

欠发达地区特教学校学生融入社会的实践能力研究

白兆祥

(七台河市特殊教育学校 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】在欠发达地区，特殊学校要考虑本地的实际情况，针对残障学生的学业以及出路，制定出一定的教育对策。从而帮助这些学生提高社会实践能力，快速融入社会，成为自食其力的劳动者。笔者对此进行了分析，具体如下。

【关键词】欠发达地区；特殊学校；实践能力；社会

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1407

一、为什么要培养欠发达地区特殊学生融入社会的实践能力

特殊学生的身体和大脑存在缺陷，导致他们的情感和认知受到了不良影响，同时也不利于他们将来的生存与发展。而且在经济欠发达地区，因为各方面的原因，特殊学生的家庭条件都不太好，所以必须要培养他们的实践能力，促使他们能快速融入社会，学会自我保护以及走上劳动岗位。这样一来，也能减轻社会和家庭的负担。

二、欠发达地区特教学校学生融入社会的实践能力培养

(一) 注重低年级特殊学生的自理能力培养

对于低年级特殊学生，为了使他们将来能融入社会，学校需培养他们的自理能力。为此，可建立自我生活管理、自理能力培养等实践体系，这个体系针对的是低年级的智障或者残疾学生。教师则要对其进行耐心的帮扶，因为特殊学生在智力或者身体方面存在一些缺陷，所以在使用工具时可能遇到问题，所以可采取“扶放结合”的方法，让学生自己学会操作。举个例子，在系鞋带时教师先进行示范，带领学生一步一步进行操作。学生操作的时候，教师不能帮他们做，要多指导和鼓励，让他们慢慢将鞋带穿在鞋子的眼里，然后再交叉穿过鞋带，最后打结。必须不断的练习，直到学生掌握这个技能。对于穿衣服和穿鞋袜，同样采用这样的方式，先让学生穿内衣，再穿外衣和裤子、鞋子、袜子，促使他们能熟练的自己穿衣服，为他们将来适应社会夯实基础^[1]。

(二) 开展生活适应课

特殊学生的理解能力和接受能力较差，所以对于生活的认知也不够。学校需开展生活适应课，为他们创设良好的教学情境，促使他们能进行体验和感悟。比如可将学生带到附近的菜市场，教会他们认识各种蔬菜，回到学校再让他们说一说不同蔬菜的颜色、形状，同时要让他们知道哪些蔬菜可以生吃、哪些不能生吃。或者是利用多媒体设备为他们展示家中常见的家具与家电，教会他们打开电视、找节目、关闭电视的步骤。在平时，还要带领他们去商场或者公共场所，让他们记住男女厕所的标志、电梯的箭头标识、紧急呼救电话，学会开关电梯、选择楼层，使得他们将来的生活与出行更加方便。

(三) 开展基础劳动训练活动

提高特殊学生的劳动能力，能保证他们将来的生活。因为他们和一般人有很大差别，劳动能力也非常低，为了促使他们尽快融入社会，学校需多开展基础劳动训练活动。比如某校开展了“我是校园清洁工”“争当小能手”等活动。由于在欠发达地区，其经济非常落后，所以可开展常规性的劳动训练活动，比如清扫校园、擦桌子等等。不仅如此，学校教师也带领学生前往本地农村，教会他们采摘植物

和蔬菜、水果，以及浇水等常规劳动行为。或者跟进社会需要，开展“校园小保安”“我是小小迎宾员”等活动，对他们开展职业方面的训练，促使他们学会简单的迎宾语以及接待语。最后也要带领他们前往超市购物，实地练习乘坐公交车，培养他们的劳动能力、社会适应能力^[2]。

(四) 开展社会劳动技能实践活动

为了使得特殊学生将来能走上工作岗位，快速适应社会，学校可建立劳动技能实践教育月，促使中年级、高年级的特殊学生开展社会劳动实践的活动。首先是面食类的实践操作活动，因为智障学生的动手能力很弱，所以教师需要一步一步进行指导，先让他们对成品面食进行操作，比如将速冻水饺和汤圆煮熟，然后再在此基础上让他们自己包水饺和汤圆。其次是简单烹饪的训练，因为特殊学生的动手操作能力非常弱，所以教师可根据重度、中度、轻度智障的等级来对学生进行分组，能力最弱的负责备菜、洗菜，能力稍强的则进行切菜、煮菜。这些基本的社会劳动技能训练，能为特殊学生将来的生活打下良好的基础。

(五) 开展各种文化活动并走出校门

特殊教育学校需要充分利用社会资源，为残障学生创造参与文化活动的机会，促使他们尽量融入社会。比如学校和当地的文化馆合作，开展“你是我的眼”读书活动，通过各种方式帮助视障学生学会读书，促进他们的交流和沟通。或者和社会部门、企业进行合作，开展关于特殊学生的文艺演出活动、公益助残活动，让学生与艺术表演者一同进行舞蹈演出、歌唱表演、其他文艺演出，并且由专业教师对学生的表演进行指导和帮助^[3]。这样的文化活动，展现了平等参与、实践体验的原则，从而促使特殊学生感受到社会的温暖，也强化了他们融入社会的信心和决心。

三、结语

社会实践能力的培养，能促使特殊学生快速融入社会、适应社会，同时为他们将来自食其力打下一定的基础。所以学校和教师需不断探索和开发更多、更适合特殊学生学习发展的教学模式，并提高他们生活、生存的质量。

参考文献

- [1] 朱晓晶. 在实践中培养特殊学生的社会责任感[J]. 中外交流, 2017, (51): 232.
- [2] 易治东. 特殊教育学校智障学生生活适应与生活自理能力的培养策略[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 259.
- [3] 于梅梅. 特殊学生生活课程社会化初探[J]. 小学教学研究(理论版), 2017, (2): 40-41.

新形势下高中化学实验教学策略研究

陈济民

(湖南省湘阴县第一中学 湖南 岳阳 414600)

【摘要】高中化学新课程改革强调以注重实验教学，引导学生在实验探究过程中强化化学学习兴趣，培养科学探究意识，提高化学学习能力，促进创新精神和实践能力的提升。

【关键词】高中化学；实验教学；新形势

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1408

21世纪是信息技术和知识经济迅猛发展的时代，社会竞争日益激烈，对具有创新精神和能力的人才求贤若渴。为此，在教学过程中培养学生实践能力和创新精神成为新课程改革的重要方向。化学是一门以实验为基础的学科，实验教学不仅能够帮助学生掌握科学方法和技能，还可以促进科学精神与素养发展，为创新能力培养提供了必要条件。因此，如何优化高中化学实验教学过程，成为一线教学工作者重点研究的课题。

一、新形势下高中化学教学原则

新课标教学改革下，赋予高中化学实验教学新的目标和内容，相对应教学方式和理念需要进行更新与优化。为了发挥高中化学实验的教育功能，在教学策略上要做到科学性、探究性、创新性和可行性相互结合。

科学性是指在实验教学中不仅要有严谨的科学理论做依据，还要运用科学方法进行实践，让学生体会到实验在化学学习中的乐趣，进而变被动学习为主动，为科学素养培养奠定基础。探究性是指在实验教学中要引导学生合理实践，针对不同实验内容，选择探究程度。尽量将不确定的、发散的东西引入实验探究，一方面可以起到设置悬念的作用，另一方面能够激活学生思维。创新性又可以成为创造性是指在实验教学中尽量体现新思路、新方法，能够解放学生思想。可行性是指设计实验时

教师要考虑周全，保证实验教学效果的实效性，其中涉及各种因素，包括学生实际情况、最近发展区、实验内容、操作仪器等，为实验顺利开展做好前提准备。

二、高中化学实验教学策略

(一) 选择趣味性课题，激发学生探究欲望

兴趣是支撑学习活动的不懈动力，是学生最好的教师。高中生年龄在十七岁左右，具有很强的好奇心。在化学实验教学中选择趣味性课题，不仅会集中学生注意力，还能够调动学生积极性，强化探究兴趣。因此，教师可以选择趣味性的课题作为探究实验，提升实验教学有效性。比如探究“乙烯”化学性质时，教师首先可以利用多媒体展示一组动画，乙烯可以控制花开花落，将一支含苞待放的花骨朵放进盛有乙烯的玻璃瓶中，一段时间后自己可以盛开，并且十分鲜艳。以此激发学生好奇心，使其产生探究的欲望。此外，讲解过氧化钠化学性质时，可以带领学生做趣味性实验“吹气生火”，或者学习钠的化学性质时，制作“喷气式飞机”等实验，增加教学趣味性的同时，培养学生化学实验兴趣。

(二) 创设实验问题情境，培养学生实验探究能力

化学实验教学的最终目的为了让学生学习基本的科学探究方法，培养学生科学探究意识和探究能力。因此，在进行实验教学时，教师要引导学生积极主动参与

知识获取过程,鼓励学生勇敢质疑。通过创设问题情境,提升求知欲,产生学习动机,培养发散性思维。其一,可以通过实验现象创设问题情境。以“钠与水反应”为例,将酚酞溶液滴入盛有水的大烧杯中,然后放入一块绿豆大的钠,让学生仔细观察实验现象,提出问题“为什么钠浮在水面上?”“为什么钠会四处游动,还发出‘嘶嘶’的响声?”“烧杯中水变为红色是什么原因?”等,进而对钠与水反应后的产物以及钠的还原性进行探究。其二,可以通过生活现象创设问题情境。学习二价铁的还原性时,引入苹果在削皮中颜色的变化事例。为什么削皮后的苹果会变成棕黄色?超市中买来的苹果汁放置一段时间也会出现此种情况吗?其中有什么奥秘呢?以此培养学生发现问题和解决问题的能力,促使学生养成细心观察、勤于思考的习惯。

(三) 优化实验方案设计,强化学生综合实验能力

实验方案设计是整个实验教学的核心,也是实验是否有效的保证。在方案设计之前要根据可能出现的实验结果或现象提出假设,明确实验探究方向与目的。引导学生设计实验方案时,要综合考虑各种条件,包括实验所用实验、实验所用器材、实验基本操作、实验所涉及的化学知识等。以“氯气的实验室制法”为例,引导学生参照初中实验制氧气和二氧化碳的思路,结合氯气化学与物理性质,设计实验方案。因为氯气有毒性,要在通风处进行。整个过程涉及药品和仪器的选择、固体和液体药品的取用、实验装置安装与拆洗、实验步骤顺序、气体收集与处理等,对学生而言是实验能力和探究能力的综合考察,同时也有助于培养学生严谨的科学态度和创新能力。

(四) 注重实验课题的难易,保持学生探究激情

新课标强调,学科教学必须建立在学生认知水平基础之上,使学生在“蹦一蹦”的过程中得到提升与发展,学会自我构建。因此,在高中化学实验教学中,教师可以考虑学生最近发展区,设置难易程度适宜的实验课题,明确探究问题,让学生清楚实验目的,留给学生充足的实验操作时间,实验内容要具有系统性,使学生提高实验探究时间。以“钠的化学性质”实验教学为例,实验目的:探究钠与水反应的产物,实验设计到的知识:氢氧化钠、氧气、氢气,实验器材:试管、烧杯、胶头滴管、酒精灯。这些都与学生已学知识紧密相连,学生对内容感到很亲切,没有畏惧情绪,能够以轻松的状态投身实验操作,提高成功的可能性,增强实验学习自信心,同时又可以保持实验探究激情,有利于化学学习的可持续发展。

综上所述,本文从科学性、创新性、可行性、探究性四个角度分析了高中化学实验教学的原则与要求,在此基础上提出了针对性措施:选择趣味性课题、创设问题情境、优化方案设计、注重课题难度程度,力求激发学生实验探究欲望,提高探究能力,保持探究激情,促进创新思维发展。希望能够为学生今后学习更高层次化学知识奠定思维与能力基础。

参考文献

- [1]徐泓.高中化学实验教学现状及对策[J].中学化学教学参考,2010,000(010):3-5.
- [2]乔玲.高中化学实验教学中存在的问题及解决策略[J].数理化学学习(教师版),2016,000(012):P.90-91.
- [3]刘文毓.“启发一探究”式教学在高中化学实验教学中的应用[D].湖南师范大学,2012.

试论在初中物理实验教学中自主探究策略的应用

陈志恒

(河北省衡水市景县青兰乡中学 河北 衡水 053500)

[摘要]物理这一学科是以实验为基础的一门学科,实验一直是教学研究的手段,更是教学的亮点和重点。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,所谓探究学习是指在物理实验教学过程中,通过引导学生对具体问题的思考、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动,掌握知识、技能。本文结合自己的教学实践谈几点有关物理实验教学中学生的自主探究能力的培养策略,供参考。

[关键词]初中物理;实验教学;自主探究;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1409

在当前新课改工作深入发展的背景下,优化、创新教学目标、教学理念和教学方法已经成为一项重要任务,那么在新时期背景下,加强学生的自主探究能力培养也是课堂教学的重要内容。尤其初中物理学科作为一门重要学科,实验教学更是物理教学的基础部分,教师要注重在物理实验教学中培养学生的自主探究能力,通过积极、正确的引导,充分发挥学生的主体作用,让学生能够在实际学习中掌握更多的知识和能力,从而不断提升学生的自主探究能力。因此本文就对初中物理实验教学中学生自主探究能力培养的策略进行分析和探究,希望能够更好的推进初中物理教学的发展。

一、初中物理实验教学中学生自主探究能力培养的重要性

(一) 能够更好的符合新课标的要求

作为初中物理教学中的重要组成部分的实验教学,它的效果直接决定了课程教学的质量,但结合当前我国初中物理实验教学中存在的现状,发现有很多学生的动手操作能力相对较弱。分析这种现象产生的原因,主要还是因为教师在实际物理教学过程中,没有充分认识到实验教学的重要性,课堂教学的内容太过于抽象化,重视理论教学,忽视实验教学,对于实践部分没有进行很好的规划和利用,从而影响了中学生创新能力、动手操作能力的发展。

(二) 能够有效提升学生的认知水平

在当前的初中物理实验教学过程中,学生的认知水平差距还是相对较大,那么就要求教师要注重在实际教学中,培养学生的自主探究意识,建立学生正确对待科学的态度,有效提升学生的动手操作能力。这样教师就可以直接引导学生进行自主探究,尤其是进行物理实验的自主探究操作,可以帮助学生更好的奠定基础知识,让学生在实验操作中学会分析问题,解决问题,从而有效规范学生的物理思维能力,让物理思维更加清晰、有条理,同时还能够有效拓展学生的认识水平。

二、初中物理实验教学中学生自主探究能力培养的措施

(一) 创建良好的学习氛围,提出探究的问题

在初中物理实验教学过程中,要想培养学生的自主探究能力,就要在课堂中为学生创建合理的教学情境,培养学生主动探究的兴趣,才能够引导学生进行主动探究。对于学生来说,学习积极性对于学生的学习和发展有着十分重要的意义,而初中生的积极性,大多都以自身的学习兴趣为转移,所以学习兴趣就是促进学生自主探究的一个重要因素。那么教师在初中物理教学中,就要积极创建良好的教学情境,以此激发学生的探究动力和积极性,转被动学习为主动探究,从而逐渐提升学生的创新能力和实践能力。比如在“探究压力作用效果的影响因素”时,教师可以播放一个杂技演员躺在钉板上,且在受到重压的情况下,依然安然无恙的视频,这样就可以先调动学生的学习兴趣。之后教师再在课堂上依据视频内容,在钉板上放置一个气球,并在气球上放置一个木板,从木板向下施加压力,学生就会观察到,虽然气球发生了变形,但却没有被刺破。然后把钉板换成一枚钉子,同样放置一个气球,用木板对气球施压,请同学们猜猜看这次气球会怎么样?会不会刺破?为什

么钉子越多气球反而不破呢?这时学生的兴趣已经全部被调动起来了,教师可以引导学生进行深入思考。

(二) 结合已有经验,引导学生提出合理猜想

在初中物理实验教学过程中,要想培养学生的自主探究能力,就要引导学生结合自身已有的经验,或者同类知识的记忆,针对实验提出合理的猜想。猜想作为实验探究的重要组成部分,只有对实验进行合理的猜想,才能够更好的完成之后的实验探究任务,在这一过程中,教师要努力培养学生的逻辑思维能力,引导学生进行仔细观察,并提出有价值的合理的猜想。比如在学习“影响蒸发快慢的因素”时,可以先引导学生想想我们平时晒衣服是怎么做的?女同学头发洗完头是怎么弄干头发的呢?结合这些生活经验来提出合理的猜想。再比如:研究“内能大小的影响因素”时,从已学的定义“物体内所有分子做无规则运动的动能和分子势能的总和叫做物体的内能。”以及之前学习的“物质由大量分子组成”,“墨水在热水中扩散的快”等知识学生马上就可以猜想出内能可能与物体质量,温度有关。

(三) 开展小组合作,提升学生实验操作的水平

最后,在初中物理实验教学过程中,要想培养学生的自主探究能力,还要注重实验操作和在实验过程中收集到有效的证据。实验操作和证据收集作为自主探究的重要组成部分,教师可以在这一过程中,开展小组合作的探究方式,通过让学生进行自主探究的实验操作,让学生在探究过程中,不断提升观察能力、动手操作能力和数据收集能力。比如在《电路的连接方式》这一课学习过程中,教师可以提问学生房间的吊灯、壁灯,如果出现同时亮、同时灭的情况,请问吊灯和壁灯是如何连接的。一些学生可能一时无法理解,教师就可以让学生利用准备好的实验器材试试让两个灯泡发光,让学生动手操作、自主探究,最终学生连接的电路。这样教师就可以让学生自然的了解到,电路连接的方式主要有两种,即串联和并联,之后再引导学生探究串联和并联这两者的区别,并让同种连接方式的学生进行合作探究,通过分工合作、记录现象,就可以有效探究出这当中的规律,培养了学生自主探究的能力。

三、结束语

总而言之,自主探究能力作为一种重要的能力,教师在实际教学中要了解到自主探究能力的培养,是需要教师持续引导和培养的,教师只有多进行自主探究案例教学,在实际教学中不断反思、总结,才能够真正推动初中物理教学的发展。

参考文献

- [1]高亚飞.探究式教学在初中物理实验教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2013.49(17):174.
- [2]李传东.初中物理实验教学实施策略研究[D].辽宁师范大学,2013.(01):175-177.
- [3]于德帅.网络环境下初中物理实验探究式教学模式的应用研究[D].东北师范大学,2013.(12):29-30.