

# 基于小组合作学习模式的初中数学教学

匡晨

(官家嘴镇中学 湖南 衡阳 421600)

**【摘要】**新课改在我国已经在逐步的推进了,这对我国各学科的教学也提出了更高的要求。初中数学的教学从以前的唯成绩论逐渐的开始转变,变成了以学生的综合素质为主的考核标准。这就要求教师改变自己的教学方法,采用小组合作的教学方式来进行教学。基于此,本文对初中数学教学现状进行分析,探究了小组合作学习模式在初中数学教学中的应用,希望促进初中数学教学的发展。

**【关键词】**初中数学;小组合作;现状;方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.964

初中是一个承上启下的阶段,学生从这个阶段开始,要开始学习更多的知识,为下一阶段的学习做准备。但是在我国的初中教学中,有部分教师存在着只注重学生的成绩,不关注学习其他能力的情况。这和我国目前的教学标准严重不符。对于初中数学教学来讲,应该要注重学生数学思维和数感的培养,而不是单纯以提高成绩为主。因此,教师需要探寻更好的教学方式,以促进学生的全面发展。小组合作学习方式就是这样一种

## 一、初中数学教学现状

### (一) 教学观念没有与时俱进

我国的经济发展是非常快速的,这也导致我国人才需求在不断的变化着,从而使得教学标准和教学观念也需要不断的变化。在以前,由于我国缺乏大量的人才,为了短时间培养出一批人才,教师往往都是进行填鸭式的教学,将知识一股脑的全告诉学生,让学生自己去记忆了解。这种方式只能存在于之前的社会背景下,但是不适用当前的社会。当前,我国需要的是创新型的人才,需要的是能自己思考、主动去进行学习的人才<sup>[1]</sup>。所以教育的模式也需要改变。但是,部分的教师仍然在沿用之前的教学方式,他们的教学观念还处于之前的时代,只教授学生关于考试的知识,对于一些扩展的知识并不会告知学生。这种观念在一定程度上限制了学生的创新能力。此外,对于课堂教学,部分教师仍然尊崇严肃的课堂氛围,认为课堂就应该只听老师讲。这种观念也是比较落后的。当前的课堂教学应该以活跃为主。

### (二) 学生不具备学习兴趣

初中生处于刚开始发展的阶段,甚至部分的初中学生处于叛逆的阶段。在这个阶段,学生对于学生其实不是特别感兴趣,尤其是在数学这种理论性强的学科。初中学生是对世界开始好奇的一个群体,他们的思想天马行空,自然也就提不起对数学这种枯燥的学科的兴趣。如果此时老师的教学方式还非常单一枯燥的话,甚至会让学产生厌恶学的情绪。

## 二、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

### (一) 小组的分配要科学合理

小组合作学习模式的重点就在于小组。小组是怎样分的,小组的质量如何将会影响到整个模式的学习效果。因此,教师在进行小组成员的选择时,需要非常的重视。以往很多教师在进行小组分配时,完全是按照座位来进行分配,没有考虑到其他的情况,从而导致小组之间的并不是完全公平的在进行竞争。因此,教师需要确保一个原则:组内异质,组间同质<sup>[2]</sup>。这样能够保证小组之间是公平的竞争。对于组内组员的选择,不仅要考虑到成绩的因素,还要考虑到每个学生的性格因素。比如内向的学生最好要搭配一个外向的组员,不然一整个组全都是内向的人,那么就起不到组内讨论互补的作用了。同时,教师在分组时还需要考虑到小组成员的数量,一般来讲,小组成员数量以4-5人为佳。多了管理混乱,并且会让部分的小组成员处于无事可做的状态。少了在讨论时可能无法起到很好的作用。教师在分配小组时,需要根据自己班级的情况,合理的进行分组。

### (二) 尽可能多的为学生创设小组合作的教学情境

既然是小组合作学习模式,那么在课堂教学中,就不应该只是老师在讲,而应该尽可能的让小组发挥出它的作用。因此,教师在备课时就需要考虑到这种情况,尽可能的减少自己讲课的时间,增加学生小组合作讨论的时间,这样才能让小组合作学习模式发挥出它应有的作用。教师在课堂中,也可以根据学生上课时的情况来现场设立合作学习的情境,调动学生学习的积极性,让学生在小组间的合作中实现成长。比如在讲《随机事件的概率》时,可以在课前让学生准备好同样大小不同颜色的小纸条,放入一个不透明的箱子中。然后在课堂上让小组成员之间互相抽取对方箱子内的纸条,让学生自己观察抽取到同样颜色纸条的概率。这种方法让学生更加愿意进入课堂,教学效果也就会更加的好。

### (三) 教师课前对合作学习的内容进行确定

每一个小组合作学习的内容,都不是教师随机进行选择,都应该是教师在课前通过全方面的考虑来决定的。在数学的教学中,有些内容太过简单,如果花费大量的时间去讨论的话,是不值得的。此外,在教学过程中,不同地区、不同学校、甚至同班不同的学生其学习吸收能力都是不同的,教师在选择小组合作学习的内容时都需要充分的考虑到这些情况。比如在学习“平行线的性质”时,由于内容相对抽象,如果没有足够的学习讨论时间,学生很可能无法完全掌握。因此,教师需要对这部分内容进行设计,给学生足够多的合作学习的时间,确保学生能够完全掌握该知识点。

### (四) 进行小组间互查的方式

以往,对于学生学习情况的掌握情况,只有通过考试才能知道,一来,这种方式比较的麻烦,二来,考试是全体性的,有其他人做对比,一些成绩不好的学生很可能失去学习的信心。因此,教师可以采取组间互查的方式来进行学习成果的检查。让小组之间去进行互查,可以频繁多次的进行,并且,对于不懂的知识点,可以当场进行询问,及时进行查漏补缺,对学生来讲更容易接受。互查的频率可以根据教学速度或者教学难度来进行。比较简单的或者好理解的知识点,则互查间隔可以长一些。如果是重点或者难点的话,比如方程、函数等,就可以频繁的进行互查,让学生时时刻刻都能确定自己有哪些知识点没有掌握。

## 三、结语

对于初中数学教学来讲,传统的教学方式已经不能适应新课改的标准了。教师需要采取小组合作学习的模式来进行数学教学。在这个过程中,教师需要根据学生的具体情况来选择小组成员,确保组间的竞争是公平的。小组合作学习模式能够有效的激发学生学习的兴趣,让学生的综合数学素养得到了提升,也提高了初中数学的教学质量。

## 参考文献

- [1]陈斌.小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J].课程教育研究 2019(50):141.
- [2]阙祖艳.小组合作学习模式在中学数学教学中的应用[J].新课程(中学版),2017(7):199-200.

# 论高中生物教学中启发式教学方法的应用

李斌

(岳阳县第一中学 湖南 岳阳 414100)

**【摘要】**新课程改革中已经明确提出要培养学生的综合素养,高中生物教学如何才能提升教学效率,培养学生学科素养成了许多生物教师亟须解决的问题。本文认为启发式教学十分符合当前环境,并从教学语言、教学实践、多媒体教学、实验教学等多个方面阐释了启发式教学作用。

**【关键词】**高中生物;启发式教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.965

生物是高中阶段的重要科目之一,高中阶段的生物知识较为复杂抽象,相对初中生物学习而言,高中生物学习的难度较大。因此如何提升学生生物知识的学习效率,提高生物考试成绩成了诸多教育工作者十分关注的焦点<sup>[1]</sup>。启发式教学时一种新型的教学方法,根据学生的学习特点以及学习给予相应的指导,帮助学生解决学习上的难题。有利于学生形成自主学习的习惯,从而提升学生的学习效率。

## 一、启发式教学的概念

在20世纪六十年代教育学家冯·塔路德曾在《教育论》指出:“单向传授的课堂教学模式难以满足学生成长发展的需求,7~18岁这个阶段的学生思维敏捷,所以教师在课堂教学的过程中应当基于多元素的角度出发,使得学生在课堂上能够有良好的选择空间”<sup>[2]</sup>。本文论述的启发式教学就是基于这种多项性选择理论,主要的启发方向有两个方面。第一是构建教师与学生之间启发的平台,教育没有固定的教学模式,但是成功的教育模式都是建立在良好的沟通基础上展开。第二启发式教学十分注重对学生情趣爱好的启发,兴趣才是最好的老师,启发式教学的教学过程紧紧围绕学生的兴趣爱好。从教育家冯·塔路德的启发式教学理论来看,我们可以得知启发式教学关键在于沟通和兴趣,将其总结为六个字就“沟通、引导、兴

趣”。但从当前国内启发式教学的应用来看,主要是侧重于课堂中知识的启发,不符合冯·塔路德教育理念。因此重新认识启发式教学的内涵,有利于还原启发式教学的本来面貌,促进启发式教学的发展。

## 二、高中生物中启发式教学应用原则

### (一) 自主性原则

一直以来由于受到传统教育的影响,部分高中生物教师在教学过程中往往采用教师讲授的教学形式,忽略了学生的主观能动性。因此这种教学策略直接挫伤了学生的积极性,因此在启发式教学中,教师引导学生展开自主学习,鼓励学生积极开展学习活动。

### (二) 独立思考的原则

高中生物知识学习难度较大,因此学生的独立思考能力直接关乎学生的学习效率,因此生物教师在开展教学活动时,需要培养学生独立思考的能力,通过丰富的教学素材,促进学生进行思考,引导学生形成发现问题、分析问题与解决问题的能力,从而培养学生生物学科独立思考能力。

### 三、启发式教学在高中生物的应用

### （一）使用生动的语言，深化启发式教学的作用

生动的语言能够深化教学的内容，引发学生对于教学内容的进一步思考。但在实际教学过程中，大部分生物教师并没有注重教学语言。因此在启发式教学过程中，十分重视教师的语言，这是由于生动的教学语言有利于提升教学效果，同时有利于吸引学生的注意力，培养学生的生物学习兴趣。因此教师采用启发式教学过程中，应该使用生动的、形象的语言进行知识点的讲解，营造出幽默有趣的课堂氛围。比如《生物呼吸作用中的有氧呼吸》教学，如何阐释有氧呼吸的概念时教学的难点。教师可以将有氧呼吸比喻成人类的呼吸，促使学生通过联想人类的呼吸过程来思考有氧呼吸的发生条件以及过程，增强学生对生物呼吸的理解，吸引学生的注意力。

### （二）在具体的实践中进行启发式教学

新课改更加强调知识与现实生活的联系，高中生物教师也越来越重视生物实践对于教育的重要性。在高中生物实践教学中使用启发式教学，使得整个教学过程更为合理，从而提升教学效率。高中生物实践学习不仅需要学生增强课本知识点的理解，同时还需要引导学生对于生物现象进行思考，从而引导学生自主学习。如植物对水的吸收和利用实践教学，教师可提前准备好相关的实验素材——两组天竺植物，其中一组添加高浓度的盐水，另外一组添加一般的水，然后在课堂上引导学生思考这两组植物生长的不同点，从而启发学生了解植物对水的吸收和利用。

### （三）使用多媒体辅助教学

伴随着信息技术的快速发展，越来越多的教师倾向于使用多媒体来开展教学，这也给启发式教学带来极大的便利。如果是传统的教学方法，教师只能通过讲授的方式完成教学内容，在应对一些较为抽象问题时，学生往往难以理解。如果通过图片或者动画的形式，将有利于提升学生的认知，促使学生更加直观地认识到相关知识的内涵。比如生物的生殖教学，如果教学过程中教师只是按照的教学内容进行教学，学生往往难以理解其中的教学内容，但是教师如果通过多媒体手段展示有

丝分裂和无丝分裂的过程，再逐渐的启发学生，就可以让学生更好的掌握相关的知识，完成启发式教学内容。

### （四）使用实验的方法开展启发式教学

生物实验时生物教学中重要的内容，高中生物的知识是围绕生物实验而展开，教师在教学过程中培养学生的实验素养十分重要。因此将启发式教学应用到生物实验的教学当中，通过以引导学生对于生物实验的现象进行分析，提升学生的发现问题及分析问题的能力，发挥出启发式教学的真正意义

如在讲解植物细胞的结构的时候，教师在教学过程的过程中就可以采取启发式教学。通过设置生物实验来探讨课本教学的内容，完成相应的教学任务。教师引导学生制作玻片进行观察，指引学生从课本插图上来认识植物细胞中的相关结构名称。让学生从实践活动中获取知识，从而增强学生的自主意识和动手能力。

### 结语

综上所述，启发式教学法对于高中生物学教学的意义不可估量，不仅能够提升教师的教学质量，同时有利于学生形成自主学习能力。帮助师生建立良好的沟通关系，促进学生提高生物成绩。

### 参考文献

- [1] 严洁. 新课改下高中生物课中启发式教学方法的应用探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(006): P.1-1.
- [2] 徐晓娟. 试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J]. 高考, 2019(31).
- [3] 田贺. 高中生物教学中启发式教学方法的有效应用[J]. 数理化解题研究, 2018, 000(009): 94-95.
- [4] 周善春. 高中生物教学中启发式教学方法的巧用[J]. 教师, 2018(12): 101-102.

## 信息化时代下，如何让小学英语趣味朗读智能化

李贵兰

（惠州市博罗县园洲中心小学 广东 惠州 516000）

**【摘要】**小学英语教学对学生进一步学习英语具有决定性的影响。在信息化科技发展的教育下，小学英语教学中引入趣味性的智能化朗读可以有效地提高学生的语言表

**【关键词】**小学英语；朗读趣味化；朗读智能化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.966

### 一. 朗读的重要性

朗读有助于激发兴趣，朗读不仅能给朗读者带来愉悦的感受，同时也能激发学习的兴趣。兴趣是最好的老师，对于小学生学好英语必须先开口模仿、朗读句型、课文等。朗读可以增强学生口头英语运用能力，朗读有助于培养英语语感，提高听力水平和写作能力，并且有助于提高记忆。英语是有声语言，她的韵律美、语感好、节奏强都是通过朗读表达出来的。英语的趣味也是读出来的，俗话说“拳不离手，曲不离口”拳师天天练拳，歌手每天练嗓音，那么英语最不可缺的就是朗读。

### 二. 如何让趣味朗读智能化

#### 1. 改变传统的朗读模式

2016年9月《中国学生发展核心素养》的发布。在深入解读“核心素养”的基础上。各路教育改革先行者都把朗读放在学校课程的核心位置。“全民悦读”成为社会共识。习惯传统的朗读模式，循环式的播放CD光盘，跟读有点枯燥乏味了，孩子只是机械性地读出词句，其实我们可以根据教材的不同，教学内容加以综合。选择自编语言材料，创设情感与教学知识交融的教学情境。结合信息技术的更新，让学生真正体会到英语语言的魅力和语言学习的乐趣，进而让他们感受到朗读的趣味性。

#### 2. 创造个性化的朗读空间

朗读考级常态化举行。小学英语教学要充分尊重学生的年龄和心理特点。找寻活动与学生经验的融合之处，带领学生生活化的语言。（戈向红2017）要让语言生活化，依据人性的特点，每个人都有自己的心理特征，为了朗读更具智能趣味化，情境的设置尤为重要。我们为了朗读，不单单是朗读。不要维持其单一枯燥，填鸭式的朗读。

随着科学技术日新月异的变化，英语教学也应该与时俱进，英语是一门国际性通用的语言。在信息社会中，英语朗读成了获取信息的主要途径，而我们的小学英语教育缺少自然习得语言的社会环境。为了引导广大教师及学生家长养成“爱英语，读英语”的良好习惯，激发学生英语朗读兴趣，丰富英语语言积累。推荐“英语校园书香化”建设，我们利用有条件创造无限的朗读空间，坚持开展校园朗读，从软环境和硬环境两个方面渗透给学生，以“润物细无声”的形式，培养孩子的朗读习惯。

（1）.组织朗读考级常态化进行。每级每个学生每学期教师给予不同目标。对其进行英语朗读考核。例如：三、四年级只要求简单的绘本故事朗读考级；五、六年级需要篇章朗读的考级；对于优等生还可自由口头作文述说考级，注意语音语调的评价以及情感朗读的加分。

（2）.获得家长的认同配合。家庭的教育才是孩子的第一任老师。由于小学英语课少，训练项目又较多，课内朗读训练是有限的，所以朗读延伸到课外势在必行，有些家长英语比较好，在英语朗读中能指出，孩子存在的问题使孩子精益求精，有些家长没有英语基础，但能激发孩子的自豪感，从而获得成功的喜悦，教师可利用家访、电话、微信等方式向家长了解学生情况。并给予评价，促进学习，家校合一，共同成长。

3.目前英语学习机、复读机、英语朗读APP软件等都普遍性了。教师要教会学生利用好这些工具让孩子在家开展“我和妈妈比一比活动”。从而激发学生听录音朗读英语的兴趣，教师可利用多媒体英语趣配音、听音模仿等教学资源运用于课

堂。

### 三. 创造内容丰富、形式多样的智慧型朗读

教师对低年级学生可以将朗读声音洪亮，读音较准的同学为“朗读小明星”，请他们带读。利用小学生好胜心理，组织大声朗读比赛，教师为英语朗读出色的同学给予鼓励。对高年级可采用有情感的朗读比赛、故事趣配音比赛等形式来增强英语朗读兴趣。

#### 1. 寒暑假朗读活动，定期做成画册

现行的“小学英语新世纪教材”教学内容丰富，除了课内每日的朗读精读指导，还必须拓展朗读指导。节假日，寒暑假，学生在家每天保持有英语朗读记录，可以读短小故事、小谚语、自编题材等，这样既有利于训练学生的英语朗读技巧，提高学生的朗读能力，同时又无形中拓展了学生对英语的认知水平。

#### 2. 注重英语朗读环境

我们英语朗读必须紧跟时代的步伐，打破语境的局限，扩大其领域，我们应把英语朗读由最初的班级课堂朗读，扩展到校外外读。多组织校外交流活动。不同班级、不同学校的英语朗读沙龙活动，定时不定点的英语角活动。为孩子们提供有利于英语朗读的环境，持之以恒，英语朗读也会像语文朗读那样开口就读，朗朗上口。

#### 3. 朗读生态智能化构成

自媒体应用于课堂，深受广大师生的欢迎，教学资源也越来越丰富，越来越智能化了，大家都在追求更先进的，更便捷的方法，英语朗读也要生态智能化。学校要有朗读机，朗读机资源丰富，有绘本、图书、期刊和故事且跟读诵读等。朗读机可定时播放班级学生朗读动态和校园文化的展示，从而促进学生相互激励，相互学习。

#### 4. 朗读系统手机端

随着社会的发展，很多小学生都已经是“机王”了。整天是“机不离手，机不可失”的。学校可利用手机端，以家长联系，好好利用手机。允许学生在家玩手机，借助手机扩大英语朗读资源，可让学生借助手机听音朗读、配音朗读、下载英语趣味朗读。可以制作英语朗读视频等等。

### 总结

学生学英语，必须经历听——模仿朗读——说这样一个基本过程。正确有效、声情并茂的朗读，不仅可以使小学生在各种朗读中感受英语的语音、语调和节奏，使小学生的听觉能力和思维能力在朗读中得到培养，更可以给人以美的享受，使小学生想读、爱读，进而爱说、爱学。让学生“三趣合一”一有兴趣，有志趣，有情趣的去朗读。在现代信息化的时代下，把多媒体运用到英语朗读中，让学生的英语朗读更加智能化、国际化。

### 参考文献

- [1] 《小学英语朗读教学论文》2018.03.06《小学英语论文》
- [2] 《义务教育英语课程标准》2012.教育部 北京师范大学出版
- [3] 《思维品质 核心素养引领的英语教学活动设计》《教学理论与实践》(29)2017 袁辉
- [4] 《信息化视觉下的小学英语朗读策略》2019.03.29《小学英语论文》