

教学,就要充分发挥小组学习的优点,但在划分小组时通常是以座位进行简单的划分,或者由学生自由组合,而这种划分依据是不合理的,容易造成小组学习效率不高和小组人员数量过多过少等问题。此时,就需要教师进行合理的安排与指导。教师可以根据每个学生的成绩、性格特点和兴趣爱好等进行科学合理的小组划分,做到既有成绩好的学生又有成绩低的学生,不仅有性格热情的学生还有性格冷淡的学生。比如在讲解交友的智慧这一部分时,让小组内每人写一份感受,写完后互相观看,这样学生们在课堂学习中都能接触到对课程不一样的见解,看到对方身上的优点,学生们通过讨论题目,能够更好的理解教材,有利于学生们之间互相交流沟通和帮助,激发学生的团体意识,从而优势互补取长补短,促进小组成员共同进步。

(二)合理进行组内分工,定期互换角色

小组学习模式很容易出现有些学生参与不进来的问题,为了提高学习效率,就要充分发挥小组学习模式的优点,就需要学生在小组学习中有着明确的分工。因此教师在指导时可以在小组内设置组长、资料查找员等多个职位,从而实现小组内每个学生有事可做,让学生都参与进来。这样一来,避免了有学生无所事事的情况,提高了学生的学习质量。除此之外,还应该定期互换小组内的角色,让学生明白每个职位的职责和不易,通过这种方式可以让学生换位思考,互相理解包容,提高学生的团结友爱意识,使学生之间和谐友善发展。

(三)在教师的帮助下进行小组合作探究学习

学习是一个双方沟通交流的过程,学生和教师应该互相讨论学习,从而得到学习内容上的共识,虽然小组学习模式的主体是学生,但不可能没有教师的帮助,教师的责任和义务就是在小组学习模式下指导学生如何正确进入学习内容的讨论中以及当学生遇见不理解的问题时及时解决。比如在讲解生命的思考这一模块时,可以分为三部分,第一,在课前教师充分了解教材并布置上课讨论内容。由于课堂时

间有限,很多知识不能全部堆积在课堂时间讲解,教师可以在课前把生命的思考的学案发给学生,让学生以小组为单位进行探讨总结,遇到不懂的问题先标记下来再自行讨论分析,等上课时再听老师讲解,这样不仅能够充分提高学生的学习效率还能增强学生的自主学习能力。第二,在课后教师要及时做好小组评价和总结。小组学习的模式拥有极高的自主性,其中也避免不了出现问题和差错,因此老师应该让各个小组制作一份讨论结果再由老师分别对每个小组进行评价,对于优秀的小组积极给予表扬与奖励,对于落后的小组,及时找出其中存在的问题和不足,并进行讲解,这样可以增强学生对于题目的理解和记忆。同时,老师还应该根据本节课的课堂效果做一份总结,通过总结课堂上出现的问题和学生适应能力及学生的学习效果,得出更好的小组教学方法,形成良好课堂氛围和学习气氛,促进教师和学生共同成长进步。

结束语

总而言之,采取小组相互学习的方法对初中道德与法治的教学是非常重要的,这种方式能突破传统的教学模式,主体由老师变成了学生,极大的增强了学生的自主性,增强了学生的实践能力。小组学习模式是适应新课改背景下的优秀学习方式,有利于学生掌握和理解知识。此外,道德与法治作为德育教育课程,通过小组学习模式能够更大化的促进学生之间的友善相处,从而凸显了德育的意义,推动了学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]黄小萍.初中道德与法治教学中“让学引思”理念的融入[J].学周刊,2020(34):141-142.
- [2]张中锋.新课改背景下初中道德与法治教学策略探究[J].当代家庭教育,2020(33):116-117.

探析小学数学教学中德育教育的渗透策略

李君

(河北省邯郸市邯山区南上宋中心校 河北 邯郸 056108)

[摘要]数学是小学教育体系的主要学科之一,德育元素在数学教育中的渗透,会为学生带来明显的变化。要想加强德育在授课中对学生的教诲,数学教师要采用蕴含德育意义的趣味性教学,来引导小学生更好地学习数学。针对小学生的德育塑造,严谨、独立、礼貌等都是需要对学生加以培养的良好美德。

[关键词]小学数学;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1191

小学阶段是学生对外围事物逐渐产生兴趣的关键时期,也是教师培养学生学习习惯的重要时期。“如何提升数学课堂的教学效率,对学生的精神思想进行正确的引导”已经成为新时代教师需要重点关注的问题。数学是小学重点教学内容,对学生的学习成长起到特殊的作用,教师是学生学习的导航师,要做好监督和引导,全面提升学生的自主学习能力。

在新课程改革和素质教育的背景下,小学阶段的德育教育已经被广大的教育工作者提上了日程,成了教育工作的重中之重。它不仅有效的促进学生综合素质能力的全面发展,更为学生今后的终身发展奠定了坚实的道德基础。因此,在现阶段的小学教学中,已经开设了专门的关于道德教育的课程,对学生进行系统的道德意识的教学,更重要的是,还应通过各个学科的教学对学生进行渗透式的道德教育,只有这样才能使学生在多角度、全方面的教学中得到道德意识的教育。

一、小学数学教学中渗透德育教育的重要意义

(一)可以促进教学开展方式的多元化

在传统教学中,教师仅围绕课本内容展开教学,开展方式也比较单一,使得学生感到枯燥和乏味,而德育教学在学科教学中的渗透能有效解决此问题。在实际教学过程中,课堂不再仅以传授知识为目的,而是在此基础上以促进学生的德育发展为前提和目标。因此,教师必须更改教学方式,以满足德育教学的开展。

(二)能有效提高学生的综合素质能力

在新课程改革的背景下,小学数学的教学目标已不再仅仅是数学知识的传授与掌握,更重要的是促进学生综合素质能力的形成与提高。在小学数学教学的过程中,对学生进行道德教育的渗透教育,能使学生在正确思想意识及人生观、价值观的树立,使学生的健全人格得到有效的塑造,进而促进学生综合素质能力的提升。

二、小学数学教学中渗透德育教育的具体策略

(一)小学数学教学中培养学生严谨的美德

小学生严谨的美德要从审题中做起,很多小学生做题时审题马虎,没有仔细看清题干,错误理解解题的思路,这就不利于小学生严谨美德的培养。例如,某道填空题:一根4米长、横截面积为5平方厘米的木棍,如果截成4段,表面积增加了多少?小学生如果审题马虎,一看到截成4段就想当然地认为这是除法运算,导致最后的答案与题干问题天差地别。要想培养学生严谨的美德,首先要让学生养成细心的习惯。教师可从小学生的审题能力入手,改变小学生跳脱的答题弊病,在面对面试题时,让小学生能够用沉稳的心态来处理。

(二)通过丰富实践教学活动的开展,对学生进行道德意识的渗透教育

数学学科是一门具有较强实践性的学科,很多知识点都需要经过一定的实践操

作才能进行深刻理解的。因此,丰富多彩的实践教学活动的开展,是数学学科学习过程中常用的教学方式,同时实践教学活动的开展也为道德意识的渗透教育提供了教育契机和教学空间。如教师在组织学生进行小组合作学习的教学活动中,可以通过鼓励小组内成员互帮互助、相互补充来培养学生的集体意识和助人为乐的良好品质。另外,教师还可以结合教学内容,带领学生深入社会,进行社会公益活动的参与,如社区的环保活动等。这样不仅使学生在实践活动的参与中,感受到生活中处处有数学,树立理论联系实际的理念,更使学生体会到通过自己的努力会使社会得到更好的发展,从而提高了学生的社会责任感,使学生的社会属性得到了增强。

(三)制定科学的德育目标,凸显学生的主体地位

课程改革在全面推进和实施,这期间会面临很多问题,而德育教育在推进中,最明显的问题则是学生主体地位无法得到有效突出。为此,小学数学教师要善于针对教学内容,结合三维教学目标,制定符合学生内心的德育目标,为学生的成长指明前进的航向,把德育教育与教学目标完美结合,以彰显学生在德育教育中的重要地位,并对德育目标进行细致的安排,从而嵌入到每个教学环节。比如教学“百分数”的知识时,教师可以从学生所熟悉的存款入手,告诉学生存款的利息,然后把十年前的利率告诉学生,并引导学生进行对比,在教学目标清晰的情况下,让学生切实感受到改革开放以来,我国人民生活发生的巨大变化,以培养学生热爱祖国的情怀,增强学生热爱生活的美好品质。

结束语

总的来说,德育教育的渗透,是一个不断延伸、拓展和发展的过程。小学数学教师要紧紧地抓住德育教育的方向,针对上述问题,探索出有效的教学策略,致力于德育教育渗透的教学任务,把握住德育教育的重点,采用不同的教学方法,灵活地创新教学形式,确保德育教育渗透到每个教学环节,深入发掘教材中的德育元素,精心设计教学结构,保证德育教育的有效实施,真正使德育教育在学生的心中深根发芽,从而全面提高学生的综合素养和能力。在日常的教学活动中,我们要注重德育理念,丰富学生的数学学习生活,利用各种有价值的数学题材强化德育,只有这样才能发挥数学课堂的教学效果,从本质上提升学生的数学思维能力,有效培养学生的数学解题技巧。

参考文献

- [1]田天.让德育成为小学数学学科教学的催化剂实践[J].科学大众(科学教育),2018(12):44
- [2]刘东冉.小学道德教育的现存问题及对策分析[J].中国校外教育,2018(03)
- [3]张永红.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].学周刊,2017(14):14.