

# 遵循概念 化解难点

## ——由“解决问题”教学引发的思考

花建平

(江西省金溪县教育教研室 江西 抚州 344800)

**【摘要】**通过教学情景的介绍、分析把问题聚焦于应用数学概念知识去解决实际问题的争议点上,引发深入的思考,采取有效措施,抓好“解决问题”的教学,最终达到分析问题,认识症结,理解含义,更新观念,转换思路和提高“解决问题”教学效率等目的。

**【关键词】**教学情景; 引发; 思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1483

### 一、教学情景

教师在对人教版(2011修订)小学数学二年级下册“用2—6的乘法口诀求商的方法解决问题”例3的教学前先出示了复习引新题:第一题:12朵小红花平均分给3个小朋友,每人分得几朵?第二题:12朵小红花,每人分4朵,可以分给几个小朋友?

教师先引导学生分析:第一题“有12朵小红花”是“总数”,“平均分给3个小朋友”是“份数”,“每人分得几朵”是“每份数”,求“每份数”用除法计算(算式:12÷3=4),小结出:每份数=总数÷份数;第二题同样引导学生分析:“有12朵小红花”是“总数”,“每人分4朵”是“每份数”,“可以分给几个小朋友”是“份数”,求“份数”用除法计算(算式:12÷4=3),小结出:份数=总数÷每份数。最后得到:“总数÷每份数=份数”,要求学生记住。

然后引出今天学习内容:“用2—6的乘法口诀求商的方法解决实际问题”(板书:“解决问题”)。出示例3:1)小题、15只蚕宝宝,平均放到3个纸盒里,每个纸盒放几只?教师引导学生应用“总数÷每份数=份数”,让学生自主探究得出:1)题求“每份数”用除法计算(算式:15÷3=5);接着出示例3:2)小题、15只蚕宝宝,每个纸盒放5只,要用几个纸盒?让学生自主探究得出:2)题求“每份数”用除法计算(算式:15÷5=3)。

听到此处,真为教师有点感到遗憾。教师若能从已学的除法基本含义的两种情况出发,引导学生进行小组合作、交流和自主探究得出:1)题目求“每个纸盒放几只?”因为是平均分,要求每个盒子放几只,就是求每份是几,用除法计算(算式:15÷3=5);2)题目求“15只要用几个纸盒?”因为是求要用几个纸盒,就是求15里有几个5,用除法计算(算式:15÷5=3)。不是远比应用“总数÷每份数=份数”来解决问题更有意义吗?

### 二、分析与思考

当然,把分析总结出来的“总数÷每份数=份数”数量关系应用于解决相应的实际问题,固然对学生有一定的帮助;但同时又对学生产生消极作用,学生遇到类似的问题总有一种依赖的思想,不能针对具体问题进行分析和思考。由此引发了我进一步思考:

思考一:不让“数学概念”束缚教师的思维

概念属于理性认识,它的形成依赖于感性认识。数学概念是从实践中抽象出来的。学生如能正确地理解数学概念,就能很好的应用所学概念(含义)去解决相应的实际问题。因此,“解决问题”的教学不能脱离已学习理解并掌握的数学概念(含义),应借助数学概念来解决相应的实际问题。例如,用2—6的乘法口诀求商的方法来“解决问题”的教学,其目的是让学生在理解除法含义的两种情况(均

分(分配)和包含(商除))的基础上,加深对除法含义的认识,并能应用已有知识解决相应的实际问题。因而教师在实际教学中应该借助学生已学习并理解的除法含义来解决相应的实际问题,这样远比建构一个新的数学概念或解决问题的数量关系让学生重新理解更有意义。

思考二:不让“思维定势”束缚学生的思维

思维定势是一柄教学的“双刃剑”。合理地利用可以最大限度地促进思维定势的正迁移,避免思维定势的负迁移,提高课堂教学效率;但也会因固定方法的限制,而妨碍对新问题的具体分析和思考,甚至产生错误的结论。小学生的思维正处于初步发展时期,其思维的片面性、具体性更容易使其产生思维定势。例如,学生在掌握了解答“一堆建筑用沙,先用了1/2吨,后用了2/3吨,问一共用了多少吨?”之后,大脑中逐渐建立了“部分+部分=整体”的固定解题模式,形成了思维定势。正是受到这种解题思路的影响,学生在解答“一堆建筑用沙,先用了1/2,后用了2/3,问一共用了多少?”时,几乎所有的学生都错误的认为:“这不和刚才那道的解法一样吗?”。学生没有正确地用新思路和新方法去分析问题、解决问题。因而导致他们对题目的合理性缺失了怀疑的态度,失却了批判性思维。因此,教师在教学中要防止因过早地下结论或简单地归纳总结解题经验和模式,而干扰了学生的后继学习。应尽可能地减少思维定势所造成的阻碍,使消极的思维定势得到最大限度的克服,并在这种消除和克服中帮助学生掌握正确的学习方法,拓宽解题思路,形成良好的思维品质从而促进课堂教学的优化。

思考三:不让“被动”接受学习束缚学生“主动”学习

认知心理学认为,学习过程是学习主体对学习客体主动探索,是不断改进已有认识和经验,建构自己认知结构的过程。所以,教师在教学中要以学生主动探索发现和解决问题为立足点,让学生对学习对象去主动操作,亲身体验和探究并改造已有的认知结构。例如:在上述的“教学情景”中,若教师能从已学的除法基本含义的两种情况出发,引导学生主动操作,亲身体验、分析和交流,给予学生的肯定。那么,整个教学过程就会变成了另外一种情形,学生会由“被动”接受学习变成“主动”学习,学生就会更快的理解并找到“解决问题”的方法,教师的教学也会事半功倍。

时代在改变,课改在深入。我们教师应该趁着“新课程改革”之风不断提高自己的综合能力,尽快的成为一名具有现代素养的创新型教师,为学生的发展尽一份努力。

### 参考文献

- [1] 郑侃信主编. 数学教育: 从理论到实践[M]. 上海教育出版社, 2001
- [2] 陈明华主编. 新课程怎样教[M]. 华中师范大学出版社, 2003

# 基于区域活动视域下幼儿园大班语言活动实践

李超

(江西省赣州市章贡区第二保育院 江西 赣州 341000)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要》指出:“艺术是实施美育的主要途径,应充分发挥艺术的情感教育,促进幼儿健全人格的形成。”所以幼儿的教育应该结合幼儿生活经验。基于此,本文从幼儿的语言教育入手,通过区域活动的设计,旨在启迪幼儿的情感,激发幼儿的情感体验,培养幼儿的对于美的感受能力最终促进幼儿的全面发展。

**【关键词】**区域活动; 生活渗透; 幼儿教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1484

幼儿早期语言能力的形成至关重要,教师对于幼儿的教育也至关重要。在幼儿园中,教师要积极创设良好的区域活动环境,精心设计区域的主题,通过游戏活动提升学生的语言能力,促进幼儿更好地发展。

### 一、营造丰富语境,提升幼儿语言能力

教师在对幼儿进行教学时要本着民主和谐公平公正的态度,在教学中教师要努力地营造真实丰富多彩的语言环境。

例如,教师可以设置小书阅读的教学活动。教师在实际操作时可以教师先拿出大书,先帮助学生们了解书中的字,书中的感叹号等细节。再将小书发给每个同学,让学们自我朗读。在朗读中,学生们可以充分感受文字的魅力,并且了解基本的语句结构,这可以很好地帮助学生们形成良好的语感。除此之外,教师在上课时可以给学生们相关的图片,比如《我喜欢 我会》,让幼儿通过自己刚才获得的书中的资料来联系幼儿本身对自我喜欢的人做什么,这样就将文字与幼儿自己的生

活中的实际连接起来。接下来,教师可以运用相同的方式来创设相同的语言情景。

<sup>[1]</sup>例如,教师可以通过询问学生们如果你的家长送给你一个礼物的话,你最想要的是什么,你相对送你礼物的人说什么。在这个语言情景中,学生们不仅充分将语言与生活连接起来,还将自己对于现实中得到礼物的心情与语言链接了起来。所以,教师要积极地在上课时创设丰富的语言情景。

### 二、安排活动细节,提升幼儿语言能力

教师在对于幼儿阶段学生的教学都是相对轻松的并且幼儿的教学压力并不是非常大。所以教师可以利用很多细碎的时间来帮助学生们巩固语言能力。

幼儿在课堂上的时间并不是很多。教师可以尽可能地帮助让学们有组织语言的机会。早上,教师可以组织学生们阅读,早上是幼儿精神能力最好的一个阶段,所以教师在早上要让学生们阅读一些较为困难的读物,教师可以选择一些故事类型的书籍。比如,《大熊有个故事要说》,《气球小熊》,《格林爷爷的花园》。第