

简析小学班主任德育工作的幸福教育策略

于永光

(湖南省岳阳市汨罗市古培镇明月学校 湖南 岳阳 414400)

【摘要】德育工作,在小学教育中,发挥着非常重要的价值与作用。对于学生健全人格的塑造、高尚品德的形成、正确三观的引导等,都有着巨大的作用。为了充分发挥德育工作的价值,就需要通过幸福教育的实施,来增强学生的自信与热情,让学生感受到幸福与温暖,才能提高小学班主任德育工作的水平与效率。

【关键词】小学;班主任;德育工作;幸福教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.803

引言

在小学班主任德育工作中,通过幸福教育的渗透与实施,对于学生、班主任、教育工作,都有着巨大的价值与作用。作为班主任,就要及时转变观念,主动参与培训深造,通过多个方面、多种渠道,来实施幸福教育。

一、小学班主任德育工作的幸福教育价值

在小学班主任德育工作中,通过幸福教育的实施,能够实现真正的人性化、个性化教育,为我国的教育管理工作,注入了新的活力与生机,有着非常显著的价值与意义。其具体表现在以下几个方面:第一,在幸福教育中,教师可以在教学与生活中,不断的丰富自我,完善自我,提高自我,获得物质与精神上的满足,成为学生的榜样。这样就会让学生在教师身上,感受与体会到幸福,在潜移默化中,形成健康的人格、道德,获得健全成长。第二,在小学班主任德育工作中,注入幸福教育,可以为学生提供一个完整、幸福的童年。不仅体会到学习的快乐,而且能够体会到人生的幸福。让德育工作,能够落实到实际行动中,贯穿学生的学习与生活,收获更多的价值与意义,从而主动配合班主任完成教育管理工作。第三,学生之间存在着很大的差异,通过幸福教育的实施,就可以让德育教育,真正的做到以人为本与因材施教。在教育管理中,用健康、阳光、欣赏的态度,去对待每一位学生,充分了解每一位学生。不仅能够挖掘每一位学生的优点与长处,还能增强学生的集体荣誉感与责任感,体会到班级大家庭的温暖与关怀,获得身心健康成长。

二、小学班主任德育工作的幸福教育策略

(一)提高自身能力

在小学班主任德育工作中,要想实施幸福教育,还要不断提高自身的综合能力。首先,作为小学班主任,要及时转变自身的思想观念,主动参与到培训深造中。不仅要有丰富的教学经验,还要具有高的管理能力,要结合自身实际情况,制定科学合理的学习计划、教育管理计划,将德育贯穿到每一项管理环节中^[1]。其次,还要树立正确的三观,端正自身的工作态度,要乐于奉献、爱岗敬业、主动创新,将自身正确的一面、健康的一面、幸福的一面呈现在学生面前,成为学生学习与成长道路上的引路人。最后,还要抱着乐观的心态,敢于拼搏与创新的精神,从内心深处热爱班主任工作。为学生传递正确的思想观念,成为学生的学习榜样,为学生传递幸福、健康,让每一位学生都获得健康快乐成长。

(二)充分信赖学生

幸福教育,就是要让学生在快乐、幸福、尊重的环境与氛围下,健康茁壮成长。因此班主任还要充分信赖学生,来增强学生的自信心与积极性,能够主动配合自身,完成班主任德育工作。首先,班主任要用欣赏的眼光和态度,去对待每一位学生。要与学生进行密切的互动交流,挖掘学生的优点,侧面指导学生的不足。让学生敞开心扉,及时吐露自己的心声,建立和谐融洽的师生关系^[2]。其次,无论在课堂上,还是在课堂下,都要密切关注学生,然后制定科学合理的教学管理计划。要尊重每一位学生的个性与差异,给予相应的鼓励、点拨、指导、评价,来帮助学生重拾自信心,赢得班主任的信赖与尊重。只有在称赞与鼓励中,才能健全学生的道德与人格,在潜移默化中感染与熏陶学生。最后,要为每一位学生,都留有表现自我的机会。在引导学生思考、交流、表达、体验的过程中,来发挥每一位学生的

长处,从而建立起自信,感受到班集体的温暖,体会到真正的幸福。

(三)注重互动交流

师生之间、生生之间、家校之间的合作互动,也是班主任德育工作的有效途径之一。因此在幸福教育中,还要加强各个主体之间的互动交流,才能为学生营造一个健康、幸福的学习与成长环境,带领学生健康成长。首先,作为班主任,要与学生展开心灵与情感上的互动交流。比如班会、早读、课间活动等,都可以成为班主任与学生互动交流的有效途径,来对学生有一个深入全面的了解。然后结合学生的实际情况,制定个性化的教育管理方案,让每一位学生都获得个性化发展,获得无限的关怀^[3]。其次,为学生之间搭建互动交流的桥梁,鼓励学生在过程中、生活中,相互帮扶,相互竞争,感受到同伴之间的关怀,在幸福中学习与成长。在学生之间的合作互动中,还能培养学生的合作交流能力、创新创造力,丰富生活经验,突破传统的教学限制。最后,加强家校之间的互动交流。班主任可以利用微信群、公众号、小程序等途径,与家长展开密切的交流互动。并且为家长传递正确的教育管理理念、方法,为学生营造一个幸福、愉悦、平等的家庭氛围,让学生感受到温暖与关怀。只有在家校合作下,才能为学生将来的学习、工作与成长,起到良好的导向作用。

(四)结合实践活动

德育工作的幸福教育,除了理论教学外,还要落实到实际行动中,才能充分发挥班主任的价值与作用,促使学生的身心健康成长。首先,无论在日常学习,还是日常生活中,班主任都要密切关注学生的行为举止,从点滴小事中渗透德育内容,实施幸福教育。只有做到持之以恒,才能调动学生的积极性,培养学生正确的思想、行为、习惯,充分发挥自身的长处与优点。其次,班主任可以定期组织各种实践活动,然后实施幸福教育。比如帮助父母做家务、做一些公益活动等,然后给予适当的鼓励、表扬、肯定,来增强学生的自信心,感受到温暖与幸福。最后,还可以开展各种专题讲座、专家讲坛等宣传教育活动,借助多种媒介进行实践宣传与感染。

结语

综上所述,本文针对小学班主任德育工作中的幸福教育价值与实施策略,展开了详细的分析,为后续的教育管理工作,提供了相应的参考与依据。那么在今后的德育工作中,就需要通过提高自身能力;充分信赖学生;注重互动交流;结合实践活动等策略,来实施幸福教育,提高班主任管理工作的质量与水平,为社会培养更多的优质人才。

参考文献

- [1]孟具彦.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].考试周刊,2020,(74):155-156.
- [2]周赛玲.小学班主任德育工作的幸福教育策略研究[J].科技风,2020,(16):22,25.
- [3]吴动超.小学班主任德育工作的幸福教育策略研究[J].科学咨询,2020,(21):60.

初中班主任工作德育实效性问题的探析

黄创业

(广东省河源市和平县合水中学 广东 河源 517251)

【摘要】伴随时代发展,教育事业对于初中学生的道德素养提出了更高的要求,教育的根本目的是提升学生的道德水平,培养全面发展的学生,因此这就要求教师提升对于学生德育教育的重视程度,在日常教学活动中能够有意识的去渗透道德教育,在长时间的积累中逐步提升学生的道德素质,逐步将学生培养成符合社会发展的人才,因此下文着重分享教师如何有意识的针对德育教育提出一些具体的策略。

【关键词】初中教学;班主任;德育实效性;策略分享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.804

教师和学生是日常教学活动中的两个重要主体,在这时教师应当发挥自我的榜样作用以身作则,严格规范自己,让学生能够看到活生生的例子,促使学生能够以一个更加认真的态度去对待,对德育教育也能有一个较为清晰的认识。在这时教师再进行适当的引导,则能达到事半功倍的效果。与此同时,教师也应当注意到德育工作的实效性,从教学任务的实际情况出发,从而达到更好的教育影响,促进学生的全面,健康发展。

一、让德育教育逐渐渗透为学生的习惯教育

习惯是伴随一个人一生的重要事物,因此教师完全可以将德育教育以作为学

生的习惯,逐步将一些高尚的道德品质渗透到学生的日常行为规范过程中,让学生能够养成良好的道德习惯,能够更加高效的实现教师的德育工作,真正提升学生的道德素质,培养全面发展人格,可见习惯在个人未来人生发展道路上的重要指向作用。

习惯需要时间来培养,因此教师完全可以在每天学生的学习完成之后,在放学前十分钟为学生播放相关的道德短视频,这些视频的内容可以是丰富多样的,可以是关于国家,社会或个人的。关于国家的短视频中,教师要引导学生去发现国家近年来发展的速度之快,我国的经济,文化始终朝着优秀的方向前进,在此基础上

培养学生的家国观念,荣誉感以及热爱祖国的美好品质;关于社会的短视频中,学生随处可见我们的社会正变得温暖,向上,人人互相帮助,都拥有着善良的心,据此,培养学生乐于助人,善良,诚信的高尚品质;对于个人的短片,教师完全可以为学生播放一些励志的名人事迹,培养学生探索,刻苦,勤劳,努力的优秀品质。教师综合多种内容为学生播放相关的视频资源,能够为学生的德育教育夯实基础。

习惯的培养需要教师和学生在一天的学习生活中一点一滴的努力,积累,接受这些优秀,高尚的品质的熏陶,从而提升人的道德水平,让自己能够在学业水平提升的基础上,还能够丰富身心,培养良好的品质,为未来人生发展奠定思想道德基础,促进人的全面健康发展。

二、用实际的例子渗透德育教育

伴随时代发展,德育教育也应当注入新的血液,道德教育具有鲜明的实效性,这就要求教师在进行德育工作时要避免枯燥,死板的方式,用实际的例子引导学生改正错误发现真知,激发学生的学习兴趣。因为用枯燥的书本知识进行德育教育,学生很容易产生逆反心理,不能达到教师的预想的教学效果。因此,教师应当创新教学方式,引用实际的德育例子,从而提升教学效率。

在科技的推动下,手机上每天都会推送最新的消息,这些消息有好有坏,需要教师正确的引导学生处理信息,为学生选用正确的实际案例,从而达到理想的德育教育效果。例如河南一位大一新生带着高位截瘫的父亲上学,学校在了解情况后为这位学生提供了一间单独的房子,方便其生活,教师以这件事为例能够教育学生明白“百善孝为先”的道理,无论何时何地,每个人都要孝顺父母,尊重敬爱父母;其次,教师也可以用一些杂志中的例子教育学生,如一位企业家创办了一间银行,但在两年后,银行破产,这位企业家没有一走了之,反而在其后来的人生中努力打工赚钱,还了当时在银行存钱用户的钱,这个案例中,学生能够清晰的明白做人应当诚实,守信。教师用生动的案例来落实德育工作,学生能够更加容易的掌握知识。

德育工作渗透在初中学生教育的方方面面,为真正提升德育工作的落实效果,班主任教师有责任,有义务创新教学模式,教学手法,落实德育工作。教师选用实际的案例来进行德育教育,效果远远超过枯燥,死板的说教,学生能够更加清晰的感受德育教育的内涵,从而提升自我道德水平的要求,做一个善良正直的人。作为一个对国家,社会有贡献的人。

三、教师以身作则

教师是学生人生发展路上的一盏指路明灯,教师的一言一行都对学生的道德素质的培养起到关键的熏陶作用,因此,这就要求教师要以身作则,规范自我,为学生做好榜样,树立正确的人生观,价值观以及世界观,能够以开阔,博爱的胸怀去审视世界,提升个人道德水平,在初中时期真正奠定学生未来的人生发展方向,促使学生朝一个正确的方向前进。

教师的一言一行都可能成为学生模仿的对象。因此,这就要求教师在日常班级管理工作中严于律己,以最好的精神面貌和正确的方式来落实班级工作。例如,在安排班级卫生打扫工作时,教师能够做到扬长避短,发挥学生的优势,规避学生的劣势,关爱能力弱的学生;为学生讲解题目时,总是不厌其烦,以认真,耐心的态度为学生讲解题目;在日常的教学过程中,教师能够一个大家长的身份去关爱学生的学习和生活,与学生谈心,每一件事情教师都为学生创建了道德榜样,这就要求教师要以身作则,提升自我的管理要求。

教师以身作则,在落实德育工作的过程中起着关键的引导作用。教师是学生日常接触率最高的模仿对象,因此教师的一言一行都可能成为学生学习的典范,教师严于律己,为学生呈现最好的精神面貌,能够起到良好的文化熏陶作用。

四、总结

初中班级德育工作是考验班主任能力的重要方面,也是学生人生未来发展道路的关键步骤,因此,这就要求教师提升班级德育工作的重视程度,将道德培养工作落实在学生生活,学习的方方面面,促使学生在规范,正确的人生道路上越走越远。相信教师在日后的教学过程中能够逐步提升自我的教学方式,为学生呈现良好的课堂状态,促进学生道德素质的提升,促进学生的全面,健康发展。

参考文献

- [1] 杨力燕. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 创新人才教育, 2016.
- [2] 伍秀清. 初中班主任德育工作实效性的强化策略探讨[J]. 都市家教月刊, 2017(07): 143.
- [3] 贺艺. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科教创新, 2015.
- [4] 马东健. 初中班主任在深化学生德育工作中的重要性分析[J]. 德育工作, 2017, 14(09): 17-21.
- [5] 张显燕, 王振海. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 中国校外教育, 2018(35): 33+37.

幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

林亦彩

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

[摘要]小学阶段是学生身心发展和素养提高的重要时期。目前,学生具有很强的可塑性,但是他们对是非的分辨能力尚未形成。因此,现阶段加强对学生的德育工作非常必要,随着我国教育体制改革的不断深入,幸福教育理念得到广泛推广。为此小学班主任需要深入分析如何在德育工作中积极融入幸福教育理念。

[关键词]幸福教育;小学班主任;德育工作;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.805

前言

小学德育教育的最终目标是使学生形成正确的人生观、世界观和价值观,提升学生思想水平。小学班主任是学生团体的重要领导人,与学生接触的机会较多,为此小学班主任是开展德育教育的主体,以学生学习需求为出发点,将幸福教育作为重要指导,积极开展科学的、有针对性的德育教育工作,让学生在在学习德育知识的同时感受到幸福和快乐。

1. 幸福教育之小学班主任德育工作开展的重要意义

当小学生的思想道德水平达到一定的标准后他们的幸福感将会大幅度提升。良好的德育教育可以让学生深刻认识和了解生命的意义,获得更多的幸福和快乐。小学生在性格方面存在着很大的差异,为此小学班主任要有效把握每一位学生的性格,正确欣赏学生,用真诚去感化和教育学生,这样学生在德育知识学习中就会感到幸福。随着我国经济发展水平的提升,学生物质生活得到极大满足同时面临的问题也逐渐增多。为此小学班主任要积极创新和研究全新的德育教育方法,积极开展德育教育,在丰富学生知识储备的同时提升学生思想道德水平,增强学生的幸福感。

2. 幸福教育之小学班主任德育工作的措施

2.1 引导学生积极开展合作学习

合作学习是一种新型的学习模式,并且在德育教育中具有十分明显的优势。因此,小学班主任应根据道德教育的内容,组织学生积极开展合作学习活动,并鼓励学生探索道德教育知识。在合作学习的过程中,学生将加强情感交流与沟通,深刻地影响他们的思想,从而产生新的认知^[1]。同时,在合作学习中,小学班主任要积极参与,正确引导和帮助学生,对学生的努力给予充分肯定。在合作学习中,学生的自信心将得到极大提高,他们的沟通技巧和合作意识也将得到显著提高,这为形成学生良好的品德打下了坚实的基础。除此之外,在合作学习中,学生几乎不会受到束缚和限制,自主学习能力也会明显增强,这将会大大增强学生德育知识学习的幸福感,提高学生德育学习质量。

比如,小学班主任可以组织学生开展以“该不该见义勇为”为主题的班会,合理利用合作学习的策略。首先,班主任要将班级学生分为多个合作学习小组,要求小组学生针对“该不该见义勇为”这一话题开展激烈的交流和讨论,在合作学习中学生可以自由发表自己的观点和想法,并且学习到其他学生正确思想认知,形成正确的价值观,这种教学方法的使用将会加快德育教学目标的实现步伐,提升德育教学效率。

2.2 促进学生个性发展

在素质教育理念的影响下,学生个性化教育受到社会和教育部门的高度关注。在传统的教学模式下,小学班主任往往将过多时间和精力放在了学生学习成绩的提升上,没有给予学习成绩较差的学生足够的关注。在这种情况下,学习成绩较差的学生很容易产生消极、自别等不良心理,这严重阻碍了学生综合能力的提升与学习素养的形成,大大降低学生的幸福感,与幸福教育的初衷相违背。爱幸福教育理念的指导下,小学班主任要积极优化和转变教学思想,在开展德育教育工作中了解每一位学生的优点和特长,并且认识到学生间存在差异是必然的,积极发现每一位学生身上的闪光点,促进学生个性发展,对学生身上闪光点给予充分的肯定,增强学生的自信心^[2]。鼓励学生以乐观、向上、积极的心态去面对生活和学习。另外,小学班主任对学生的尊重程度也会影响学生的行为。因此,班主任必须尊重学生的习惯,平等对待每一位学生,促进学生品德素养的有效提升。比如,班级中有这样一位学生,学习成绩较差,但是在日常生活和学习中讲文明、懂礼貌,班主任要充分挖掘学生这一闪光点,给予该名学生的充分的尊重和肯定,使用恰当的语言表扬该名学生的。

2.3 创设和谐、幸福的课堂学习氛围

小学生的认知水平较低,自制能力较差,在德育知识的学习中很难长时间集中注意力。为了将德育教育与智育教育有效结合,班主任要为学生创设和谐、幸福的课堂学习氛围,用这种氛围去感染每一位学生,让学生不知不觉融入德育知识学习中,提高学生的道德素质,使学生产生强烈的幸福感^[3]。为此,小学班主任必须深