

合, 这样才能够全面构建高校思想政治课程体系的立体化发展。

(三) 推动思想政治课程体系的完善与发展

思想政治课的课程体系决定的思想政治教育的节奏以及策略, “八个统一”是思想政治教育革新的重要依据, 教师也要将“八个统一”作为思想政治课程体系构建的基础, 在理论价值层面, 坚持政治性导向, 同时也要将思想政治的学理性细致的剖析给学生, 让学生能够掌握思想政治的学习方法与精髓^[8]。教师同样要在思政教育的过程中立足于批判性, 以知识传授为基础进行价值引导, 将思想政治教育的理论和实践进行结合, 同时也要坚持教师在思政教育中的主体地位, 将灌输式教学和启发式教学进行结合, 切实推动高校思想政治教育体系的有序构建。

四、结语

综上所述, 新时代开展高校思想政治课程教学, 要能够坚持“八个统一”原则, 在传统思想政治教育的基础之上优化教学策略, 推动思想政治课程改革, 当下我国高校思想政治理论课上存在一定问题, 教师要在坚持“八个统一”原则基础上, 将思想政治教育的新方式、新方法落实到每一堂课中, 挖掘学生的学习潜力, 发挥思想政治教育对个体全面素养的构建作用, 为社会培养出更多高质量人才, 推动我国高校教育事业的上升一个新台阶。

参考文献

[1] 罗红杰, 平章起. 论思想政治理论课改革创新“八个统一”的辩证张力[J]. 中

国大学教学, 2019, (09): 69-73.

[2] 吴家华. “八个统一”: 新时代思想政治理论课改革创新的根本遵循[J]. 红旗文稿, 2019, 391(07): 12-14.

[3] 张静. 新时代高校思想政治理论课教学改革与创新——以《马克思主义基本原理概论》课“问题式”专题教学为例[J]. 思想政治课研究, 2019, (06): 114-117, 39.

[4] 王彦丽. “八个统一”的哲学意蕴及其对高校思想政治教育创新的指导意义研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2020, (02): 16-22.

[5] 陈秀秀. 在厚植爱国主义情怀上下功夫全面提升思想政治理论课立德树人贡献力[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(12): 88-92.

[6] 王洪波. 坚持“八个统一”推动思政改革创新(之三) 坚持主导性和主体性相统一是思政改革创新发展的关键[J]. 中国高等教育, 2019(11) 567-567.

[7] 刘海鸥. 高校辅导员思想政治教育工作的创新实践——基于思政工作中的“三可三为”“六个要”和“八个统一”[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(05): 160-162.

[8] 熊茉莉. 坚持“八个统一”推动微电影与大学生思想政治教育相结合[J]. 科技风, 2020, No. 421(17): 293-297.

高校体育教学与训练中练习指导法的运用分析

李培琪

(西藏藏医药大学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】随着国家对校园体育课程的重视程度越来越高, 各高校的体育课程也引来了较大的革新和转变, 最重要的就是由原来的任务型教学变为了如今的兴趣型教学, 其旨在提高大学生们体育运动的爱好, 从而强健其体魄, 为我国提供源源不断的优质体育人才。但是目前, 在高校的体育课程教学当中, 任务型教学以及其他因素严重影响了课程的质量和教学效率, 练习指导法重在培养学生的运动能力与实际比赛能力, 因此更加适合高校阶段的体育课教学和体育训练指导。

【关键词】高校体育教学; 体育训练; 练习指导法; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.774

引言

高校体育课虽然是作为副课的形式出现的, 但是它以学生的兴趣为导向, 在教学中多采用引导以及实际训练的形式进行教学, 因此同中学时期大不相同。这种教学方式可以充分发挥学生的自主学习能力和运动水平, 但是目前在各大高校的体育课和训练课上, 其有效性往往备受质疑, 突出表现在学生的积极性不高, 教师在教学中当的形式主义, 以及重视理论而轻于实践等等。对于这些影响因素, 教师必须找到合适的解决对策, 方能更好地提高学生们的运动能力和实践能力。本文以练习指导法为例, 首先分析目前高校体育教学中存在的问题, 其次以该方法为主, 对如何提高高校的体育与训练质量提出一些方法与对策。

一、目前高校体育教学与运动训练中存在的问题

(一) 教学模式落后

首先, 当今高校对于体育课的重视程度不够, 这是导致它教学模式落后的一个主要原因。大多数高校的体育课虽然种类很多, 但是教学质量不高, 学生在选择课程之时, 最先考虑的往往是课程好不好过, 然后选择最容易的那个。教师在教课之时也多以任务型教学为主, 对学生运动能力和运动潜能的培养还是没有做到位。在日常运动训练当中, 依然缺乏严格要求, 包括在训练强度、团队配合、战术意识、以及日常饮食上, 许多方面都亟待改善^[1]。

(二) 对运动员的整体培养仍显不足

相比于各大西方院校, 我国高校对于体育运动员的整体培养力度仍显不足。首先, 在训练上, 有些院落的训练方式并不科学, 例如训练时间较短、训练力度不够、缺乏实践上的知识等等。对于此, 教师和教练应当负起主要责任。此外, 对于一些运动员的其他方面的培养与西方发达国家相比也有较大差距, 例如饮食上的控制, 组织性和纪律性的强化, 队内各个队员之间的信任度、配合等等, 这些都是当前我国高校体育课和运动训练课上亟待解决的问题。

(三) 任务型教学

任务型教学是现阶段我国高校体育课上普遍存在的一种现象, 这对于提高学生们的兴趣和运动的能力是极其不利的。在体育课和运动训练课上, 教师往往只是满足于现阶段的教学任务, 认为只要完成了任务自己的教学目的就达到了, 但是事实上, 仅仅只是达到规定的教学任务, 对于提高学生们的体育竞技水平还是远远不够的^[2]。

二、练习指导法在高校体育与训练课教学当中的应用

以上分析了现阶段我国大学体育运动训练教学中出现的主要问题, 除了教学模式方面的不足之外, 其实最主要的原因还是体育教师的教学观念问题。练习指导法作为一种先进的体育教学理念, 强调充分发挥学生的主体地位, 同时也十分重视教师在其中的指导作用。在高校体育与运动训练课的教学中, 通过将“练习”与“指导”相融合, 学生的自身运动能力以及同团队的合作配合能力都会得到质的提升。

(一) 注意学生体育兴趣的培养与引导

例如, 在足球运动中每个队员各司其职不同的位置, 因此能够适应许多不同学生的要求。每个人的运动特长和优势都是不同的, 因此教师在教学中, 要学会因材施教, 根据不同学生的身体特点, 来对他们进行分别教育。比如, 一些学生的足球运

动能力不强, 不擅长基本的带球和传球, 但是身材高大, 反应力敏捷, 因此很适合门将的位置; 一些人的门前嗅觉灵敏, 往往能够抓住机会临门一脚, 实现破门得分, 那么这种人就十分适合前锋或者是中锋的位置; 还有的人防守效率高, 并且传球能力强, 身体强壮, 这种人是后卫和中卫的极佳人选^[3]。

教师在训练中要善于发现每个学生的运动优势, 然后对他们进行分类教学, 对于他们不擅长的领域不做过多的要求, 尽量培养他们在各自位置上的能力, 这样才能使一支球队的实在整体得到提升。

(二) 强调学生在体育课中的参与度

练习指导法认为, 学生只有在现实当中真正参与到体育竞技当中, 运动技能和水平才能有所提高。在高校体育与训练课中, 教师要缩减自己授课的时间, 把大量课堂时间让渡给学生, 让他们进行自主的练习和比赛, 然后教师在一旁观察, 发现并且指出他们出现问题的地方, 之后进行指正。对于一些讲究战术的运动, 也要在实践中进行检验, 没有具体的竞技对象, 就很难有战术上的提升和改进^[4]。

(三) 严格要求学生

以往的学校体育训练课程教学, 教师多以任务型教学为主, 许多教师们存在这种蒙混过关的心理, 以达标和学分为目的, 而不真正关心学生们对这项运动的兴趣和能力的提高。因此, 对大学院校体育与训练课程教学的改革中, 对教师的教学思想的纠正是非常重要的, 只有教师改变了这种以达标、完成基本的教学任务为主的错误的教育思想和教育目的, 高校的体育教学质量才能得到一个大的提升。练习指导法认为, 教师对学生的正确指导在学生的训练当中至关重要, 教师一定要做到对学生们的严格要求, 不要让他们养成只要拿到学分就万事大吉的思想, 在教学过程中要对他们进行严格的训练和指导, 对于态度不端正的学生、经常迟到旷课的学生和实践运动能力较差的学生, 要果断的进行相应的处罚, 严重的情况下必须要求其补考或者重修。

三、结束语

在目前大学院校的体育与训练课教学过程中, 主要出现的问题就是体育教师的教学观念的问题以及教学模式问题。而尤其以教师的教育观念为重, 教师要树立好正确的教学目的和教学理念, 引导学生爱上体育运动, 而不是只以完成教学内容为主。在教学方法上, 通过采用练习指导法, 可以提高学生们的课堂参与度, 发挥学生的自主性与运动潜能, 引导他们朝着专业化的方向发展。

参考文献

[1] 先世友. 高校体育教学与训练中练习指导法的运用分析[J]. 陕西教育: 高教, 2019(01): 41-42.

[2] 张高参. 高校体育教学与训练中练习指导法的重要性[J]. 当代体育科技, 2019, 009(018): 82, 84.

[3] 吕明明. 高校体育教学与训练中思维引导法的应用[J]. 体育风尚, 2018(10): 134-135.

[4] 杜卫杰. 大学体育教学和训练中创造性思维的运用分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, 000(011): 250.