

能够提升《学前儿童心理健康教育》教学的质量和效率,并且帮助学生提升其相关的职业能力。为了使《学前儿童心理健康教育》教学改革能更加有效,教师就有必要深入的了解学生的具体学习情况,再根据学生的具体学习情况,及时的调整教学手段和教学模式,并不断的对教学进行反思、完善和优化。

参考文献

- [1]“同课异构”教学反思例谈[J].王敏勤. 中国教育旬刊. 2008(06)
- [2]项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求[J].徐涵. 职教论坛. 2007(06)
- [3]PBL教学模式在体育社会学课程中的应用调查[J].牛丽丽,何忠,周红萍,张华江,张道清. 西昌学院学报(自然科学版). 2012(01)
- [4]高职学前教育专业学生职业能力培养策略[J].马方明. 华章. 2012(20)
- [5]高职学前教育专业课程开发探究——以学前儿童卫生与保育课程为例[J].姜艳秋. 辽宁高职学报. 2020(04)
- [6]高职院校学前儿童游戏课程“理实结合”的探索与思考——以贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业为例[J].杨蕊琦. 花炮科技与市场. 2020(02)

- [7]学前儿童父母严厉管教的代际传递:基于主客体互倚性模型的分析[J].宋占美,王芳,王美芳. 中国临床心理学杂志. 2020(03)
 - [8]农村学前儿童心理健康教育现状调查及对策研究[J].曾凡梅. 林区教学. 2020(07)
 - [9]将绘本融入“学前儿童社会教育”课程教学的实践探究[J].陶秋月. 教育观察. 2020(16)
 - [10]团体表扬对学前儿童任务投入的影响:保护团体形象意愿的中介作用[J].沙晶莹,张向葵. 学前教育研究. 2018(04)
 - [11]学前儿童心理行为问题的成因与应对策略[J].蔡丹丰. 林区教学. 2017(07)
 - [12]家庭环境对学前儿童同情心的影响及启示[J].鲁如艳. 黑龙江教育学院学报. 2017(05)
- 课题内部编号xz2019-10: CBT 教学法结合 PBL 教学法在职业院校学前教育专业《学前儿童心理健康教育》课程中的运用研究

高职思政课程与“课程思政”理念的融合研究

梁 婷

(荆州教育学院 湖北 荆州 434000)

【摘要】“课程思政”是一种比较新颖的教育理念,在各类高职院校的思政教育工作中具有比较大的应用价值。而在思政教育工作中,“课程思政”与“思政课程”两种教学理念一方面体现出了一定的区别,另一方面则体现出了相互融合以及共同发展的趋势。而在本文中,将重点研究高职思政课程与“课程思政”理念融合的必然性和两种教育理念相互融合的路径。

【关键词】高职院校;思政教育;“课程思政”理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.401

一、高职院校思政课程和“课程思政”融合的必然性

(一)是强化思政教育水平的必然要求

习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想是对中国特色社会主义理念的以此重新诠释,推动了中国特色社会主义理念的进一步发展。在当下,该理念已经被写入党章和宪法修正案。在这一背景下,高职院校的思政教育也需要与时俱进,将新时代中国特色社会主义思想作为思政教育中的重点内容。而将思政课程和“课程思政”进行有机融合,能够将思政教育渗透到学科教育中,并在这一基础上进一步强化思政教育的效果。因此可以说,高职院校思政课程和“课程思政”融合,是贯彻新时代中国特色社会主义思想和提升思政教育水平的必然要求。

(二)是尊重高职思政教育规律的必然要求

教育的整体水平将对国家的发展潜力和发展水平产生深刻的影响。而在高职教育中,由于学校的学科教学成果和学生的文化课学习成绩将在很大程度上影响学生的就业率,因而相当一部分高职院校将学科教育作为发展的重点。在这一背景下,利用“课程思政”理念进行学科教学和思政教学,能够在保障学生学习成绩的前提下进一步提升其思想政治和道德素养,进而提升其综合素质。从这一角度看,在高职院校思政教育中推行思政课程与“课程思政”相互融合的教学模式,符合高职院校发展的客观规律,也是全面提升高职院校毕业生综合素质的必然要求。

(三)是全面提升高职院校学生综合素质的必然要求

在教育工作中,“教书”和“育人”应该是相互统一的。只有如此,才能在保证学生文化课学习成绩的同时不断提升其思想政治素养和道德修养水平。而在高职院校的教育工作中推行思政课程与“课程思政”的融合,就是在保证学科教育顺利进行的基础上将思政教育渗透到学科教育中,让各学科的教师切实参与到思政教育工作中,从而提升学生的综合素质。因此可以说,加强思政课程与“课程思政”理念的融合,是提升高职院校学生综合素质的必然要求。

二、我国高职院校思政课程与“课程思政”融合中存在的问题

(一)学校对思政教育缺乏足够的重视

在我国部分高职院校中,学校管理层和教师对思政教育中“课程思政”理念的融入缺乏足够的重视,这是高职院校在思政教育工作中暴露出的最主要问题之一。在具体表现方面,首先,由于高职院校学生的文化课学习成绩将直接影响学生毕业后的就业率和学校的发展水平,因而高职院校的管理层和教师更加重视学科教育,而对思政教育的重视程度相对有效。其次,传统的思政教育模式实行时间较长,高职院校的思政教师对于在传统教育模式下进行思政教育比较适应,而并不重视对思政教育理念和方式进行更新,这也是导致“课程思政”教育理念推行难度较大的重要影响因素之一。

(二)部分院校教学观念陈旧

在高职院校中推行思政课程与“课程思政”理念相互融合的思政教育模式,面临的重要阻碍因素之一就是高职院校的思政教学观念长期无法得到创新和完善,导致该教学模式的推行难度较大。在我国相当一部分高职院校中,思政教育被当作普通的学科教育。因此,这些高职院校将思政教育的目标设定为提升学生的思想政治学科学习成绩,而不是提升学生的思想政治修养与道德修养水平。在错误的教学目标指引下,“课程思政”这一新型教学理念就难以得到推行。

(三)缺乏高素质的思政教育人才

对于我国的高职院校来说,缺乏高素质的思政教育人才也是导致“课程思政”理念无法融入思政课程的重要影响因素之一。通过对部分高职院校的思政教育

现状进行调查可以发现,这一问题主要表现在以下几个方面:第一,与本科院校相比,高职院校在招聘教师的过程中对教师的学历、教学经验等方面的素质要求相对较低,因而虽然能够招聘到足够的教师,但教师的教学能力和知识储备水平等方面素质与本科院校相比均存在进一步提升的空间。而在招聘思想政治教师时,同样存在这一问题。

三、加强高职院校思政课程与“课程思政”理念融合的建议

(一)高职院校领导加强对思政教育的重视

对于高职院校来说,在新的时代背景下,需要进一步加强对思政教育的重视。具体来说,高职院校的管理层和教师需要在重视学科教育的基础上进一步提升对思政教育的重视程度,通过增加课时、扩充教师队伍和增加考试与考核频次等手段将思政教育的地位提升到与其他学科平等的地位。只有如此,才能为思政课程与“课程思政”理念的融合打好基础。其次,高职院校的管理层和教师需要对“课程思政”教学理念进行研究,并在这一基础上论证本校推行“课程思政”教育理念的具体方法。

(二)教育主管部门和高职院校需刷新教育观念

在进行思政教育的过程中,高职院校需要联合教育主管部门共同研究“课程思政”教育理念,并在高职院校中加快推进该教育理念的落实。首先,高职院校需要与教育主管部门共同研究传统思政教育模式的优点和缺陷,并在这一基础上将思政教育的目标调整为促进学生思想政治修养和道德修养的提高。只有如此,才能为新教育理念的推行打下坚实的基础。其次,在推进新教学理念的过程中,需要通过座谈会等形式让本校的教师畅谈对“课程思政”理念的认识,并在这一基础上加快推进本校思政教学模式的改进与创新,使其适应思政教育理念的变化。

(三)进一步强化教师队伍建设

为加快思政课程与“课程思政”理念的融合,高职院校需要进一步加强本校的教师队伍建设,提升教师的综合素质以确保其能够适应思政教育模式的转变。在具体措施方面,首先,高职院校可以在自身条件允许的情况下在教学能力和教学经验等方面适当提高教师的招聘要求,并在这一基础上适当提升教师的薪酬与福利待遇,从而提升本校教师的整体素质。其次,在推行“课程思政”理念的大背景下,学校需要基于这一理念对本校各学科教师进行培训,使其能够在教学活动中渗透思政教育内容。

结论

综上所述,在思政课程教学中融入“课程思政”理念,是高职院校思政教育的必然要求。在推进思政教育理念融合的过程中,高职院校需要进一步提升对思政教育的重视程度,不断刷新自身的教学理念,并在这一基础上进一步加强本校的教师队伍建设。只有如此,才能确保高职院校的思政教育水平得到进一步提升,从而进一步提升高职院校毕业生的综合素质。

参考文献

- [1]蔡斌. 课程思政理念下高职院校“工程测量实训”教学的改革与探索[J]. 教育教学论坛, 2020, 11(33): 377-378.
 - [2]袁晓, 李立琴. “课程思政”背景下高职商务英语“双融合”教学模式探讨[J]. 英语广场, 2020, 13(22): 74-76.
- 作者简介:
梁婷(1980, 03-), 女, 湖北荆门人, 本科, 讲师, 从事思想政治教育教