

试论中职学校班主任班级管理工作的创新

刘 芮

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

[摘要] 中职学校的学生有其特殊性, 相比于正常升学的学生而言, 中职学校学生的综合素质确实有所欠缺, 这不仅在于知识水平的高低, 还体现在思想和文化道德的各个方面。正因如此, 班主任在中职学校班级管理中的作用才显得更加突出。作为一班之长, 他的教育水平深深影响着班级整体水平的发展。中职学校的班主任要采取因材施教的教学方法, 针对班级每个同学的不同性格和文化水平采取不同的方式, 对传统的班级管理工作实行创新, 让每一位学生都能朝着综合、全面、健康的方向发展, 成为社会的有用之才。

[关键词] 中职学校; 班主任; 班级管理; 工作; 创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.024

引言

班主任作为班级的管理者, 其管理行为和管理方法会影响着整体班级管理的效果, 也会左右学生的身心成长情况, 随着近些年课程改革理念在中职院校中的不断渗透, 当前班主任的管理效果已经初步提升, 但是, 仍旧存在一些制约班主任有效管理的因素, 导致班级管理的效果始终达不到理想的状态。因此, 作为一名一线的班主任, 我们应当真正地围绕班级管理中存在的问题, 提出进行教育管理优化的方法, 以便在实践应用中逐步提升班级管理的效能。

1 现阶段中职学校班主任工作现状

目前中职教育发展的情况不是太好, 这主要是因为高职教育学校的教师缺乏工作经验以及资历。在高职学校当中, 年轻的班主任经常会向老教师进行讨教以及学习。这样的做法往往会造成新教师管理由于能力偏旧没有一点创新性, 就无法为学生营造一个良好的学习环境。面对这些问题, 中职学校应该对班主任管理教学能力进行进一步的提升以及创新。班主任在对班级管理的过程中, 应该具备普通教师应有的教育引导能力只有这样才能对学生的心理进行进一步的引导。中职学生在学习过程中经常会因为自身基础较差导致学习效率低。学生在这样的学习氛围下, 会逐渐导致对学习产生烦躁以及厌倦的心理。在这时, 班主任应该对学生进行思想疏导以及学习方法的指点。通过这样的方式可以让学生学习效率有极大的提高, 同时还能解决学生在学习过程中所遇到的问题。中职班主任在对学生的日常管理过程中, 还应该去对学生进行综合素质培养。一个较好的综合素质可以促使学生学习的提高以及具有良好的学习心态。

2 中职学校班主任班级管理工作的创新策略

2.1 调整班级纪律管理

没有规矩, 不成方圆。所以, 为了提高班级管理的质量, 让学生真正地服从管理, 班主任可以改变纪律条例引入课堂的方式, 让学生自己提出各项管理要求, 从而逐步生成班级的纪律条例, 增强学生服从纪律制度的主动性。

例如: 让学生在课堂中不随意说话, 不打断他人的发言等是班级纪律条例中的一项重要内容, 针对这一内容, 如果班主任直接将这一条例呈现给学生, 那么学生会被动地遵守这一纪律, 以至于丧失了主动性, 当班主任的管理松懈时, 学生很有可能会出现违反纪律条例的事情, 降低纪律管理的效能。所以, 班主任可以为学生拟定课堂学习情境, 并在学生回答问题, 或者讲话时随意打断学生的发言, 并询问学生的感受, 使得学生能够通过实践的方式, 认识到随意打断他人发言后产生的后果, 以便学生能够认识到尊重他人, 不随意发言的重要性。之后, 班主任再结合学生的回答, 向学生提出“那么我们在之后的学习和生活中应当怎么做呢?”等问题, 让学生主动地提出“不随意说话, 不打断他人的发言”的纪律条例, 提高学生遵守纪律的主动性。

2.2 促进班级文化管理

班级既是学生进行知识获取的场所, 也是铸造文化的场所, 在当前班主任管理工作中, 班主任应当意识到班级文化管理的重要性。一般来说, 班级文化分为教室

文化、文明文化等几类, 如何切实地让学生成为班级文化的塑造者, 也成为近些年中职班主任思考的关键问题。而进行黑板报的制作, 以及文艺活动的表演等, 无疑可以促进班级文化的形成, 提升班级文化管理的质量。

例如: 为了打造班级中的特色文化, 班主任可以先组织学生根据本班学生的特点, 进行文化主题的设置, 之后, 班主任组织学生对班级中的黑板报进行精心设计, 使得本班级中的特色文化能够诉诸于黑板报上。紧接着, 学生再以设定的特色班级文化为方向, 对班级中的白墙进行装饰, 逐步形成带有特色的文化墙, 助力班级中文化的塑造。随后, 学生还可以进行文艺演出活动的排练, 使得学生基于自身的行为, 逐步深入解读班级的特色文化, 在形成各色演出的同时, 进一步凝聚班级的文化。

2.3 共同制定班级管理计划

对于中职生需要遵循的班级管理计划, 班主任应当积极发动学生参与其中, 不仅可以真正实现集思广益, 保证计划与实际更相符且周密可行, 还能够对学生的主人翁意识认知有效增强, 提高学生遵守履行班级规定的责任感。班主任应当在制定计划之前, 引导学生了解查阅有关规定文件, 并与学生共同对班级现状进行分析, 大家共同讨论全面把握班级情况, 从实际出发制定班级管理计划。

2.4 加强对于学生的创新教育管理

对于班主任来说, 想要对学生进行更好的管理就应该去创新自身的教学管理方式。班主任在管理过程中, 应该根据学生特点和学习的水平能力进行闪光点方式的培养。通过这样的方式不仅仅可以去加强学生学习的自信心, 同时也能够去培养学生探索学习的能力和勇气。因此我们说在中职教育过程中, 班主任想要去激发学生学习的积极性就可以去创新自身的教学方式。对于学生来说一个创新的管理方式还可以为他们在枯燥的学习过程中提供一丝乐趣。班主任在日常管理过程中通过创新教育管理, 可以让学生能够在课后放松自己的心情、缓解自己的在课上的压力。因此, 班主任应该重视自身对学生管理的方式以及方法。

结束语

随着我国社会的发展, 目前市场上对人才需求量也越来越高。因此, 这就对班主任工作也提出了更大的要求。班主任在对班级管理过程中, 不仅仅需要去重视对学生思想道德的引导, 还应该去重视学生身体发展的状况。在新时期下, 班主任为了能够更好地去进行班级管理的工作就可以通过去建立班干部团体、加强学生道德思想工作、关注学生发展的历程并进行总结以及对学生的创新性管理等方法去将自身的管理工作变得更加优秀。

参考文献

- [1] 沈继民. 中职学校管理经营理念探讨[M]. 中国教育出版社, 2003.
- [2] 曹士其, 管志婷, 罗丹妹. 新形势下中职班主任管理工作面临的问题和对策探析[J]. 新教育时代电子杂志, 2017(28).
- [3] 胡兴旺, 高晓敏, 符强. 新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J]. 广东技术师范学院学报, 2017(8).

思政教育融入高职数学课程的路径探究

王红力

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要] 在当前这个对教育进行深化改革的大环境下, 必须要在高职数学的教育过程中融入思政教育, 让改革的根本任务得到落实。本篇论文对思政教育的目标、元素、方法和平台进行详细分析, 站在多个角度对当前的思政教育情况进行深入探讨, 讨论怎样在高职数学课程教育过程中融入思政教育的内容。

[关键词] 思政教育; 高职数学课程; 融入式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.025

这些年, 职业教育规模正在逐渐增大, 学生通过教师的培育思想政治素质也越来越高。在教师进行高职数学的教学过程中可以加入一些思政教育资源, 让教育课堂更加有针对性。把数学的资源优势和思政教育资源结合起来。本篇论文主要从4个方面进行详细研究:

1 确立高职数学课程的思政教育目标

高校主要是对大一新生开设高职数学课程的, 这项课程也是这些大学生的公共基础课。大一新生由于刚步入校园并没有适应大学的生活, 也没有熟悉当前的学习环境, 由于国家进行的教育, 也没有让大学生的人生观价值观成熟, 这些大学生在听课的过程中需要接受新的知识, 同样也需要教师对其进行指导, 帮助大学生抵抗外界的诱惑。高职数学教师在进行教授的过程中, 不仅需要教导学生一些专业知

识同时还要对学生进行思政教育, 通过教学帮助学生树立正确的三观, 让数学课程所进行的思政教育不断推动高职院校的思政教育工作。想要让思政教育的效果展现出来必须要依靠老师, 首先需要让老师的政治道德素质逐渐提高, 之后再结合学生的具体情况展开针对性的教学工作, 在帮助学生挑选教材内容的时候, 可以增添一些思政教育的内容, 逐渐调整教学方式, 站在个人、国家、社会三个角度进行数学教学工作, 通过这种特殊的方式让思政教育的目标更好的展现出来。

2 挖掘教学内容中的思政教育元素

在进行思政教育的过程中并不是将数学课堂彻底的变成思政教育课堂, 而是让高职数学教师在进行教学的过程中, 既为学生讲授一些数学知识, 同样也为学生讲授一些思政教育方面的内容。需要让数学教师寻找数学专业知识和当前的价值观之

间的相同点。找出这二者共同点之后,总结出一定的教学内容教授给学生。让学生在学习过程中既能得到专业的数学知识,又会受到思政教育。

2.1 充分利用数学史中蕴含的思政教育素材

我国数学的发展历史非常的优秀,这些悠久的数学历史,同样也可以为数学课堂提供一些思想教育方面的素材。比如,中国古人撰写的《九章算术》就第1次讲述了负数的具体内容,这些理论成果要比欧洲那些数学家研究早1000多年,由此就可以看出,其实中国古人是非常聪明的,在数学方面的研究也是领先于世界的。祖冲之当时计算出圆周率,他得出来的具体数值要比欧洲的这些数学家计算出来的数值,整整走了1000多年,这些具体的事例既可以让学生的民族自豪感展现出来,同样也可以让教师更好的对学生进行教育工作。

2.2 积极挖掘数学思维中蕴含的思政教育资源

由于高职数学必须要培养学生的逻辑思维,教师在教学中需要让学生以严谨的态度来学习知识,尤其是在计算数学题的时候,必须要非常的认真。在学生在学习微积分的过程中,需要教师引导学生把几何意义串联起来。

2.3 合理设计教材内容中蕴含的思政教育元素

一些富有哲理的数学公式。让学生明白每天积累一点点1年之后就可以获得非常多的知识,有一个成语叫积少成多,只要重视积累,时间一长必然会有丰厚的成果。通过这些有教育意义的公式,要引导学生珍惜当下。用科学的学习习惯进行学习,让学生的管理能力逐渐增加。让学生有自主学习的意识。当学生学习函数凹凸性知识的过程中,就可以让数学教师引导学生思索凹凸的美丽,通过理解数学背后的含义,引导学生以一种乐观的态度面对今后的生活。在学生在学习函数极值的过程中,教师就可以把极大值和极小值看成是人生的高峰和低谷,通过这一单元的内容告诉学生需要以平稳的心态来面对当前的成就和困难,通过这种教育方式,让学生的心里素质得到加强。

3 创新课堂教学的教学方法

教师利用科学的方法,数学教学内容和思政教育内容结合起来。利用这种创新的教育方式,让学生收获更多的哲理,也让整个高职数学课堂的效果展现出来。

3.1 通过结合生活实际、专业案例,创设教学情境

对于这一内容来说,教师在进进行教学的过程中可以把运动员在比赛过程中的瞬时速度引入到教学内容当中,把整个函数的教学设定在运动员比赛的氛围之中。在

学习导数的知识的时候,也可以让学生联想到火车转弯时的速度。在学习微分方程的时候,可以让学生与法医工作时怎样确定死亡时间,这一过程联系起来。具体是说在教师进行教学的过程中,需要让学生从生活中找到共同点,从而来强化自身的理解力。让学生有能力把学会的数学知识应用到具体的实际当中。数学虽然比较复杂,但是也是这些古人从生活中提取出来并且服务于生活的一门学科。需要学生学会数学知识,并且学会利用这些数学知识。

3.2 采用提出问题——分析问题——解决问题的教学模式

比如在教师教授到付的相关概念的时候,可以让学生从两个不同的领域,对所提出来的问题进行理解。需要教师在学生思索的过程中,引导学生去发现这些不同领域的一些共性。让学生把自己发现的理论大胆的说出来。这种鼓励式的教学可以让学生的成就感不断增强,也可以让学生的数学学习兴趣逐渐增加。让学生可以更好的感受到数学的魅力。

3.3 引入数学软件、数学建模,进行理论与实践相结合的一体化教学

比如教师在教授数列相关的内容的时候,要让学生掌握取点绘图的技巧,让学生学会运用一些软件来获取这些数学的动态变化。在整个数学教学课堂上,可以通过一些数学模型帮助学生理解数学知识。让学生意识到把数学知识应用到实际生活中的重要性,从而让学生的实践动手能力和知识运用能力逐渐增加。

4 结束语

教师在课堂上进行思想政治教育工作,可以让学生更好的适应当前的社会发展情况。只有学生既学习专业知识又得到思政教育的培养,才能让学生全面发展。所以每一位教师都应该重视思政教育工作,让思政教育工作的效果展现出来。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议的重要讲话[N].人民日报,2018(01):32.
 - [2] 孙涛.高等数学中的哲学思想[J].高师理科学刊.2015(04):61-64.
 - [3] 韦铸斌.应用技术型大学高等数学课程思政化的有效路径探析[J].科教文汇,2019(2):72-74.
- 作者简介:
王红力,女,汉,1987年8月,本科,牡丹江师范学院,数学与应用数学专业。

职业学校财会教学模式现状分析及改革

刘娟娟

(泰州机电高等职业技术学校 江苏 泰州 225300)

[摘要]对于高职的学生来说,学好一门学科是十分重要的,其中不仅要包括基础知识的学习,还要包括实际能力的掌握,这样才可以在社会中获得一份比较满意的工作。从事高职院校教学的教师一定要认清学生现状,从社会的发展动向和实际看待问题,这样才可以为社会培养出良好的高质量人才。本文结合高职财务会计教学的现状,提出了一些教学方式,希望能够对提高高职人才的解决实际问题的能力有所帮助。

[关键词]职业学校;教学模式;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.026

引言

财务会计作为财务方面的负责人,其发挥的重要作用无论在哪个组织或者公司都不容忽视。现在社会中需要的人才不仅需要足够的学历,还需要有基本的道德素养,最重要的就是要有责任心和实际能力,任何组织也不需要一个凭借奖学金和高等学历但是什么能力都没有的人。因此,高职学生应该努力提高自己的实际能力,争取在今后的学习和生活中闪耀属于自己的光芒。

一、职业院校财务会计教学现状

(一) 教材知识与时代脱轨

经济在发展,时代在进步,很多教材都随着社会的不断变化和教学的不断改革而翻新。但是很多高职院校只注重教学任务的完成,不会侧重于与时代的接触和与社会的同步发展,这样就导致了学生所学习的内容和目前社会发展状况不相吻合^[1]。比方说在一些公司,财务会计需要根据先进的仪器和工具完成工作,但是在一些高职书上就没有体现这些创新性的内容,会导致学生在步入社会后不了解大致的工作流程,进而失去竞争力^[2]。

(二) 理论化严重

高职学生读书的目的就是想要获得好的工作,并不是为了学习一些理论性的知识。一些基本的知识固然重要,但是不能够作为学生学习的全部,否则就会导致学生的思维不够发散,在工作中不能够灵活处理问题。很多高职院校考查学生成绩的方式也比较理论化和传统,只设置了笔试,而不进行一些手工操作的综合能力的考察,这会导致学生的成绩并不能体现其真实能力^[3]。

(三) 社会实践较少

学生只有接触社会才可以融入社会中去,如果高职的学生一直都在校园内的话,接触到的人和事就只有固定的,只有在接触了社会之后就会了解到社会对人才的要求,进而将这些作为提升自己的标准^[4]。目前很多高职院校受到一系列因素的制约,没有带学生们参与到社会实践中去,这就导致了学生的综合实践能力不强,在毕业后很可能融入社会中,即使可以的话,也需要很长一段时间。

二、职业院校财务会计教学创新途径

(一) 及时更新教材知识

很多高职院校还是沿用原来的教学课本,这些课本对于学生来说过于理论化,不适合当下的发展。因此,学校应该给学生定时翻新课本,做好基础的工作,进而给学生的学习提供基本的条件。另外,教师也应该及时更新自己的知识,做好教案的翻新工作,进而实现与社会接轨,培养社会型和实用型的人才的目标。例如,随

着信息技术的不断发展,很多公司都在财务处装置了相关的先进设备,教师就要给学生展示这些机器的使用方式。这样做不仅可以缓解学生在学习中的紧张和疲惫,还可以开拓学生眼界,提高学生核心竞争力。

(二) 开展各种教学活动

教师在讲解基础知识的时候一定要兼顾学生的想法,在讲到一些实践类的题目时不要十分严肃地告诉学生,而是要通过一些比较有趣的例子来体现。通过这种教学,学生就会发现其实学习也十分有趣,进而以更加积极的姿态去面对学习。高职学生在校期间不仅要学习,还要参与一些社会上的实践。但是仅靠这种短暂的锻炼是不够的,教师还应该在日常的学习中帮助学生了解以后要面临的工作岗位的基本常识,还有身为财务会计的职业精神,这些都将是学生一生的财富。比方说,教师应该在学生参与社会实践前给学生讲解一些关于教师本人在工作岗位中经历过的事情以及相关解决办法,这就可以让学有心理准备,进而在实践中更加充满自信,也能够更加从容面对。

(三) 创新教学目标

随着社会的不断发展,学生的能力也要发生相应的变化。学生一定要紧跟社会发展趋势,将自己建设成新一代的社会主义四有青年。教师在这个过程中一定要加强引导,帮助学生制定相应的目标,这样才可以实现目标。

结语

总而言之,高职教师应该在了解学生的基础上为他们设身处地着想,并根据学生们的特点培养其相应的能力,做到“因材施教”,这样才可以促进学生特长的充分体现和个人价值的实现。另外,教师应该在提高自己能力的同时也帮助学生变成专业的人才,进而在财务会计这一行业做出自己的成绩,拥有属于自己的一篇文章。

参考文献

- [1] 黄莉君.混合式教学模式在高职会计实训教学中的创新应用[J].现代经济信息,2018(19):438.
- [2] 张登锐.浅谈高职院校会计专业教学模式的创新[J].中国民商,2018(10):173.
- [3] 王亚.高职院校财务会计教学模式创新研究[J].知识窗(教师版),2018(09):8-9.
- [4] 褚志姝,王春丽.基于创新人才培养模式下的高职会计教学改革[J].财会学习,2018(25):213.