

基于元认知理论的高中历史自主学习实践研究

和春荣

(山西省孝义市第二中学校 山西 孝义 032300)

[摘要]在高中历史学习过程中,对元认知理念的应用,能够丰富学生对自身的元认知的体验,让学生的自主学习能力有效提升。在相应的高中历史课自主学习实践过程中,教师需要对学生的自主学习能力予以考察,帮助学生对自己的自主学习能力所具有的特点有所认知,及时按照元认知理论监控、调整,并且能够在元认知监控下优化学习方式,在学习过程中予以持续的应用。

[关键词]高中历史教学;元认知理念;自主学习能力;学习实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1416

在当前的历史教学中,激发学生的兴趣、提升其综合素质、培养其自主创新能力、实现立德树人的目标是现阶段历史教学所面临的重要任务。在相应的教学过程中,教师需要通过引导的方式先让学生对自己的元认知能力有一定的认知,明了优缺点,而后针对缺点,进行有效的纠正,重新构建学生的自主学习能力。通过多次的元认知监控予以改进,提升学生的主动性、自觉性,在历史课自主学习的实践中予以推广。由此实现新理念、新学习,在创新性教育的路上走得更远。对元认知理论的最好实践就是落实好元认知策略,主要包括计划策略、监控策略以及调节策略等,后两者尤为重要。

一、进一步加强元认知监控的应用

在高中历史教学过程,需要学生充分的对元认知监控予以大量的应用。元认知监控就是让学生能够充分的对自身对历史知识的掌握情况、自身的自主能力、学习水平等要素进行考量,从多角度对自身的自学计划进行制定,并通过自主动手落实、师生监控使自身的自学能力以及自主解决问题能力得以有效的提高。元认知监控能够使学生在在学习过程中快速的对知识掌握情况进行有效的反馈,也能够对自身的学习态度以及相应学习行为进行有效的监控与调节,对相应的学习策略进行自主化的修正,使自身的学习方法能够具有更加灵活的特征。而元认知监控是元认知策略的核心内容,然而在具体的元认知监控的应用过程中,高中阶段学生由于自身的认知能力以及相应的心理发展水平存在一定的局限性,因此,虽然部分较为优秀且适应能力较强的学生能够对元认知概念予以初步的认识,但大部分学生仍然无法充分的对元认知监控进行有效的实现,因此在具体的教育过程中,教师需要充分发挥自身的引导性作用,引导学生一步步对元认知监控予以充分的构建,对自己的学习过程进行有效监控,以这种方式来修正自己的学习行为。

二、在学习过程中充分的对学生的反思习惯予以培养

学习的反思习惯是整个高中历史教学的重要组成部分,而优质的反思习惯能够使学生对每一阶段的学习任务更加的明确,并且能够使学生对自身在学习过程中所面临的问题予以更好的掌握,因此教师在相应的教学过程中应当鼓励学生制作符合自身特点的反思手册,鼓励学生对自身的反思予以充分的记录,并通过相应的反思内容使学生对自我的学习过程进行有效的评价,在相应的学习反思评定过程中,学生需要充分的对自我的学习方法、时间投入、学习效果、学习心理予以进一步的研究,从而使其能够从自主的角度对目前学习过程中所面临的各类问题予以进一步的补救,使其自身的元认知能力在自主反思过程中得以进一步提高,并以此增强其自身的综合自学能力。历史学科由于其时间跨度大、内容繁杂,学生在学习过程中的认知也不是一蹴而就的,往往需要多次的学习和反思才能够达到对历史事件的深刻认知。历史教师通过培养学生对历史知识的回顾和总结能力,帮助学生将历史事件、历史人物、历史现象之间建立起有效的联系,使学生对历史知识有整体性

的把握,并根据整体认知的经验,指导其他历史知识的学习。历史教师在对学生进行有效的元认知培养及自主学习实践研究过程中,需要充分的将学生的反思习惯贯穿于整个高中时段,特别是学生在自主学习实践过程中养成优质的反思习惯,真正实现对自己认知与反思的再认识。

三、进一步丰富学生的元认知体验

在历史教学过程中与学生的自主学习实践构建当中,需要充分的对学生的元认知体验予以进一步的增强。目前,高中历史教学的方式是整体推进,就具体的教学内容而言,其整体的教学方法、教学程式与教师及学生个性所存在的差异往往会带来不同的认识、个性化特征,而在此基础上,若想对全部学生的元认知体验予以更加丰富的构建,必须要教师在教学过程中引导学生在课后进行有效的自主性学习,进而使学生能够对自我爱好及自我欠缺的教学内容予以进一步的跟进,得出历史规律和认知,进而让学生将具体的历史认知应用到自己生活当中,以此来提高学生对于历史学科的理解能力。青春期的学生往往对自己的成功经验,有更加积极的反馈,教师应帮助学生建立积极性的学习体验。在相应的元认知体验过程中,也同样会使学生所具有的历史学习兴趣得以大幅度提升,由此,将在一定程度上使学生自身的元认知能力得以有效的培养,并且使学生的自主学习能力得以有效的构建,从而使整个高中阶段历史学习能力得以进一步的提升。

结语

高中阶段学生自主学习能力对学生历史学科逻辑思维构建及综合素质养成有着极其重要的作用,因此历史教师需要以立德树人为目标,以历史学科的核心素养为标准,对学生的自主学习能力进行有效的培养,进一步增强学生的元认知能力,使其自身的历史成绩及综合素质得到有效提升,并使学生产生丰富的创新意识,为向上的人生奠基。

参考文献

- [1]郑昱文.论高中历史教学中如何培养学生的历史感[J].发明与创新(职业教育),2020(09):61.
- [2]杜娜,杜冲,韩立军.运用自主学习培养高三毕业生历史学科素养的策略[J].中国新通信,2020,22(16):176.
- [3]赵元营.初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):85-86.
- [4]高月新.高中历史线上自主学习的实践探究[J].求知导刊,2020(32):64-65.

作者简介:

和春荣(1970.07—),女,汉族,山西孝义人,本科学历,山西省孝义市第二中学校高级教师,研究方向:基础教育。

探究学前教育中幼儿语言能力培养

黄韵霖

(重庆市涪陵区义和镇中心幼儿园 重庆 400000)

[摘要]学前教育是幼儿初步接触教育的启蒙阶段,这个阶段幼儿各方面发育还不完全,对于语言表达能力更是有待提升。良好的语言表达能力是幼儿的必备技能,教师应该充分意识到幼儿语言能力培养的重要性,为幼儿语言能力提升创造良好条件。基于此,本文从幼儿语言能力认识与幼儿语言能力培养两个角度展开分析。

[关键词]幼儿语言;能力培养;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1417

语言是一个人对外交流的基本手段与方式,一个人的语言措辞能力关乎到一个人的适应能力,不论是在日常生活还是以后的漫漫人生路中都显得至关重要!对于刚刚处在语言能力提高期的幼儿来说,这些技能显得更是重要。所以,如何提高幼儿的这项能力也是现在需要论述的核心问题。下面便开始细细分析这个问题。

一、幼儿语言能力的认识

语言表达能力是指用一定的语言组织技巧方法和别人交流个人观点的能力,是语言学习和发展的必备的手法和方式。其中,幼儿的语言表达能力更是不同,幼儿语言表达能力的包括所有幼儿生活的语言环境,收到的丰富的语言信息,通过活动、阅读、游戏激发幼儿说的一种能力,其可谓来之不易,其的培养,更是难得,引导幼儿学习语言表达、技能,使幼儿养成运用语言准确表达的良好习惯。^[1]

大脑有着不同学习方式,用对了将会取得特别的效用。控制语言功能的部分位于右脑,母语当然也是一开始就通过右脑自然而然很简单的学会。那么,对于右脑的开发,对很大一部分人来说,是根据年龄变化的。一般在6岁之后,8岁之前,左脑就会慢慢地成为主要脑,或称主脑,年过12之后,右脑的潜意识学习能力开始逐步丧失,也就意味着从这时开始,学习语言便不会那么轻易,语言能力也就一般化了。所以年龄越大,多学习一门语言就越困难。大脑的思考方式一共有两种:一是逻辑符号思考方式,另一则是超越逻辑符号思考方式!逻辑思维方式很是抽象,一般不易懂主要以符号为根本进行思考选择,是人类的意识构成最基本的方式!人类也恰恰因此有了高级的逻辑思考方式,让知识的传存和学习变得很是轻松!对于大多数的学习生活都离不开这种方式。幼儿在详细的了解认识到语言的含义,背

景,及其背后蕴藏的种种美妙之处后,定会为其所吸引,这便是以思为前提,之后便自然而然地掌握了学的办法。幼儿语言能力提升的先决条件便是深刻的认识其含义,也即:“幼儿对语言能力的认识”。

二、幼儿语言能力的培养

该能力的培养,体现在当幼儿做错了事之后,不能一直的斤斤计较,追着批评,而是要更幼儿沟通,理解幼儿,让幼儿自己并且愿意认识到自己的错误,还能从错误中汲取营养,这才是教育的根本意义与目的所在。^[2]比如,借助音乐培养幼儿的语言能力,可以让幼儿多听,多看,产生浓厚的对音乐的兴趣。在幼儿长到七八岁的时候,是学习其他事务的关键时期,其中外语便是重中之重。如果幼儿能一直在一个很好的环境中感受学习,那么这个幼儿的语音能力一定会有所增强。如果能够帮助幼儿激发起兴趣,就可以投入更多的时间精力培养幼儿在该方面的造诣,静来一定会受益匪浅。幼儿在三四岁的时候,可以学习一些语言相关的内容,这个时期幼儿的语言能力有很高的提升空间,自己清楚自己想要的东西,也会表现出对某一件事情的兴趣。此时,就可以让幼儿加油学习,着重地培养幼儿的兴趣,幼儿的各个年龄段不是严格划分的,是可以让幼儿多学习一些东西,根据幼儿的各种情况而定。

语言不仅表现在表达上还体现在聆听上。经常给幼儿说谜语,讲笑话和故事从而培养幼儿聆听的习惯。教师可以讲个小故事之后,让幼儿自己讲一遍、放学后让幼儿与父母谈谈幼儿园的事。其次要让幼儿多交朋友,小朋友年龄、智力差不多,幼儿之间相互学习,相互促进事半功倍。培养幼儿的语言表达能力,通过交流和引

导,鼓励幼儿对想要阐述的事情进行计划安排,自己找中心,简明扼要。多和幼儿沟通交流,鼓励幼儿说出自己的想法点,平等的谈论。强化语言训练,纠正错误发音和口吃等问题,加强幼儿的表达自信和表达欲。加强心理素质训练,鼓励幼儿在公开场合讲话,多鼓励最好不要打击,保护幼儿的自尊心。教师平时多对幼儿进行幽默的对话与鼓励。研究表明:外界的鼓励与评价往往能使幼儿产生精神上的信赖和充实感,增加与外人接触的信心。另外,要时刻注意自己的言行对幼儿产生非凡的影响,采取积极的行为态度,为幼儿语言能力发展树立良好榜样。教师首先保证自己的心态,对幼儿多加培养,才能让幼儿达到自己的预期效果,让幼儿的未来一片坦途,一片光明,也是为自己的人生画上一个完美的句号!

结语

幼儿完美幸福的一生必是从一个良好的开端起始,语言能力便是其中浓墨重彩的一笔,做好这点,需要老师与家长齐心协力,戮力同心,在这段艰难的征程上齐头并进。这颗精妙的种子才能茁壮,最终有所得,有所获,终以耸入云霄的姿态俯临万物。切不可忽视这段前期培养,也许这便是幼儿受益终生的一道有力保障!

参考文献

[1]张丽锦,吴南.4、5岁儿童一般语言能力和心理理论关系的纵向研究[J].心理学报,2010.

[2]樊菊英.在学前教育中发展幼儿语言能力之我见[J].学周刊,2016(11):240-241.

幼儿一日常规培养的实践和研究

黄紫仙

(余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

[摘要]幼儿是人一生中的重要阶段,如果在这个时期未能建立良好的常规意识,那么将来就无法形成自然有序的学习、生活形态。所以教师需要对幼儿进行常规培养,精心安排和组织相关的活动、游戏,从而提高他们各方面的能力,从而有利于幼儿的长远发展。笔者分析了幼儿一日常规培养的实践,具体如下。

[关键词]幼儿园;一日常规;训练;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1418

一、什么是一日常规

所谓幼儿一日常规,指的是幼儿在日活动中的不同环节,以及每天都要开展的活动。比如进入幼儿园、做早操、集体活动、就餐、游戏、上厕所、洗漱、睡觉等等。一日常规的训练能帮助幼儿掌握基本生活技能,形成良好的规则意识和组织纪律性,并且适应幼儿园生活。教师要根据不同年龄段幼儿的实际情况,采取科学合理的一日常规培养方法,帮助他们养成正确的行为习惯,使得他们能健康的成长,并且为他们将来的学习和成长,打下良好的基础^[1]。

二、幼儿一日常规培养的实践

(一)通过构建常规自我管理,强化幼儿的自主意识

幼儿园教师在进行一日常规培养中,要强化幼儿的自主意识,让幼儿明白“自己的事情应该自己做”,促使他们进行良好的自我管理。比如在早上幼儿做值日的时候,可以让中班或者大班的幼儿自主选择值日的内容。于是有的幼儿选择了擦桌子、擦椅子和柜子,有的幼儿则选择了给花草浇水、喂鱼,还有的幼儿选择了擦黑板、扫地。在早操的时间,也让幼儿自行选择游戏材料,并且让他们自己搬运、搭建简单的游戏场地。同时在开展游戏或者区域活动的时候,也让幼儿自由的开展游戏。游戏结束后,可提醒幼儿进行简单的整理,而且教师要鼓励幼儿,提高他们的积极性。通过在这个过程中,要将“自主”贯穿于活动中,促使幼儿体会到做小主人的快乐,从而培养他们的自主意识、独立意识。

(二)让幼儿进行自主操作,使他们获得自主发展

在餐点时间,教师也要为幼儿提供自主操作的机会,促使他们能获得自主发展。可针对不同年龄段幼儿的认知特点,采取有针对性的午餐点心管理实施对策。对于大班的幼儿,教师可鼓励他们自己盛饭菜。同时根据幼儿的实际情况,更换了盛菜的餐具,以及放置了专门放保护饭桶的凳子,方便他们自己操作。为了防止幼儿盛饭菜时拥挤和插队,教师可以将幼儿队伍分成两支,同时调整了饭菜摆放顺序,便于幼儿取饭菜。而对于中班幼儿,则采取半自主的方式,鼓励幼儿自行盛饭和夹菜。对于小班幼儿,则应由教师带领他们负责盛饭和分菜,并且让幼儿自行端饭、拿餐具^[2]。他们在动手操作的过程中,能挖掘自主发展的潜力。

(三)促使幼儿养成良好的习惯,保证他们的睡眠

在一日常规培养中,睡午觉也是非常重要的一个环节。教师要促使幼儿养成良好的睡眠习惯,这样他们才会有充沛的精力参加下午的活动。在睡觉常规中,教师可先带领幼儿做一些轻松愉快的事,比如唱歌、听音乐等,将教室里的窗帘拉上,保持适宜的室内温度,促使幼儿更好的入睡。同时也要让幼儿养成习惯,将自己的衣物等叠好放在椅子上,脱下来的鞋子也要整齐的放在指定位置。如果幼儿在这个过程中不会操作,可鼓励幼儿之间互相帮忙。同时一定要教会他们礼貌用语:“请

帮我一下好吗?”“谢谢”“不用谢”“对不起”等等。对于没有睡着的幼儿,教师也要避免他们互相影响,促使他们养成良好的行为习惯。

(四)通过有趣的儿歌,对幼儿进行常规训练

教师也要根据幼儿的身心特点,编创一些趣味十足的儿歌,从而激发幼儿的兴趣,对他们开展常规训练。比如在洗手时可以带领幼儿唱儿歌:“挽起袖口洗手手,洗完手心洗手背,转一转,甩甩手,擦干净。”在洗脸时则可以唱这样的儿歌:“小毛巾,放手心,洗洗我的脸,洗洗我的脖子和耳朵,我是干净的乖宝宝。”通过儿歌的引导步骤,可让幼儿养成良好的洗脸、洗手习惯。此外在走楼梯的时候,也可以编念这样的儿歌:“小朋友们排队下楼梯,伸出手摸栏杆,不推不挤慢慢下楼梯。”在吃饭时,还可以给幼儿念儿歌:“饭菜香喷喷,小朋友们左手扶碗,右手拿勺,看谁吃得最香。”这样的儿歌可激发幼儿吃饭的积极性,并且提高常规培养的效果。

(五)开展生动的游戏活动,使幼儿形成常规意识

教师可通过设置生动的游戏情境,促使幼儿主动遵守规则,形成常规意识,比起抽象的要求幼儿,游戏更能起到良好的效果,而且符合幼儿的身心特点。比如在餐后为了帮助幼儿消化,教师会带领幼儿进行散步,但很多幼儿过于活泼好动,不听教师的指挥。在这样的情况下,教师可以尝试采用游戏的方式,先对幼儿说:“大家知道小乌龟是怎样走路的吗?”幼儿:“不知道。”教师:“小乌龟喜欢慢慢悠悠的走路,大家一起跟老师学好吗?”在激发了幼儿的兴趣后,教师再带着幼儿慢慢的散步。在这个过程中,教师还可以引导幼儿模仿小蜗牛走路、小猴子踩钢丝,教学效果非常好^[3]。喜欢游戏是幼儿的天性,所以可在一日常规培养中运用这种游戏的方式,从而让他们更加容易理解和接受,帮助他们形成正确的规则意识。

三、总结与体会

综上所述,教师要帮助幼儿养成良好的生活常规,在平时的生活、运动以及游戏、学习中,为他们营造一个愉快的氛围,通过各种手段一步一步引导他们进行自我管理。培养幼儿的自主能力、操作能力,以及综合素养,使他们能实现全面的发展。

参考文献

[1]王秋燕.一日生活中引导大班幼儿共同参与班级管理的研究[J].当代家庭教育,2020,(30):84-85.

[2]陈萍萍.优化一日生活课程管理促进幼儿自主学习与发展[J].考试周刊,2020,(83):153-154.

[3]姚丽萍.爱的协奏曲——浅谈小班幼儿班级常规的指导策略[J].知识库,2020,(17):39-40.