

小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养

张国清

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

摘要对小学数学教师而言,在开展教学时,帮助学生养成良好的数学思维能力,可以促使学生使用科学、有效的学习方法来解决数学问题,对数学知识的内涵及本质进行深入挖掘,并增强其对参与数学知识学习的兴趣,最终实现数学课堂学习效率的提升。

关键词小学高段数学;思维能力;培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.631

引言

在小学数学教学过程中,加强培养学生的思维能力,促使学生掌握学习的方法与规律,是教师的主要任务。但是就小学生来说,由于其思维比较呆板、单一,一般难以进行独立的思考,这就需要教师对学生思维创新性、独立性、灵活性和多向性的培养,促使学生在学习的过程中主动发现知识,探索规律,从而加强对知识的理解和掌握,完善学习方法。

一、培养学生数学思维能力的作

(一)有利于学生思维灵敏性的提升

数学思维的灵敏性主要表现为:一是思维的迅速,加强对小学生数学思维的培养能促使其从不同的角度开发思维,提高大脑运转的速度,尽快解决问题;二是解决问题方法的多元化,可以促使学生由形见数,转变思维的角度及思维的方法。简而言之,在具备较强数学思维能力的基础上,学生能及时、快速地思考并解决复杂的数学问题。

(二)促进学生综合素质的提高

数学是小学课程中最为严谨的一门课程,它是让小学生通过计算、检测来判断事物,让学生用科学性的眼光对待一切。例如把两根长20厘米的铁条焊接为一根,焊头部分长是2厘米,焊接后铁条的长是多少厘米。此类问题不仅让学生们发动他们的动脑思维,还能吸引住他们的注意力。让学生产生兴趣,促进学生的综合素质养成。

二、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的有效措施

(一)加强与日常生活的联系

所有的理论知识都来源于日常生活。因此,在小学数学教学过程中,教师可以将教学内容与日常生活相联系,这样一方面能够丰富教学内容,另一方面能够加快学生对理论知识的理解和掌握。比如,在学习加减法的时候,妈妈有2个苹果,爸爸有3个苹果,那么爸爸妈妈一共有几个苹果呢?这样一来,就能将问题简单化、生活化,有利于学生数学思维能力的培养。在小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务,在提高教学水平和质量的同时,也有利于学生后期的学习和生活。

(二)采取数形结合教学,激发学生数学思维

数形结合教学主要指的是借助图形来将数学知识之间的关系直观地呈现出来,从而将原本复杂、抽象的数学知识变得直观化与具体化,有利于学生更好地理解数学知识之间的内在联系,并灵活运用学过的数学知识分析与解决数学问题^[2]。这对

学生数学思维的养成具有重要作用。比如,小学数学教师在开展“长方小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养陈文革(新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州博湖县第一小学新疆博湖841400)形的周长”这一章节的教学时,如果按照传统的教学模式一味地要求学生记忆数学概念及公式,势必会导致学生无法有效解决数学问题。对此,小学数学教师可以加强对数形结合教学模式的利用,要求学生在解答数学问题时绘制图形,有效激发自身的数学思维,理解与记忆相关数学概念及具体的数学公式,从而熟练地解决相似的数学问题,增强自身的数学综合能力。

(三)融入生活情境教学,锻炼学生数学思维

数学学科本身具备显著的实践性与应用性特征。因此,小学数学教师可以将生活化的经验融入教学,鼓励学生深入分析生活化的数学问题,锻炼数学思维,并在数学思维的帮助下灵活地解决相关问题。这对小学生数学核心素养的养成是非常有帮助的。另外,采用生活化的教学方式,还能丰富教学资源,拓展学生的数学知识视野。比如,在“乘法运算”这一章节的教学中,由于学生无法有效掌握两位数及以上的乘法运算技巧,教师就可以为学生创设与现实生活息息相关的问题情境:“已知在纸盒子里一共有50颗糖果,其中有20颗桃子味的糖果,香蕉味的糖果是桃子味糖果的一半,而苹果味的糖果数量是香蕉味的2倍。请问香蕉味糖果与苹果味糖果的具体数量?”这样生活化的案例能促使学生深入感知数学思维的重要现实意义,帮助学生实现自身数学综合能力的全面提升。

结束语

在教学过程中,教师需要加强教学方式和手段的灵活性,加强数形结合的运用,深化思维、创设教学情境,加强与日常生活的联系,通过引导学生自己去发现、分析和解决问题,从而提高其学习能力和综合能力,使其在后期的学习中能够形成学习思维和方式,有效提高综合素质。

参考文献

- [1]夏昌顺.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:384-386.
- [2]董亚博.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心.教育部基础教育课程研究中心,2019:368.
- [3]陈朝中.小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(10):136.

微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用研究

张虹

(河北省石家庄市第十八中学 河北 石家庄 050000)

摘要随着社会经济以及科学技术的不断创新,国家教育部门加强对学生的教育和管理,注重提升学生的学习能力和综合素质,加强提高课堂教学的质量和效率,促进国内教育行业的稳定发展。关于高中阶段信息技术课堂的教学发展,可以通过增加微课教学方式,能够有效提高学生的学习积极性,促使学生感受到信息技术发展的特点,营造良好愉快的教学氛围,能够促使学生的学习质量和效果得到有效的提升。本文主要针对微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用进行系统分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

关键词微课教学;高中;信息技术;课堂教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.632

微课主要指的是在教学过程中教师想要将讲授的知识通过借助短视频的形式进行展现。根据社会教育发展情况的调查了解,微视频的时间比较短,只能在有效的时间内将教学内容的重点进行展现,因此教师在制作微视频时,需要进行重点剪辑和设计,能够保证微视频的质量和效果,促进课堂教学质量和效率的有效提升。在社会经济以及科学技术快速发展的推动下,人们的生活水平和质量已经得到有效的提升,因此教育行业加强对信息化技术的利用,不仅能够有效提高学生的学习能力和综合素质,还能够提高教师的教学质量和效率,为学生的未来发展起到重要的促进作用。

一、微课教学在高中信息技术课堂教学中应用的重要性

(一)能够有效提高学生的学习积极性

微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,能够有效提高学生的学习积极性,促使学生的学习能力和综合素质得到显著的提升,为学生的未来发展奠定重要的基础^[1]。现代社会中,当学生在学习信息技术课程的过程中遇到有难度的问题,教师可以利用微课技术将教学内容制作成短视频的形式,便于学生进行理解和掌握教学重点,从而增加信息技术教学的动态化和直观化,促使学生的信息技术学

习效果得到有效提升。

(二)能够有效提高高中信息技术课堂的教学效率

微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,能够有效提高课堂教学的质量和效率,促使学生的信息技术能力得到有效提升和发展,实现教育发展的真正目的。根据社会教育发展的研究得知,微课教学属于教育行业发展的辅助教学方式,教师可以通过借助微课的多媒体特性将教学内容进行动态化的展现,同时学生可以通过微课教学方式及时对学习内容进行有效的复习和巩固,促使学校信息技术课堂的教学质量和效率得到有效的提升。

二、关于微课教学在高中信息技术课堂中的应用

(一)合理选择教学内容,明确学生在教学过程中的主体地位

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展,教师需要合理选择教学内容,主要根据学生的学习能力和基础知识,能够便于学生理解和掌握,同时要符合高中学生的年龄特点,从而达到提升学生学习质量的目的^[2]。在教学过程中,教师需要明确学生在课堂中的主体地位,营造良好的教学氛围,能够有效带动学生的学习积极性,增加学生在课堂中的参与度,积极鼓励学生进行回答老师的问题,从

而实现学生的全面发展。

(二) 采用微视频导入的方式, 构建良好的教学氛围

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展, 教师可以采用微视频导入的方式, 构建良好的教学氛围, 能够吸引学生的目光, 有利于提高学生的学习质量和效率, 避免学生在课堂上出现分神的情况, 实现学生的全面发展。

比如教师在讲解关于表格的使用, 由于操作过程中涉及很多的公式计算, 学生容易产生枯燥无味的感受, 因此教师采用微课教学方式, 将操作过程通过视频进行展现, 能够便于学生进行理解和掌握, 从而有效带动学生的学习积极性^[3]。

(三) 微课视频的时间需要合理设置, 教学内容需要加强完善

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展, 教师需要将教学内容和方式进行完善和创新, 同时针对微课视频的时间进行合理化安排, 严格控制在5至8分钟, 这是高中学生注意力集中的最佳时间, 能够有效提高学生的学习能力和综合素质, 有助于提升学生的实践操作能力, 促使教师的微课教学质量得到有效的提升, 体现出教育创新的真正价值, 从而实现学生的全面发展。

结语

初中英语帮困实践研究

——以乌恰县黑孜苇乡中学七年级学生为例

布阿尼帕·吐尔干白克

(乌恰县黑孜苇乡中学 新疆 乌恰 845450)

【摘要】农村教育问题一直是近年来社会各界人士所关注的问题, 农村师资力量以及教学资源欠缺一直是社会发展所遗留的问题。而且部分地区交通不便利, 一些学生只能被迫住校, 长期缺失家庭感情, 也会导致学生出现成绩下滑甚至出现厌学等现象。鉴于此, 作为教师要立足问题, 寻找解决策略。现就结合本人实际的教学工作经验, 以乌恰县黑孜苇乡中学七年级学生为例, 对初中英语帮困实践进行研究。

【关键词】初中英语; 帮困实践; 乡镇教学; 校困生; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.633

1、由于我校大部分学生来自周边各乡镇, 80%是柯族, 语言文化的差异, 学生们基础差, 学习习惯不好, 对英语学习不重视, 没有很好的学习方法, 英语成绩普遍较差。虽然老师们竭尽全力忙于教学, 但是我校学生优秀率不高。通过对我校英语成绩的分析, 发现我校优秀学生只占学生总数的10%左右, 中间生占13%, 学困生占77%。正是这种金字塔式的分布导致我校英语教学效果一般。

2、我校学生总数是800多, 其中有将近400名学生由于来自边远的乡镇, 路途遥远, 交通不便, 不得不吃住住在学校。学校出于管理方面的考虑, 住校生在上学期间严禁离开学校, 除了白天上课, 晚上安排了晚自习。尽管如此, 400名住校生英语学习并不理想, 如何改变这一半学生的英语学习效果是我们需要考虑的一个方面。

3、学生家长基本都是牧民, 一方面由于长期的生活条件和经历, 缺乏教育观念, 没有教育经验, 尽管跑校生天天回家, 家长并不督促孩子完成作业, 没能培养孩子自觉学习的好习惯。另一方面部分家长或忙于生计或外出打工, 疏于对孩子的教育, 这些孩子缺少家长的管束, 导致基础教育和家庭教育的缺失, 也是英语教学效果不好的一个主要原因。

基于这三方面的原因, 帮助这77%的学困生转变学习态度, 改进学习方法, 才能改变现状, 提升我校的整体英语水平, 才能使我校大部分学生改变观念, 走出大山走向世界。为此我校英语老师们提出了此课题。

一、研究的意义

1、学生层面

我校学困生几乎占学生总数的77%左右, 这部分学生基础薄弱差, 缺乏学习自觉性, 缺乏学习兴趣和积极性, 学习习惯不太好, 上课不认真听讲, 经常开小差, 对基础知识没有基本的了解和掌握, 学习态度不端正, 学习态度消极, 无所谓的态度突出, 没有学习方法, 如果这部分学生通过帮困有所提高, 我校的英语水平也会随之进步。因此应该把重点放在强化基础知识方面, 以课本为, 加强检查监督, 使学困生逐渐对英语学习产生兴趣, 以便于提高我校整体英语水平。

由于我们学校住宿生占全校学生的一半, 教师应该充分利用晚自习时间给住宿生学生辅导, 通过帮困能够使这一半学生逐渐对学习产生兴趣, 既能增强学困生学习英语的信心, 也能改变班级的学习氛围, 使英语学习有效率, 有助于提高班级以及学校的整体成绩, 也为学生进入高一级的学校奠定基础。

2、老师层面

我校全体英语老师学历都是大学本科, 有老教师也有年轻教师, 老教师教学多年经验丰富, 年轻教师刚刚毕业有活力有干劲, 这一有利条件, 老师们能够互相取长补短, 使辅优帮困工作落到实处。而且我校采取师徒结对的教研活动, 师徒联手更使本课题得以充分的发挥。给我校的英语老师一次学习锻炼的机会, 同时促进我校英语老师专业成长。

3、学校层面

我校成立于2018年11月, 宽敞的教学楼, 人人有电脑, 班班有大屏, 设备优良, 设施齐全, 有很大的优势。校领导全力支持全体老师开展教学研究, 成立了教研室, 教研组, 带动老师们参与教研、强化教研。

4、家庭层面

加强家校联系, 利用家长会教育和强化家长的教育理念, 齐抓共管, 促进英语

综上所述, 在社会经济以及信息化技术快速发展的影响下, 教师加强完善和创新高中信息技术课堂的教学体系, 同时根据学生的学习能力和基础能力, 制定针对性的教学模式, 能够有效提高学生的学习能力和综合素质, 促使学生的学习效果和质量得到显著的提升, 实现学生的全面发展。关于微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用, 需要合理选择教学内容、采用微视频进行导入等方面, 营造良好的教学氛围, 同时需要合理设置微课视频时间, 能够有效带动学生的学习积极性, 促使学生的学习能力得到提升, 能够有效提高学校的教学质量和效率。

参考文献

[1] 李和英. 微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 114.

[2] 赖剑锋. 微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(09): 237-238.

[3] 封业铭. 浅析微课教学在高中信息技术教学中的应用[J]. 广西教育, 2014(26): 93.

教学的进步。

我相信, 有了这些可利用的优势和资源, 通过帮助学困生补救基础, 使学困生有学习的信心, 在老师的帮助下各方面有所提高, 使全班学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来, 明确自己的学习目的, 不是为别人, 而是为自己而学。变“要我学”为“我要学”, 从而改变班级的学习风气, 使学校的学习氛围更加浓厚, 既促进班级的发展, 有利于班级的管理, 也有利于整个年级部甚至于整个学校的管理和发展, 使我校能够快速成长, 成为一个成熟的让社会和家长满意的学校。

二、研究的主要内容

1. 研究的基本内容:

研究如何利用学生在校时间长, 和老师在一起的时间比和家长在一起的时间多的优势, 充分利用在校时间, 给学困生提前预习新课, 增强他们在课堂上的自信心, 逐渐跟上老师的课堂节奏, 缩短与优秀生之间的距离。如何在备课上有难有易、如何在作业的布置上难易分开、如何在课堂上多督促学困生, 让学困生进步的办法。

2. 研究的思路和方法: 利用课余和晚自习时间, 对学困生进行更加合理的分层辅导, “因材施教、对症下药”, 根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下:

三、帮困措施

1) 建立学困生进步档案, 帮助学困生进步。

为帮助学困生加强思想教育, 转变思想, 使他们懂得学习的重要性, 给每个学困生建立一个进步档案袋, 在做好学困生的思想工作的期间, 经常找学生谈心, 关心关爱重视他们, 及时鼓励, 激发他们的学习积极性, 在学习态度、目的和方法上加强辅导, 发现他们的闪光点, 把闪光点和进步记录进档案里, 每周公布一次, 以便于促进学困生逐渐进步。

2) 听英语歌曲, 看英语电影培养兴趣。

成立兴趣小组, 教唱英文歌曲, 在集会时间, 让这些学生表演英文歌曲小合唱。精选出适合学生们唱的歌曲和英语电影, 利用周六周日晚课时间看英语电影, 逐渐培养学困生对英语学习的兴趣。保证学生一周一次听歌或看电影, 以便培养他们英语课的兴趣。

3) 补基础抓落实。

对于学困生利用早读课加强听和读, 抓基础, 强化课本知识。课堂上降低难度, 简化内容。针对住校生, 利用晚自习时间提前预习新课, 为课堂打好基础, 给差生创造课堂上听课和举手回答问题的机会。

4) 合作学习, 互帮互助。

分小组以小组形式加强检查和督促。各班级分为若干小组, 小组人数不超过5人, 选出小组长, 由小组长帮助老师检查作业, 督促记忆单词或者重点句型, 单词和句型的数量不要太多, 不要让学困生感到压力, 组员之间互帮互助协助。由于我校优秀生比较少, 适当关注优秀生和学困生的层次, 优秀生在活动中可以起到带动和管理的作用, 一对一, 一对多, 或者多对一, 让优秀生利用自己的优势, 帮助老师督促和管理学困生。

5) 开设兴趣班, 学生可以与西方文化亲密接触, 并在过程中兴趣, 提高成绩。