

# 高职语文线上教学的实践与思考

马子涵

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

**[摘要]**语文作为一门公众基础课,是每一个院校都有的基础性课程,所以在各方面都受到了学校领导的重视。随着时代的发展,科技也在不断地进步,学校的教学方法也必须与时俱进,只有不断地更新教学方法,才能找到最适合学生的教学方法,显然大部分院校都已经意识到了这一点,因此各院校都增加了线上授课内容,线上教学给同学们带来了许多新奇的体验,既激发了同学们的学习兴趣又丰富了课堂教学资源,既提高了学生的自主学习能力又有利于课堂教学效果的提升,不管是对老师还是对学生,都是一种新的挑战也是一种新的机遇,本文结合高职语文教学的实际情况,谈些个人的看法和体会,希望为广大的教育相关工作提供一些帮助与建议。

**[关键词]**语文;线上教学;实践;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1172

近几年来我们国家都在不断地调整教学质量,主要还是为了可以培养出更加多的高素质人才,以“教学内容是根本,教学形式是手段,教学内容决定教学形式”的教学理念为指导,我们需要把国家级和校级的精品课程建设起来,对于高职语文教学的多媒体教学规律和方法进行一个深入的研究与实践,主要希望可以解决不同同学的学习问题,针对同学们的独特性制定不同的教学方法,提高教师们的教学质量,提高同学们的学习质量,希望在各方面取得良好的成效。

## 一、线上教学有利于激发学生的学习兴趣

线上教学主要是教师将自己上课需要讲给同学们的东西录制成电子课件,连同知识点PPT一起上传到线上。其实不管是在哪一阶段的教学中,学生始终占据主体地位,教师只是学生的引导者,而线上教学完全是靠学生的自主性,所以学生可以自由的安排自己的学习时间,这种开放性的学习环境可以增加孩子们的兴趣,这个年龄阶段的学生都比较的叛逆,不希望被管束,教师越限制同学们,同学们就会更加叛逆,所以线上教学就能够很好的解决这一问题。线上教学还比较适合较为内向的学生,比如有些学生在上课时,即使遇到了解决不了的问题,但因为内向所以根本不敢举手提问,线上教学就解决了这一问题,内向的孩子可以给教师发私信,教师一对一的解答也可以使同学们对自己的难题理解的更加清楚。不仅如此,传统的教学方式比较缺乏活力,线上教学可以更加直观的给同学们讲述清楚,比如说同学们不理解某一篇文章中一句话的意思,教师可以播放一些相关的视频短片来引导、启发同学们,而不是直接告诉同学们正确的答案,这种教学方法更加适合新时代的学生们。

## 二、线上教学有利于丰富课堂教学资源

线上教学可以丰富课堂教学资源,在传统的教学过程中,教师上课前需要先备课,但即使如此还是会有部分知识点的遗漏,线上教学教师就可以提前在网络上找寻与自己上课所讲知识相关的内容,并且更方便教师与教师之间的交流,教师可以将自己认为的好的学习方法通过网络的力量宣传给更多的教师,别的教师也可以根据此方法来教授自己的学生,真正实现了课堂教学的丰富,学校与学校之间也可以互相交流心得,教师们还可以向一些教授,或者相关方面的教授“取经”,这对教师自身来说也是一种提升,教师教学能力的提升对同学们来说也是一种好事。教师线上的交流也可以带给同学们更好的上课体验,教师会更加理解孩子们的难点,从而有针对性的解决。并且足够丰富的课堂内容也一定会吸引同学们的学习兴趣,使同学们将注意力集中在课堂上,这样同学们就会学到更多的知识,成绩自然而然也会提升。

## 三、线上教学有利于提高学生自主学习能力

线上教学同学们的选择范围会更加的广泛,传统的面对面的教学,同学们在

这种教学模式中可能会施展不开。但是线上教学不同,线上教学会出现更多的可能性,教师可以用一个问题进行引导,让同学们自己先去查阅相关的资料,这样可以培养同学们的自主学习能力,使同学们不会过度的依赖教师,有独立解决问题的能力,这一能力的培养对同学们来说至关重要,会使同学们终身受益,教师还可以在每次的课堂结束后给同学们留与本节课相关的课后作业,让同学们几人组成小组,下节课教师可以来检查同学们作业的完成情况,这样既可以检查同学们是否完全掌握了上节课教师讲的内容,又可以提高同学们的自主学习能力。

## 四、线上教学有利于课堂教学效果提升

多媒体教学技术是一种新型技术,可以将传统的教学模式中一些无法使同学们理解的难点,用图像和立体的方式表现出来,更加适合同学们对一些比较难的知识进行认知,增强同学们的记忆力,开发同学们的想象空间,所以在课堂的教学模式中,教师可以制作出一些有动画图片和视频的电子课件来帮助同学们对知识进行理解,传统的教学方法比较的偏向死记硬背,同学们在遇到难以理解的知识点时会选择将这一知识点背下来,但同学们的记忆难免会出现疏漏,因为人的记忆力并不能够停留很长时间,所以就更加需要同学们的理解,语文课本中本来就有许多难以理解的文言文与绕口的古诗,所以教师可以制作一些比较有趣,例如带有视频或者音响的课件来帮助同学们对其进行理解,这样做可以帮助课堂教学效果的提升。

## 结语

线上教学方法可以解决之前传统课堂遇到的大部分困难问题,也给同学们带来了一种较为新奇的体验,不仅如此多媒体作为一种辅助工具使教师们的课堂变得更加完善,同学们还可以自主的选择学习时间,并且利用多媒体特有的图像、音响和视频的力量,可以使同学们将教师所讲述的内容记忆的更加清楚,即使有部分内容同学们记忆的不够清楚,同学们还可以利用课余时间再次打开教师上传的课件进行复习,可以有效地解决同学们的难题,还可以有效地提高同学们的语文成绩。

## 参考文献

- [1] 莫艳萍, 杨小凤. 高职语文教学现状及教改新探[D]. 湖南科技学院学报, 2011.
- [2] 黄秋瑞. 高职语文教学应重视学生人文素养的培养[D]. 重庆电子工程职业学院学报, 2011.
- [3] 杨朝阳. 生命教育在高职语文教学中的渗透之探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2015.
- [4] 董以平. 对高职语文教学培养学生职业能力的探讨[J]. 教育与职业, 2009.
- [5] 李迎春. 凸显人文素质教育, 创新高职语文教学[J]. 价值工程, 2014.

# 中职学生安全教育面临的挑战与措施

彭元

(合江少岷职业技术学校 四川 泸州 646200)

**[摘要]**如今对中职学生的安全教育问题不仅仅是学校教育工作开展的重点,还是德育教育开展的重点所在。校园是学生们每天进行学习、生活娱乐的重要场所,可以说中职学生的大部分时间都是在学校度过的,所以我们可以把校园安全当作是学校自身改革和发展的前提之一,同时其又是社会安全和稳定的重要组成部分。因此本文主要以中职学生的安全教育为说明对象,对其面临的巨大挑战进行了详细的阐述,并且就面临的挑战在实际情况的基础上给出了一些比较高效的解决措施,希望可以给读者带来一些有用的信息供读者进行参考和借鉴,以提高中职学校开展安全教育工作的效率和质量效果。

**[关键词]**中职学生;安全教育;面临挑战;解决措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1173

随着社会的不断进步和经济的快速发展,社会各界对职业教育的重视程度也越来越大,中职学生在学校的规模和数量都处于不断扩大之中,在这种情况下中职学生的安全教育受到了社会上更多人士的关注,造成这种现象的主要原因就是中职学生的安全教育和中职学生未来能否健康和安全的成长与发展有着十分直接的关系,同时也关系到千千万万个家庭的幸福安宁和整个社会的和谐稳定。因此这就要求中职院校必须落实好中职学生的安全教育工作,这不仅仅关系到中职院校未来发展和改革,还和其他部分共同组成了社会的安全工作。

## 一、中职学生安全教育面临的巨大挑战

### (一) 学生的心理健康问题所引起的不安全因素

中职学生在这个年龄段正处于青春期,处于身体和心灵发展的重要时期,具有不够成熟的心灵,所以他们在这个时期的安全意识比较淡薄,缺乏很好的自我保护能力。除此之外,中职学生在这个阶段对文化知识的基础内容的了解和认识不够扎实,很难适应学校学习的节奏,所以长久下去学生就可能对学习产生十分厌烦的情

绪,这将给安全事故的发生埋下很大的安全隐患,在课堂上也将很难集中注意力,将时间和精力分散到其他的事情上。另外中职学生在这个年龄段随着成年期的迫近,青少年更加关注自身的外在形象,经常性地去打扮自己,具有极强的自尊心,所以这种现象就很容易导致校园安全事件的发生,给学生的人身安全带来极大的威胁。举个简单的例子,在中职学生上美术课的时候,所有的同学都在紧张的认真的画画过程中,但是却有这样一个学生带着耳机在对音乐进行摆弄,影响其他学生的画画,在这种情况下老师就可以和家长进行协商来制定一些规章制度对手机的使用进行限制,如果上课玩手机那么手机将会被没收一周。但是上述提到的同学却对此比较愤怒,又比较冲动,心理没有很好地承受能力直接做出来了一些对自己身体造成威胁的事件。从这样的案例中我们就可以看出由于中职学生的年龄比较小,所以在遇到一些事情的时候也会比较急躁和冲动,缺乏一定的安全意识,最终导致他们成为不安全事件中的受害者的主要原因就是他们只凭自己的意愿行事。在中职院校中就读的学生一般成绩都不太理想,并且在很多时候遇到问题首先想到的解决方式

就是逃避而不是面对，对自己的控制能力比较差，很容易爆发一些极端的行爲，所以十分容易产生安全事故。

#### (二) 学生家庭环境问题引起的不安全因素

由于很多中职院校忽视了对家庭教育的引导，所以很多家长认为教育都仅仅是学校和老师的关系，很多时候对于学生的未来成长和发展都不太关注，但是实际上父母的教育方式和对孩子的关心对子女的安全行为有着不可忽视的作用和存在着十分紧密的联系。如果父母对子女足够的热情和关心那么孩子将更容易形成热情、自信、自尊和独立的人格特点。拒绝、否认的教育方式将会让孩子形成自卑的人格特点，会逐渐变得孤僻和自卑以及多疑。家庭在学生的生活当中是重要的组成部分，所以学生未来的发展很大程度上受到家庭因素的影响，再加上中职学生在这个阶段年龄比较小，并且这些学生在家也大多以独生子女为主，所以家中父母长辈都会对子女过分的溺爱，这种情况长期存在下去将会导致孩子养成以自我为重心的性格特点，除此之外还不承认很多家庭对于学生上中职院校也存在一定的抵触和排斥的心理，所以很多学生在学校生活的时候缺少机会去感受家庭带来的温暖，家庭对孩子的安全教育也不够重视，这将会埋下很大的安全隐患。

#### (三) 不良的外部环境引起的不安全因素

如今校园社会化的问题逐渐引起了社会各界的重视和关注，毕竟如今处于信息快速传播的时代，并且学生在校内也不能将所有的不良信息都屏蔽，如今中职院校的学生获取信息的主要渠道之一就是大众传媒，但是由于信息具有及时共享性的特点，学生对于信息也不好筛选，所以学生接收到的信息既有积极向上的也有负面的。青春期的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期，很容易受到社会上不良信息的巨大影响。

### 二、中职院校加强安全教育工作的主要措施

#### (一) 领导重视是安全教育的关键

## 中职焊接实训教学的有效措施思考

戚春雨

(河北省唐山市丰南区职业教育中心 河北 唐山 363300)

**[摘要]**焊接实训活动的开展是职高焊接专业课程教育中一项至关重要的教学环节，此实训活动是焊接教育理论和实践联系的相互结合，让学生在学习过程中能在较短的时间内掌握基本的焊接操作，这也是培养学生焊接能力，提升他们焊接水平的一项重要举措。本文以此为出发点，详细分析了终止焊接实训教学的有效措施。

**[关键词]**焊接；实训；问题；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1174

在开展职高教学活动的过程中，实训课程是将职高教育中理论知识应用于生产实践的主要头像。通过锻炼学生们的实际操作能力，提升他们对实践的观察，这样既能增加学生们对职高教育中理论知识的理解，又能锻炼学生们的实际动手能力，提升职高学生进行更深层次的科学研究的能。

#### 一、焊接实训中存在的问题

##### (一) 教师指导有待提高

在职业教育中老师的指导性示范操作，对学生的实训练习过程中发挥着极其重要的作用。再进行示范线讲解或操作的过程中，要对示范动作进行详细且细致的讲解。让学生们通过老师的讲解，能够更加全面的了解技能中各项动作的组成要领及操作规范。为了让学生能够进一步的了解实训内容，并对实训内容产生深刻的理解，使学生能够更加熟练的掌握实训技能，焊接实验室还应该配备多媒体播放器，以此来为学生们提供视频学习<sup>[1]</sup>。在开展实训教学活动的过程中，强调更多的则是强调学生们的实践操作能力，老师则发挥着正确引导和专业指导的作用，但是这也造成了学生们只能被动接受和练习的局面；因为部分老师的实践经验相对较为有限，因此他们针对学生的指导方法也不是非常准确。

##### (二) 过多的运行经费投入

企业不仅要求职高学校培养出具有较高实践水平的专业焊接人才，而且还要求学生们在实践操作中具备较高的专业知识和技能储备。这就要求学生们既懂得相应的原理知识，同时在实际操作中也能够运用专业的技能操作。职高在校学生韩加技能的获得主要源于他们对实践操作的练习，通过这一环节来获得熟练的操作技能，因此这就需要职高学校在实训练习中消耗大量的金属母材，同时伴随着大量的实训练习活动的开展也会产生很多电能消耗，因此这项专业的培训成本远高于其他工种的职业技能培训。

##### (三) 教学模式呆板，缺乏交流互动

现阶段职高在开展实训教学活动的过程中，普遍存在着理论说教或机械性模仿重复操作等现象。学生们在开展实训操作练习活动时，愿意与指导老师进行密切交流的学生少之又少，学生彼此之间也缺乏探讨，学生在练习中只顾自己的实训练习，焊接过程中的实训操作也随意进行，指导老师对实训练习中也没有充分发挥其应该具备的专业指导作用，致使职高教育中的实训教学模式过于呆板，使学生们缺乏基本的互动交流。

### 二、改善中职焊接实训教学的有效措施

#### (一) 精心设计实训项目，拓展实训教学内容

想要改善中职焊接实训教学现状，这就需要不断提升老师的专业执教能力，从多个方面进行改善，培养专业技术水平较高的复合型教师团队。焊接实训教育活动的开展需依据教材内容，精心设计适合于中职学生的实训课程，针对不同焊接位置施焊时应采取的正确操作及相关要领进行讲解，使学生们更易理解实训内容。同时，在开展实训教学活动的过程中也应该注重先进焊接技术的介绍和讲解，比如在教学过程中向学生们讲解具有较高操作水平的激光焊接技术、超声波焊接技术等前沿性焊接技术内容，从而有效改善学生们焊接实训的学习意识，为学生们树立大型工程焊接

在5.12汶川大地震中，很多学校都不可避免地受到了人身安全和财产安全的损失，但是就有一所中学的学生和老师都无一伤亡，出现这种现象的主要原因就是这个学校的校长坚持要组织学生紧急疏散的演习，这个真实的事例说明学校领导的重视将对学校安全管理的各项决策存在很大的影响，对所有师生的人身安全存在着很大的影响。

#### (二) 设立行之有效的安全教育课程将安全教育贯穿到专业课程教学中

虽然我国现在在中职院校中对于安全教育并没有统一的教材但是不同的省份也都根据各自的教学进行了相应的安全教育教材进行了编写，因此在教学的过程中应该增加相应的实践课程，比如说在讲到火灾逃生这一课程时，可以适时进行消防训练模拟消防演习，对消防器材进行熟悉，对工具的使用进行熟悉。除此之外中职院校的学生也应该掌握一些基本的急救知识，比如说心肺复苏术、骨折的固定和搬运、外伤的止血等。

总而言之，做好中职院校安全教育工作是这个阶段中等职业学校的一项重要重要的教学内容，中职院校应该将学生和安全教育工作的开展落实到实际行动之中，学校对于安全教育工作进行不断地改进和完善，积极创设一个和谐和安全的校园环境，以此来努力推进中等职业学校的安全教育工作更加有序的开展，促进学生安全成长和发展。

#### 参考文献

- [1] 刘兴耘. 中高职学生安全教育审视及对策探究[J]. 学周刊, 2019, (10): 32.
- [2] 高萍. 中职班主任加强学生安全教育初探[J]. 科学咨询, 2019, (7): 102-103.
- [3] 张云飞. 中职学生安全教育与管理分析[J]. 卷宗, 2018, 8(36): 200.

的操作意识<sup>[2]</sup>。

#### (二) 理论学习与实践练习结合在一起

首先，每一项实训活动的开展都需要老师悉心指导专业操作要点，然后对学生们予以鼓励，以此来敦促学生们自己动手开展实训练习活动。然后，积极组织学生们对自己在施焊过程中遇到的问题进行总结，并在讨论的过程中交换彼此意见，让动手能力强、掌握速度快的同学进行正确的操作示范，并让他们将自己的学习经验分享给其他同学，让学生们进行相互交流，为学生学习实践内容创造相互竞争、相互切磋的环境。最后，让学生们开展再练习活动，在反复的练习中慢慢领悟其中的技能要点。通过对实训关键性内容的相互交流与反复讨论，不仅能加深学生对实训内容的理解，强化实训学习过程中的重点内容，而且还能为学生们创造一个积极参与、自由发表见解的环境，这样可以显著提升学生们学习焊接实训的积极性，而且还能培养学生们攻克难题等诸多良好学习能力。

#### (三) 建立柔性的实训考核机制

以往的焊接实训考核主要是将事件的焊接作为评分的主要标准，这种应试考核形式具有很多弊端，因此可以根据焊接实训内容拟用柔性考试制度。首先，可以通过提问的方式来检验学生对实训理论知识的掌握程度；其次，要对评定焊接实训成绩方式方法进行改革，从过去单调的实训项目考核方式转变为自发且多元化的实训能力评价，实训分数的高低不仅关系着试件的焊接水平，而且还与学生焊接过程中解决问题的能力、掌握新知识的能力以及交流表达能力当许多综合因素相关。待焊接实训课程结束时，公布经综合考察得分较高的焊接操作明星选手，让学生们将其作为学习的榜样，以此来实现整个焊接实训教学质量的提高<sup>[3]</sup>。

#### 结语

综上所述，从焊接实训专业指导老师的角度进行分析，要想在中职教学中做好焊接实训教学活动，首先应该从焊接实训教学前的准备着手，其次要做好焊接实训教学过程中的专业指导，最后要根据学生们实训的实际情况作出相应的总结及评价。焊接作为中职教育中一项非常重要的实践课程，不仅要求老师做好与之相对应的实训教学工作，而且更重要的是给予学生们正确的引导，让学生们在实践练习中做到认真学习，使学生们学会不断总结相关经验，最终促使学生们提高自己的实践能力。

#### 参考文献

- [1] 李雨玲. 基于STEAM教育的中职机电课程研究与实践——以《电子学》为例[J]. 职业, 2019(31): 96-97.
- [2] 蔡昌勇, 朱静, 曾友州. 中高职衔接背景下的电子产品生产工艺与管理课程改革与实践[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2017, 33(02): 27-29+33.
- [3] 周佩秋, 高芳. 中高职衔接“2+3”人才培养方案设计与实施——以焊接技术及自动化专业为例[J]. 职业技术教育, 2016, 37(20): 13-16.

#### 作者简介:

戚春雨(1984.4—)，男，汉族，河北省唐山人，职称：中学一级教师，学历：本科，研究方向：焊接技术应用。