大众创业,万众创新的时代,社会急需复合型和创新型人才,作为社会人才培养传输渠道,学校的教学方针必须依据社会所需。因此教学老师平时在加强专业知识的同时,也需要关注教育方向,以教育热点来引导自己的教学方向,所教育出来的学生才是社会所需的人才。此外,教学老师还要注意改变以自身为主导的教学模式,继而向着以学生为中心的方向转化,将学习的主体地位回归到学生中。

(二) 突出学生主体地位

只有在对事物进行深度思考之后,才能够发现其中存在的问题,而只有当学生主动和积极的对历史知识进行学习之后,才会进行深层次思考,对知识才能产生疑惑,所以教学老师要保证学生在学习中的主体地位。突出学生在课堂中的主体地位就必须将学生的注意力吸引到课堂中来,教学老师在课堂中可以使用多媒体教学设备来播放与教学内容相关的音频,可以将书本上晦涩难懂的文字转化为生动形象的场景,让学生直观感受到历史情节和情怀,更容易投入到课堂中来。以前学生在学习的时候,主要是通过教学老师的讲解来感受知识的,但是学生在观看视频的过程中会对其中相关的故事情节进行主动思考,从而将学习的主体地位还给学生。教学老师还可以开展探究性课堂,在学习世界历史的时候,教学老师组织以小组为单位的分享大会,关于国外文化风俗等掌握哪些信息,学生在探讨的过程中,能够互相交换思维,从而思维得到拓展,加深对知识的理解之后,提出的问题才具有深度。

(三) 创设问题情境

学生的问题意识是在潜移默化的日积月累中形成的,教学老师在课堂中应该创设一个问题情境,引导学生在学习的过程中对知识提出疑问,再通过探讨之后解决问题,当达到一定的量之后,学生便能够培养出一个较为敏锐的问题意识,能够找到知识要害,进行实现突破性的学习。比如在教学《鸦片战争》这一课的时候,教学老师提出“英国人认为鸦片战争是英国人为了维护商业利益的战争,你是否认同英国人这一观点?”这样的问题,学生带着问题去学习能够更具有方向性和针对性,教学老师在每一节课教学之前可以给学生提出问题,学生在问题情境的耳濡目染下逐渐形成问题意识,能够对事物产生疑惑并提出问题,所以教学老师应该在教学中多提有意义的问题,创设一个问题情境来渲染学生的问题意识培养。

结语

在经济和社会不断发展的形势下,学生面临的竞争越来越激烈,当前阶段的学习对日后发展有深远的影响,只有培养成社会所需的综合型和创新型人才之后,才能在社会竞争中具有优势,而综合能力和创新能力需要在各个学科中的培养。教学老师应该加强对学生问题意识培养的重视,突破传统教学观念的束缚,突出学生在课堂中的主体地位,在不断的探究性学习中对知识提出疑惑并且解决,在这一过程中,学生的综合能力和创新思维都能够得到有效提升。

参考文献

- [1] 卢丹. 浅谈初中历史教学中培养学生问题意识的途径[J]. 新课程, 2018.
- [2] 钟启泉. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略研究[J]. 试题与研究, 2018.
- [3] 陆晴峰. 初中历史教学中学生“问题意识”的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 107-108.

情景法在初中英语语法教学中的运用

张倩

(西安市第六十五中学 陕西 西安 710027)

[摘要]在开展初中英语教学过程中,对语法教学的把握,有利于使学生对语言的规则进行把握,从而提升学生的英语表达能力。初中英语围绕语法教学工作开展,要注重提升学生的学习兴趣,使学生对语法规则和内容进行深入地学习和理解,以提升语法学习的效果,有效地提升学生的英语能力。所以,情景教学法成了最受老师欢迎的教学手段之一。因此,教师在实际教学过程中,要想有效运用情景教学,就需要充分结合学生的实际情况,在满足学生学习需求的情况下激发学生的学习兴趣。

[关键词]情景教学;初中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1399

初中英语语法教学中对情景教学法的应用,注重对学生的学习兴趣加以激发,使学生与教师紧密结合,促进师生互动和交流,以更加有效地提升初中英语语法教学效果和教学质量。在这一过程中,注重将语法应用于情景当中,调动学生对英语语法学习的积极性和主动性,对语法应用的原则进行探究和分析,从而使学生对英语语法进行有效利用,提升学生的语言运用能力,更加有效地培养学生的英语核心素养。

一、初中语法的现状

(一) 教学方法单一, 学生缺乏兴趣

新课程改革中对老师的教学提出了许多要求,其中最重要的要求之一就是老师需要积极创新教学方法,改善传统课堂的教学现象,通过多元化的教学手段激发

学生的学习兴趣,培养学生的创新意识和探究意识。然而,在现实初中英语语法教学过程中,一些老师因为地理环境、教学条件等因素的限制导致其教学方法和观念仍然受到传统教学的影响,使其在一些教学环节中使用“机械性”的教学方法,如在英语语法教学中的单词记忆部分,老师会采用让学生不断抄写来加强记忆,而这样机械枯燥的方式不仅会给学生增加一定的学习量和心理压力,也有效培养学生创新、探究的优秀学习习惯,从而容易使学生逐渐对英语语法的学习失去兴趣,甚至产生抵触情绪,最后导致学生的英语成绩越来越不理想。

(二) 情景教学法的运用缺乏有效性

从教育改革初始至今,我国的教育工作者们积极探究,努力创新,提出了许多有效的教学方法,其中情景教学法是最受老师欢迎的有效方法之一,所以许多初中