

# 初中数学课堂情景导入策略实践探究

吴斌

(江西省抚州市临川区云山镇初级中学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**初中阶段的数学课程是一门极为枯燥的学科,若是教师没有注重方法改造,反而是以一种刻板的模式进行教学,那么,这时学生在课堂学习过程中也很难有所提高。为改变课堂教学模式,在新型的课堂改革模式下,教师应打破传统的应付教学,注重导入艺术,积极引导使学生进入轻松愉悦的氛围,在幽默语言环境中加强学生感知,使学生带着极强的兴趣进入课堂。那么,这样的教学模式也往往是更具效益的。基于此,本篇文章对初中数学课堂情景导入策略实践探究进行研究,以供相关从业人士参考。

**【关键词】**初中数学;课堂情境;导入策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.622

## 引言

良好的开端等于成功的一半。导入的心理任务在于激发兴趣和情感,使学生产生学习的动机,把学生引入课堂学习情境中去。一个好的课堂导入如同桥梁联系着旧知和新知,犹如乐曲的前奏,戏剧的序幕。对于调动学生的积极性,激起学生学习的兴趣起着至关重要的作用。一个好的导入能让枯燥的数学课堂变得生动有趣、丰富多彩,能引起学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,从而激起他们探索的欲望。有的课堂导入还有可能排除学生对数学的恐惧。因此,在平时教学中,根据学生知识结构、年龄特征、认知水平等因素,从学生喜闻乐见的实物入手,向他们提供丰富的背景材料。精心设计导入新课这一环节为整堂课的顺利进行创造良好的氛围,为学生能牢固地掌握本节课内容打下基础。

## 一、形象演示导入

通过形象直观的演示方法,教师能够让整体新课导入环节变得更具效益。此时,学生也能够看得见、摸得着的学习过程中将各类抽象知识转化为自身所了解的形象知识,这也能够进一步拓展学生思维,帮助学生获取相关的经验。在这一教学过程中,教师可最大程度地吸引学生的学习注意力,同时,学生也能够能够在课堂学习过程中得到提高。

例如,在教学“扇形的弧长与面积”这一课程时,教师就可以拿上一把扇子进入教室,把扇子挂在黑板上,让学生认知扇子内部的弧长与面积。过后,教师再顺势导入今天的教学内容——扇形的弧长与面积,通过这样的直观展示方案,教师能够在课堂趣味激发过程中鼓励学生认知,同时,学生也能够主动开动脑筋,完成自我思维发散。在教学时,教师要合理利用目前的多媒体工具,通过各类动画播放模式,加强学生理性感知,应用各形象动画,拓展学生思维,让学生在自我脑海之中树立相关的图形变换意识,这样的教学模式远比传统课堂更具意。

## 二、巧妙设问在课堂导入中启发学生思维

在初中数学课堂导入新课环节,教师可以基于教学内容巧妙的设置问题、提出疑问,并通过指导学生进行实践证明,化解矛盾等过程,提高课堂参与积极性,同时也使学生的创新思维在恰当的疑问以及好奇心中得到培养。在课堂导入问题设计时,教师可以通过设置障碍的方式,激发学生好奇心,达到以石击浪的作用,例如:在进行负数内容教学时,教师可以改变零上与零下以及上升与下降等具有相反意义的量这一传统教学方法,而是先向学生提出小数减大数的计算题,要求学生思考,当一个小的数减去一个比它大的数时将得到怎样的答案。除此之外,还可以通

过银行存款借贷等问题,导入一元一次方程的应用等等。以问题作为开场白的课堂导入过程,将快速抓住学生的好奇心,使得后续的课堂教学不再是孤立的,整个课堂教学前呼后应,教学效率显著提高。

## 三、故事导入,吸引学生注意力

从心理学角度讲,学生刚上课时心理处于紧张、消极的状态,生动新颖的导入可以使学生自然地进入最佳学习状态,使学生的注意力迅速集中,为完成新的学习任务做好心理准备。在紧张枯燥的数学课上,教师运用与新知识相关有故事情节资源,呈现生动形象的内容,让学生通过对故事情节的感知体验,产生对新知识探求的迫切心情和欲望,从而进入对新知识的学习。如:教学七年级《从三个方向看》一节内容时,我先讲了一个“盲人摸象”的故事开始本节课教学:有三个盲人遇到一起,评论一头大象,摸到大象鼻子的说是一条绳子,摸到大象腿的说是根柱子,摸到大象身体的说是一堵墙。由此说明看事物从不同方向看,得到结果是不同的,顺其自然地引出本节内容《从三个方向看》。再如,教学九年级的《抽签方法合理吗》一节内容时,讲个“死里逃生”的故事:一位国王昏庸无道,犯死罪的犯人用抽签的方法决定生死,若抽到“活”字的便认为是上帝的旨意就放了,若抽到“死”字的便杀掉。一位聪明的大臣与昏庸的国王斗智斗勇,将摸到的“死”字吃到肚子里最后死里逃生的故事。在学生学习兴趣正浓时乘胜追击,再采用讨论交流、互动等教学方法,然后解决相关练习,便可使学生轻而易举地掌握本节课教学内容。

## 结束语

总而言之,数学课程的导入阶段十分重要,教师在教学中应该重视起来,以多种不同的导入方式进行教学,相互交叉使用,从而维持学生对于课程导入部分的兴趣与好奇心,引导学生全身心的投入到课堂学习当中来,以此来提升学生的提升学习效率,从而促进学生核心素养的发展,促进学生全面成长。

## 参考文献

- [1] 翟甫. 核心素养下培养初中数学课堂导入方法[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 118-120.
- [2] 杨璐. 导入艺术在初中数学教学中的运用[J]. 亚太教育, 2019(10): 74.
- [3] 白俊婷. 初中数学情境导入教学的探索与实践[D]. 华中师范大学, 2018.

# 探析小学高段作文教学方法的创新

吴晨

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】**学生通过课文学会学习到更多的生字、词语,然后将内化的知识不断地运用在更多阅读水平提高的过程中,而通过阅读所提高的能力往往需要写作检验。所以写作对于小学生语文能力的考察往往是全面的。它不仅关联着学生能否将自身的语文知识实际运用在自己的表达过程中,对于学生更好地认识世界和社会也有着极大的促进作用。小学是学生接受语文教学开始的初端。所以,我们要从这个时候便有效率的解决掉作文教学中所存在问题,为小学生接受更加全面的语文学习提供动力。

**【关键词】**小学语文;高年级;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.623

## 引言

小学作文教师一直是语文教学的一个大难点,甚至于习作课程已经成了学生望而生畏的内容。正式的作文教学是从小学三年级开始的,到了五六年级,学生已经有了两年的写作经验,但是这些依旧不能让学生提起写作的兴趣。许多教师也尝试着寻找各种教学方法,学生在课下也是参加各种补习班,但是都收效甚微。对于此情况,小学高年级语文作文教学应该从以下几个方面进行改进:

## 一、加强和学生的交流沟通,培养学生的思维

在以往的小学作文课堂中,语文教师主要是通过自我讲述的方法来向小学生传授语文知识。这种讲授式教学法,往往让教师忽略了小学生的想法。这样,小学生只是被迫地接受作文知识,而没有自己的看法和想法。作文课与其他课堂不同,它主要就是要看学生自身的想法,包括作文的构建和思路。因此,小学生在作文课中的思考和想法是十分重要的。语文教师要加强和学生的沟通和交流,来了解学生对于作文的想法。同时,教师也要引导小学生锻炼自己的思维,从而提高自己的思

维品质。例如,在学习五年级上册第四组“生活的启示”时,语文教师先把几篇课文讲解完。在讲解《钓鱼的启示》《落花生》等这些课文的时候,语文教师要多和学生进行互动交流,提出一些问题,让学生来回答。语文教师需要了解学生的想法和观点,并进行点评。当语文教师讲解完第四组的课文时,语文教师和学生便可以开始对本组文章进行讨论。语文教师要充分了解学生对于本组文章的理解程度,并了解学生都得到了哪些启示。之后,语文教师再让学生结合所学习的课文,写一篇500字左右题为“生活的启示”的作文。

## 二、观察生活,积累素材

从写作的素材积累出发,我们要让学生学会如何去积累,如何通过素材去找到更多的欲望和灵感,使他们的写作先具有了一定的方向感,才能使水平的提升得到正确的保障。而且素材的积累与生活也是离不开的,我们要让学生从自己的生活出发,尊重生活、感受生活。不同的学生自身的生活环境毕竟也是不同的,这样的差异性同时也是写作的特殊性,对于自身是一种丰富的应用资源。小学语文教师要积

极从素材的积累引导学生去感受生活,让他们对于生活更多的观察能够形成个性化的理解,将这样的理解运用在自身的素材运用上,使他们即便在课堂封闭的环境中进行写作,也能够使自己的作文达到更广阔的开放空间。生活是自由的、灵活的,那么写作也一定要是自由的。学生的思维必须和生活中想法一样,要保证写作的真实感。对于教师而言,要积极引导学生敢写敢想,在接受引导之后能够使自身的素材在挖掘的过程中得以真正的应用。比如说我们在进行写作的过程中,教师让写季节,学生可能会从自己最有印象和最爱的季节进行写作。如果单纯的进行不同季节现象的描写,不仅这种引导毫无创新,也让学生作文能力无法真正得到提高。所以,教师要引导他们从生活出发,将自己的感受如实地描写出来,使自己的理解对于各个季节的认识在更多好词好句的运用下,形成一种个性化的作品。真正的引导他们会写作的下笔方向,使这样的方向更加的正确。

### 三、强化体验,融入真情

对于学生的积累,我们也要给予更多的方向感。比如说在生活的不断感受过程中,我们要强化学生从自身的情感出发,进行更多内心的思考。就像写作一样,如果没有融入更多的真情实感,便会让人读的感觉很空洞。我们不仅要引导学生从阅读的过程中感受名人作家如何去进行自身情感的表达,也要让学生不断的在写作过程中去积极锻炼和运用,使自己的真实情感能够真正的融入在作文中。从思考出

发,我们要引导学生学会用心感受生活,每个人的感受都是不同的,那么我们就从不同开始,尊重学生的差异。让他们发挥与众不同的所存在的光彩,让他们学会去描写个人有趣的经历和难忘的事物。从心出发,进行生活。

### 结束语

总而言之,学生是学习的主体,也是作文的主角,在作文教学的过程中只有我们能够尊重学生的主体地位,引导他们进行相关的学习,就会促进他们不断进步,实现他们作文能力的逐步提升。

### 参考文献

- [1]马正富.小学高年级作文教学的现状及对策[J].文学教育(下),2019(12):105.
- [2]刘洁梅.探析小学高段作文教学方法的创新[J].华夏教师,2019(23):43-44.
- [3]蔡文仲.优化小学语文高年级写作教学的策略分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:525-527.

## 论变式教学在初中数学教学中的应用

杨燕燕

(江西省南昌市红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**摘要**将变式教学应用于初中数学教学中能够有效帮助学生解决其在知识理解上的问题,并且能够激发学生学习的兴趣,提高学生的思维能力和创新能力。在代数知识教学、几何教学及提高学生思维能力方面都可以应用变式教学法。

**关键词**变式教学;初中数学教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.624

### 一、引言

变式的含义是利用不同的方法或者不同的角度变换事物的非本质的属性,进而实现揭示事物本质属性的过程。在初中数学教学的过程中,会涉及代数与几何问题,而这两者虽然高于实际生产、生活,但其本质,却与生产、生活有着密不可分的关系,通过变式教学向学生引入相关的概念,帮助学生更好地理解概念的本质,对于提高学生的学习成绩有着非常巨大的帮助意义。本文探讨了变式教学在初中数学教学中的应用思路,希望能够为教育工作者提供帮助。

### 二、关于传统教学模式和“变式教学”

#### 1. 传统的教学模式

目前的初中数学的主导教学模式还是:老师教、学生学;老师讲、学生听。原本应该是生动有趣的数学思维过程被五花八门的题海战术取而代之。学生的思维变得愈发狭窄,学习过程中忽视了数学知识的核心——数学思想,所学知识往往只停留在数学知识表面。更使得相当一部分学生失去了数学学习的兴趣,对数学学习变得被动、消极。那么如何才能让学生既能理解数学知识的系统概念,思想方法,又能深切体会数学的核心作用,激发数学学习能力呢?下面我们将一起来探讨应运而生的这一新型教学模式——变式教学。

#### 2. 变式教学模式的产生背景

我们来谈谈变式教学模式的产生背景。新课标明确要求:教育要面向全体学生,要让每个学生将来都能成为对社会有用的人才。然而每个学生都是一个独立的个体,个性彰显。怎么样才能抓住学生的个性特征,因材施教,促进学生个性发展?这就对我们从事教育工作的老师们提出了更为严格的要求。老师在为每个学生提供相同的学习机会的同时,也要正确对待学生的个性差异,帮助他们更好地学习。数学课堂老师采用变式教学,让数学课堂回归到生动活泼、富有个性的学习过程。这样既能让学生理解知识,又能体会作用,还能提高学习能力。实施变式教学,摆脱题海战术,从而切实减轻学生学业负担,培养学生创新能力。

### 三、变式教学的教学原则

#### 1. 要有针对性

每一门学科通常都有新授课、练习课和复习课,数学学科也不例外。针对不同的课时要求,运用不同的变式教学。通常我们在教学过程中遇到的最多的是“概念”和“习题”的变式。新授课对于学生而言,需要接受新的概念,一个新的概念产生,如何能够让学生快速准确的掌握?这就需要老师结合学生对新的概念的实际掌握情况,在不改变概念本质的情况下,通过变换概念条件以达到本节授课的目的。习题的变式通常在习题课上进行。以本章节的主要学习内容为主线,适当渗透数学思想和方法。复习课上的变式就需要我们横向和纵向贯穿,以达到巩固知识的目的。

#### 2. 学生参与

所有的变式教学不能由老师一个人来变。要充分调动学生的课堂积极性,让学生也参与到“变”的过程中来。这样的好处是:一方面,老师一个人的思维毕竟有限,变题有一定的局限性。另一方面,一味地让老师变题,学生的思维能力得不到有效的锻炼。学生参与,既活跃了课堂教学气氛,也能让学生更好的理解、掌握所要学的知识。

### 四、怎样进行变式教学

#### 1. 变换命题条件或者结论

举个例子来说吧。我们在学习函数的单调性时,需要判断函数在指定区间内的单调性。例如, $Y=x^2x \in (0, +\infty)$ 可以变式为: $y=x^2x \in (-\infty, 0)$ 还可以变式为: $y=x^2$ 去掉后面的条件,此时再来看此函数的单调性,经过对比学习,我们可以发现这个函数已经不具有单调性可言。如此这般通过变换条件和结论,有利于学生更全面地掌握所学知识。

#### 2. 将特殊条件普通化

有些命题条件比较特殊,同时也并不具有一定的代表性。此时老师就可以通过将特殊的条件转变为普通条件,这种由特殊到普通的变换,符合我们一般的认识规律,学生学习的时候更容易接受。

#### 3. 跟生活实际联系

数学教学中,命题往往都比较抽象。如果能够将数学中的问题与生活中我们经常会遇到的问题联系起来,让学生由抽象到现实,理解起来就容易很多了。当然这也需要老师有很丰富的生活经验才行。老师见多识广,再对学生进行引导。学生在老师的引导下,将生活中可能涉及的数学问题融入课本中去,理论与实际结合,学生才能学的更有趣,掌握的更牢固。

### 五、实施变式教学的意义

#### 1. 有利于推进新课标的改革

当前社会发展的主流是:用科学的发展观构建和谐社会主义。在这样的社会背景下,重新思考我们的数学课堂教学,如何使我们的教、学关系更加和谐,成为社会舆论的焦点。我们提出的变式教学,他主张教育要尊重人的主体性,公平性,正好适应这一历史要求。所以说,变式教学的实施可以促进新一轮课程改革。

#### 2. 能促进学生学习的主观能动性

课堂教学过程中,学生的参与情况很大程度上决定了课堂教学的效果。如何才能让学生充分发挥主观能动性,积极地投入到课堂教学中来呢?如果有一种新鲜的生动的教学方式,必然会吸引他们的眼球,唤起他们的好奇心和求知的欲望。变式教学正是这样的一种教学模式。

#### 3. 能够培养学生的创新意识

就变式教学而言,他本身就属于是一种创新的教学模式。基于这种创新的教学模式,能够吸引学生积极主动地参与到教学过程中来,通过学习,不断训练,能够有效地培养学生的创造性思维。激发学习兴趣,培养创新能力,做一个对将来社会发展有用的人才。

综上所述,变式教学这一教学模式可以让教师有意识、有目的、有计划地引导学生更好地学习数学。让学生从变的过程中领略事物不变的本质。在懂得不变的本质之后,掌握事物变的规律。让学生将所学的知识融会贯通,真正做到铭记于心。同时也让学生在不断的变化中体会数学的魅力,体验数学学习的乐趣。变式教学对新课标下的老师也有了更为严格的要求,老师也要不断给自己充电,不断更新自己的观念,自己要先深刻认识变式教学这种模式,然后才能对广大学生因材施教。并且在不断的实践过程中,一步步完善变式教学模式,以达到最终提高数学教学质量的目的,让学生学好数学,用好数学,为将来打下坚实的数学基础。

### 参考文献

- [1]许灵飞.变式教学在初中数学教学中的应用.数学学习与研究,2010.3
- [2]郑煜信.变式理论的必要发展.中学数学月刊,2006(1)
- [3]张英苗.守乃庆.数学教育概论.北京:高等教育出版社,2004