

微课在小学语文教育中的应用

邢倩男

(唐山市路北区唐城壹零壹实验小学 河北 唐山 063000)

【摘要】随着人们对教育越来越重视,不论是家长还是教师,都开始致力于对学生综合能力的培养。语文是学习知识的基础,只有语文课程稳扎稳打,才能够为其他学科的学习提供牢固的基础。尤其是在小学阶段,学生对于学习的认知并不充分,此时如果不能帮助学生建立正确的学习观念和学习方式,就会对学生未来的发展产生不良影响。如何开展小学语文教育,促进学生全面发展,是当前小学教师关注的重点。本文以小学六年级语文教育为例,研究微课在小学语文教育中发挥的作用,为语文教学的高效开展提供参考。

【关键词】小学语文;微课;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.184

目前,为了提高小学生的核心素养,使其能够更加健康地成长,各个学科的教学都在以提高学生综合能力,改变传统教学方式作为重点研究方向。小学阶段的语文不仅囊括了最基本的文字识、读、写,同时要求学生能够在建立文学素养的雏形,形成扎实的文学功底,为后续的学习提供辅助。因此,提高小学语文课程的教学效率至关重要。微课是随着信息技术发展出现的一种新型教学途径,这种教学通过将知识内容录制成为短视频的方式,作为教学的辅助工具。由于微课以视频形式呈现,所以能够添加更加丰富的教学场景,帮助学生更好地记忆知识内容,提高学生的学业成绩。

一、微课应用于小学语文教学中的优势

(一) 提高学生的学习积极性

提高小学阶段学生的学习成效,重点在于激发学生的学习积极性。语文教学虽然入门简单,但是若要牢固地掌握知识内容,并且建立文学素养,是非常困难的事情。微课的应用能够妥善地解决这一问题,利用微课丰富的内容来激发学生对语文学习的热情。由于微课采用短视频的方式进行教学,与传统的教师面对面传授有着本质的区别,会降低学生与教师之间的隔阂感,学生在听取微课知识内容时能够更加专注。精炼、趣味的语文知识也会消除学生对于学习的逆反心理,使学生更容易接受语文教学指导^[1]。因此,将微课应用在小学语文教学中,对于培养学生文学素养,建立语文学习兴趣有着非常显著的效果。

(二) 符合小学生的学习特征

小学六年级学生已经具备了一定的语文学习基础,但是在学习过程中,由于年龄过小,往往不能够长时间集中注意力,去关注教师的教学内容。常规的教学是一个循序渐进的过程,教师为了引出学习重点,需要进行前期的铺垫和后期的夯实训练,但是小学生能够集中注意力的时间通常只有十几分钟。当教师进行重点知识的讲解时,学生往往已经开始无法集中注意力,造成学习效果并不理想。微课的特点就是精炼。通常微课视频只有七八分钟左右,以讲解知识重点和知识结构体系为主,刚好符合小学生的学习特点,学生能够将效率最高的学习时间充分利用起来,进行学习^[2]。

(三) 有利于知识的拓展

传统教学的一大弊端就在于教学内容枯燥无味,很多教学都是在照本宣科,单纯地将知识灌输给学生。这种教学形式不仅无法有效提高学生的知识储备,还会导致学生对语文学习失去兴趣。即便强制完成了知识的记忆,也很难学会灵活地运用,与当前的素质教育理念背道而驰。利用微课进行小学语文的教学,改变了知识传授的方式,在微课视频中,可以添加更多的知识元素,在原有的知识基础上进行拓展和延伸,不仅避免了单纯填鸭式教学带来的逆反和厌学,还帮助学生开阔了视野,能够更好地通过语文课程的学习认识社会和生活。

二、微课在小学语文教学中的应用策略

(一) 在课程预习中应用

微课在小学语文教学中具备非常广泛的应用空间。众所周知,小学语文教学的重点和难点在于课前的预习。当前,大部分家长没有经历过专业的教学训练,在辅导孩子进行课程预习时没有系统的方法,不仅无法达到良好的预习效果,还可能造成学生对知识的错误认知。将微课应用在预习中,学生通过观看微课视频,能够方便地完成课程的预习任务,能够使学生在课前打好基础。

例如,在六年级下册的文言文学习中,不仅是学生古汉语学习的启蒙,对于学生文学素养的熏陶发挥着重要的作用^[3]。大部分家长没有文言文方面的知识积累,在辅导学生进行预习时非常吃力。微课中有专业的教师录制的知识重点和课文难点讲解,通过微课的使用,能够帮助学生更好地完成文言文的预习。

(二) 在教学授课中应用

小学语文学习中,教学过程是知识学习的关键。传统课堂教学主要通过教师讲解来引导学生进行语文知识的学习。这种教学方式对教师自身的教学经验和教学能力要求非常高。在当前教师队伍年轻化发展中,大部分教师在实际的教学中经验不足,通过微课的辅助不仅能够有效弥补教学存在的问题,还能够帮助教师积累教学经验,提高学生语文学习的兴趣。

例如,在《少年闰土》这一课程的学习中,由于课文与当前的白话文存在较大的差异,学生在学习过程中往往会出现各种疑问^[4]。当时的行文方法与现在存在不同,如果学生不能正确解惑,就会对语文知识产生错误的认知,在日后的写作能力提高上留下隐患。通过微课细致的讲解和课文背景的分析,能够帮助学生更好地体会到文章蕴含的情感,解除由于写作方式产生的误会,更好地掌握语文知识内容。

(三) 在课后复习中应用

微课在小学语文教学中的应用还体现在其课后复习中。由于记忆曲线的原因,人们所掌握记忆的知识内容会逐渐地模糊。所以在学习完知识后,需要进行系统的回顾和整理,从而更加牢固地掌握。传统语文课程通常由教师总结后带领学生进行复习,复习效果取决于教师关注的重点^[5]。微课应用于复习能够系统完成知识的梳理,不会造成知识点的遗漏,提高学习成效。

例如,在小学语文古诗词的学习中,通过一个学期的学习,学生到最后往往会对最开始学习的古诗产生陌生感,以前能够流利背诵的古诗,现在朗读都会出现困难。这就是由于复习不及时,造成了知识的遗忘。通过微课进行复习,能够随时进行知识的巩固,减轻教师的工作压力,提高学生的知识掌握效果。

结束语

综上所述,小学语文教学若想取得良好的成果,首先教学方式需要与学生的学习特征契合,其次要重视对学生的引导。微课是由精炼简单的知识点录制而成的,不仅能够应用在语文课程的预习、教学中,还能应用在语文复习中,进一步夯实知识结构,促进学生学习成绩的提高。

参考文献

- [1]王志刚.微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J].信息记录材料,2018,019(005):170-171.
- [2]沈来娣.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].课程教育研究,2017(36):133-134.
- [3]汤香云.微课在小学语文教育中的应用价值研究[J].学周刊,2018,No.352(04):162-163.
- [4]毋先烈.微课在小学语文教学中运用的意义和策略分析[J].好家长,2019,000(037):127-127.
- [5]储满良.例谈微课在小学语文教学中的应用策略[J].安徽教育科研,2019,000(008):74-75.

浅谈初中历史中的生活化教学

杨正才

(贵州省黎平县坝寨乡九年一贯制学校 贵州 黎平 557303)

【摘要】随着课程改革的不断深入,生活化的教学理念悄然兴起,并逐渐成为主流课堂所接受。从历史学科的角度来看,以生活化的手段展开教学,有利于拉近学生与历史的认知距离,深入理解历史学科的教学特性,同时将抽象晦涩的知识融入于熟知的生活经验中,方便他们的学习和理解。下面本文将以初中阶段为例,简要探讨如何在历史课堂进行生活化教学。

【关键词】初中历史;课堂教学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.185

生活化教学,顾名思义是指将教学活动置于现实的生活背景中,从而激发学生作为生活主体的参与兴趣,促使他们立足实际,积极探究。纵观当前阶段的初中历史教学,虽然在课程改革中取得了一定进展,但部分教师仍采用以口头讲解为主的“满堂灌”的教学形式,知识体系铺展得过于生硬,既缺乏对学生现有生活经验的运用,又不够注重生活化情境的创设和课堂总结,很大程度上压抑了学生的思维发

展。怎样才能克服这些问题,做好新时期的初中历史教学工作呢?生活化教学的优势又在于何处呢?接下来本文就分两大方面进行具体论述。

一、初中历史生活化教学的合理性

在现代课程理念中,核心素养的培育一向被视为重点。简要说,教师需以教学实践为手段,以此引导学生形成适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关