

如何转化学困生

陈春花

(茂名市电白区坡心镇上吴小学 广东 茂名 525400)

【摘要】随着新课改的不断推进,积极地帮助学困生进行转化,已经成为小学语文教师课堂教学的重要工作任务,小学语文教师要积极地贯彻新教学理念的方向指引,并本着“不让一个学生掉队”的基本原则,积极地研究和探索学困生高质量转化的对策和方法,进而帮助学困生进行转化,让学生脱离学困生的行列。本文将就小学语文学困生有效转化策略进行讨论。

【关键词】小学语文;学困生;转化;策略;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1467

学困生是小学语文课堂教学中的特殊群体,在不少人眼里他们学习成绩差,学习兴趣低也爱调皮捣蛋,随意惹事,但是从笔者多年的语文课堂教学经验总结来看,这些学困生也希望变好,他们也渴望得到学生和老师的认可,语文教师要积极地了解班级学困生的基本现状,不断地激发自己的责任意识和担当精神,进一步强化对学困生的关注和关心,进而助力每一位学生的健康成长和提高。

一、小学语文学困生的成因

(一) 学生自身因素

1. 缺乏学习动力,且意志较为薄弱,很多语文学困生学习成绩上不去,都与其学习态度不端正、学习目的不明确有关,这部分学生在语文课堂上注意力难以持久,意志较为薄弱,自控力又差,很多时候都是迫于压力勉强完成各项语文活动,他们只是按部就班地跟着教师的思路走,却不明白这样做的目的,更无法体会到学习语文的乐趣。2. 学习方法不当,小学生由于年龄小,学习自主性难免较差,无法形成科学有效的学习方法,大部分都是课堂上听课,课后完成教师布置的作业即可,学习上缺乏主动性,又没有课前预习和课后复习的良好习惯,也不愿意思考总结所学过的内容和知识点,再加之对语文知识理解不透,影响了学生语文知识的掌握。

(二) 教师因素

1. 在语文课上,大部分的时间都是教师在讲,学生被动地听,学生很多时候都是处于被动应付的状态,很少积极思考,这就导致学生在一些知识点上容易出现片面理解的问题。2. 教师在讲课时,未能结合学生实际和个体差异,过快的节奏和过高的要求都会加速学生的两极分化,进而导致学困生的出现。3. 教师布置的课后作业未能反映出学生的实际学习水平,这样就很难发现学生学习知识的薄弱点,也就无法提供针对性的辅导。

(三) 社会因素

随着时代的发展与进步,学生接触电子产品的机会越来越多,网上不良的信息及视频对学生的心灵造成了一定程度的影响,学生长期沉迷于此,不仅浪费时间,还会对学生的身体造成影响,进而导致学生上课注意力不集中,厌学、弃学等。

二、转化“学困生”的方法策略

(一) “爱心”感化学困生,培养兴趣是关键

对待学困生既不能急功近利、急于求成,也不能丧失信心、放任自流。要尊重学困生、热爱学困生,善于发现他们身上的闪光点,多给他们一点关怀、一点微笑、一点鼓励。在他们取得进步、获得成功时及时肯定,衷心祝贺,增强学困生的自信心,让他们感受到教师由衷的关怀,从而激发他们的学习热情,点燃他们追求上进的希望之火。教师要适时地对小学学困生进行学法指导,教给学生提高观察、阅读、思维、记忆、动手等能力的方法,使他们掌握科学的学习方法,并能恰当地运用到学习中,提高学习效果和效率。通过学法的指导,培养小学学困生自主学习的精神,形成良好的学习习惯,使他们对学习产生兴趣,增强学习的积极性。对学

困生要做到“爱、严、宽”,良好学习习惯的培养能帮助学习树立学习的信心。

(二) 合作学习,多措并举

新课改教学经验已经证明,当学生积极展开互动,进行热烈讨论时,孩子们都会获益匪浅。所以小组合作学习是学困生转化工作中非常重要的策略。我们要根据孩子们的具体情况有效分组,分散学困生,充分发挥合作学习的功效,并确定结对帮扶对象。要求每一名学困生搭配两、三名语文优秀学生。对课堂教学中要掌握的知识和作业都由优秀生帮助学困生有效落实。这样,既减轻了教师课外辅导的负担,又加强了孩子们之间的交流,使得学困生能学会,优秀生在帮扶中得到有效提升,使他们对知识的掌握更牢固。

(三) 因材施教,有的放矢

研究表明,语文学困生的语文知识结构往往会出现严重的偏差,所以要对其进行适时可行的修补和及时有效的完善。例如,许多学困生往往会在听、说、读、写等语言能力上出现知识和方法的空白,教师就要认真研究学情,因人而异、因材施教,对症下药。如此一来让学困生在学习中不再感到巨大压力的存在,在轻松氛围中较容易完成语文学习任务,重新找回学习自信。这里应当强调一点,还要注意非智力因素对学生学习的影响,在智力差异不明显的生生之间,非智力因素的影响往往容易诱发他们成为优秀人才,也有可能分化为学困生,这就要求教育者要重视调动学困生学习兴趣、情感、意志和性格等非智力因素的积极参与,注重科学分析、认真剖析孩子们的内心世界,因人而异地开展教育教学。无论是因材施教还是因材施教,他们都是现代教学必须坚持的一条重要原则,也极富现代价值。

(四) 建立学困生成长记录袋

成长记录袋每一名语文学困生一份。主要内容包括:学期初师生共同制定的本学期学生成长计划;语文学困生成长档案(包括:教师情况,学生情况,学困生基本情况分析,学困生当前的成绩,学期情况分析,转化措施,转化效果,巩固提高);学困生辅导记录(学生现状,原因分析及每月记录辅导重点,辅导措施,辅导效果);学生本学期各方面优秀作业,每次单元测试试卷、练习册等,通过有计划地进行,使得老师能全面的掌握学困生的动态,做到随时纠正。

结束语

总而言之,小学语文教师要积极地重视起语文教师中的学困生转化工作,并在具体的转化工作实施过程中以有效了解学生基本情况为依托、以科学设计转化计划为目标指引、以积极开展针对性指导为妙招,进一步帮助学生走出学困生的行列,助力每位学生的健康成长和提高。

参考文献

[1]许艳丽,闫广军.中小学“学困生”成因分析及转化策略[J].沧州师范学院学报,2017,33(04):106-109.

[2]白玉环.小学语文如何转化留守儿童学困生[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):196.

培养幼儿的群体合作能力的有效对策经验分析

陈钱

(鹰潭市余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

【摘要】幼儿阶段是培养孩子的群体合作意识的最佳时期,而幼儿教师是孩子这一成长阶段的引路人,所以此时教师应该尽可能的为孩子创造条件,逐渐培养孩子的合作意识。在本文当中我们结合幼儿园生活中孩子当前的实际情况进行分析,针对如何培养孩子的群体合作能力提出了有效策略。

【关键词】幼儿;群体合作意识;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1468

合作能力关系到幼儿今后的成长,对于幼儿来说在学习、生活中要学会主动配合、分工合作,进而共同解决问题,确保活动的顺利开展,同时从相互配合的过程中完成目标,这就是合作的意义。所以培养幼儿的群体合作意识势在必行,对于幼儿今后适应社会发展也具有重要意义。

一、关于幼儿合作意识的现状分析

(一) 缺乏合作意识

随着社会的不断发展,教师及相关教育工作者对幼儿综合能力的发展给予了更多的关注,同时多数的民众也开始意识到德智体美劳教育对于幼儿成长的重要性,进而关注对幼儿的“精养”。其中合作意识的培养十分重要,该思维关系到幼儿与他人之间的相处与合作,但是当前学前教育对于幼儿群体合作意识的培养情况不容乐观,各方面的因素阻碍了学生合作思维的培养。

(二) 教师对于合作意识培养不够重视

当前我国虽然开放了二胎政策,未成年群体当中独生子女的比重也开始下降,但传统理念的影响,很多家长对于幼儿过分宠爱,孩子的成长过程中各方面都受到了事无巨细的照顾。该过程中学生不需要通过合作就能满足自己的个人需求,而教师对合作意识的培养也不够重视,导致学生缺乏合作意识的情况随处可见,逐渐从原本的活动抢玩具到就餐期间独占小餐桌,很多情况下都不愿意与别人共享或者是合作。

二、分析幼儿合作行为的发展特点

在幼儿成长过程中,同性合作比异性合作要多,此时,孩子对于异性的认识不够深入,接触也相对较少,除了因为家庭、地域环境而熟悉的伙伴,多数情况下幼儿会选择向自己的同性寻求帮助,而且也会对自己的同性产生一定的依赖感。比