

校加强了对实践基地的重视,对实践教学做出了一定的贡献,但是,部分学校仍然存在缺乏实践基地的现象,现有的实践基地规模无法满足学生的学习需求。一些中职院校与旅行社进行了长期性的合作,但是各个旅行社之间存在较大的差异,学生进入不同的旅行社实习,最终的实习效果也会有很大的差异性,会给学生造成一定的影响。

1.3 实践教学目标不明确

中职院校的旅游专业教学主要目标是培养管理型人才,而且,旅游管理涉及多方面的知识,学习过程具有很强的系统性和综合性。但是,目前很多的中职院校旅游专业在教学过程中,尚未对实践教学的目标进行明确,教学的内容没有与培养目标进行有机结合。在制定的教学计划中,对于学生应该学习的知识、应该掌握的技能 and 应该拥有的素质都没有进行明确的要求。学生对于实践教学的认知严重不足,必然给学生将来的求职过程造成不利的影响,同时也会给学生入职之后能否顺利地达到岗位要求造成影响。

2 中职旅游专业实践教学质量提升策略

2.1 完善实训场所建设,提供实践环境

中职旅游专业实践教学可以依托学校所在地的景区、旅游企业开展,但开展实践教学的主体仍然应在是校内的设施。这就要求加强实训场所的建设。争取政策及经费完善中职旅游专业的实训室。尽量与当前旅游企业所提供的旅游服务相对应,让学生不出校门就能有机会体验各种旅游服务设施。需要注意的是,旅游实训场所的建设不是一劳永逸的,旅游行业的服务设施及器材更新换代速度很快。要争取实训场所的设施紧跟行业趋势,让学生在校期间就能够了解到行业的最新发展业态和岗位要求,进入工作岗位后也能够迅速进入工作状态。

此外,要保证实训场地的使用率,尽可能多地向学生开放。目前很多中职学校旅游专业的实训场地仅仅是实训课期间提供给使用,一节课下来可能每个学生仅有一次操作的机会,根本就无法通过实训课提升自己的操作技能。因此,应该在保留课保时间外,在课后持续向学生开放,让学生能够利用课余时间自主学习。

2.2 改革授课方式,提升学生参与度

中职旅游专业的授课方式已经由传统的板书讲授改革为使用多媒体手段讲授,这一改革让学生通过图文、音频、视频等载体更直观地了解理论知识。但授课方式的改革应持续推进。针对中职旅游专业学生的个性特点,不能再将精力全部集中于理论知识的讲授,应该给学生更多的时间,采用“翻转课堂”等方式,留一个案例

或者一个问题,让学生分组演示、讲解或模拟案例。学生在准备的过程中去搜集资料,查阅文献,也就实现了理论知识的掌握和理解。另外需注意的是,不能演示过就结束,应该请其他组的学生进行点评,让学生听到来自同学的意见与建议。提意见者能够通过别人的案例想到自己的不足,被建议者也能通过别人的意见发现自己意识不到的问题。最终,还要由任课教师对学生的演示或者讲解进行权威点评,让学生对众多的意见和建议有个明确的答案。

授课也不能局限于教室内,可以引导学生走进校园,设置校园讲解的任务,让学生通过讲解校园提升专业技能、心理素质和表达能力。有条件的学校也可以联系当地的旅游行政部门,在假日期间为学生提供旅游志愿者的岗位。学生可以到景区提供免费讲解、引导、咨询等服务,每个服务点一般都会安排经验丰富的志愿者或者导游带队。学生面对的是来自各地的真实游客,所从事的工作和遭遇的状况往往比课堂教学中接触到的内容要丰富的多,通过自己想办法解决问题或者是目睹带队负责人解决问题,亲身经历更有利于掌握相应的旅游专业技能。

2.3 加强课程研发,实现产学研一体化

虽然国家正在大力发展职业教育,但是现在某些院校的课程相对来说是比较落后的,需要学校加强对于教学课程的研发,使得课程能够跟上时代发展的步伐,使学生学到最实用、最有效的专业技能,从而为学生的专业技能的提高提供最根本的保障。学校也应当注重实现产学研的一体化,使得教育与产出形成正比,为学校和学生创造更大的利益。学校也要对学生的教学方式和管理模式进行优化和创新,使得能够符合目前中职学生的心理和生理发展,不仅仅要提高他们的专业技能,还要使他们的职业道德有明显的提升,为他们以后从事相关的职业,打下良好的基础。

结束语

中职旅游专业教学应跟上时代的发展,培养全方位发展型人才,结合这一宗旨,教师对旅游专业教学内容以及方式进行创新与改革,突出中职旅游专业教学的专业性与应用性,促进旅游专业教学质量提升。

参考文献

- [1]张韵. 中职旅游实践教学存在的问题及改进对策[J]. 旅游纵览(下半月), 2018(09).
- [2]王凌芳. 中职旅游专业实践教学探究[J]. 西部素质教育, 2019(05).
- [3]秦娅丽. 浅谈如何提高中职旅游专业教学的实践性[J]. 文学教育(下), 2017(08).

高职财会教学模式中存在的问题及创新

刘娟娟

(泰州机电高等职业技术学校 江苏 泰州 225300)

[摘要]经济的发展使得我国对于财务会计人才的需求量也在逐渐提升,在当下的经济发展形势下,大企业更倾向于雇佣具有较高专业水平的高级会计师。因此,作为培养财务会计人员的职业院校,应对教学模式进行深入分析与研究,在完善教学方法的同时创新教学模式,以促进学生会计实践技能水平的有效提升。

[关键词]高职; 财务会计; 教学模式; 问题与路径分析

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.029

引言

为社会培养具有会计行业实践操作能力与分析能力的综合型人才是职业院校财会教学目标,但传统会计教学所应用的多是以教师为主的被动灌输式教育,学生在此种教学模式下只能以被动地姿态接受教师所传授的知识。再加上学到的知识以理论课程居多,多数教师为提高学生的卷面成绩,没有提高对学生实践能力培养这一环节的重视,继而无法充分发挥高职院校的会计教学优势,严重影响人才培养进度与最终的学生的工作的实践能力。

一、现阶段高职财会教学中存在的问题

(一) 课程设置不合理

课程设计不合理或是所构建应用的课程教学体系具有单一特点是当下高职院校的课程教学常见问题。多数高职院校的会计类基础理论与实践时间较少,从而导致税务会计知识与实务能力的培养一直处于极度缺乏状态,专业课程的设置与会计人才培养计划之间存在着较大的差距^[1]。公共课程、专业课程以及基础类课程是日常的课程类型,但由于其中并不包含法律、管理以及经济学的相关知识,即使学生能够勉强形成实践能力,但也仅仅是刻板的流程推进,无法保证技巧应用的灵活性。

(二) 教育手段落后

教师往往将重点放在书本知识的讲解,并不注重学生是否形成了实践操作能力,没有认识到实践能力对于学生未来发展的重要意义。课堂教学过程中,教师往往也只是按照既定的教学流程推进,与学生之间的沟通甚少,这就使得学生无法学习到专业知识,实践能力极差,毕业后的就业较为困难。在学生的实训过程中,标准实训体系的缺失使得学生对于本专业的课程知之甚少,学生未来的发展也将会受到严重影响。

(三) 教材版本更新滞后

当前高职院校所使用的教学书籍多数是市场购买或教师自己编写,但随着时代的发展与进步,这些教材在长时间未进行更新的情况下,内容已经较为落后,并不包含对财务会计的最新要求,不具有会计业务能力提升的实效性。再加上课本内容结构过于单一,因此想要满足学生的发展需要极为困难。

(四) 与企业需要严重偏离

对于高职学生来说,会计教学内容应以帮助其未来就业为主要目标,尤其是高级财务会计师的人才培养更需要注重实践能力的形成与提升。在高职学生进入到社会后,只有具备极强的会计专业基础知识与良好的会计素养,才能满足企业与市场对其的基本能力要求^[2]。针对学生进行的一系列专业培训均需要以企业的实际需要为基础,贯彻定向培养思想以提高其实践操作能力。但多数高职院校并没有意识到这一点的重要性,致使其与企业的最终培养的发展要求存在着较大差距。

二、职业学校财会专业教学模式的创新

(一) 会计专业人才培养计划的制定

互联网时代背景下,随着信息技术的逐渐发展其在各行各业中均表现出了极强的应用优势,企业内部结构的转型成了其想要获得持续发展机遇的前提条件,对应的财务工作也发生了较大的改变。传统的会计工作往往只是核算与做账,但随着技术的发展与进步,会计行业对财务人员的要求也在逐渐提升。因此,高职院校应以行业的发展要求为依据,制定完善的会计专业人才培养计划,以符合不断变化的社会形势。

(二) 对财务会计教学内容进行更新以构建新式教学模式

课程教学内容的设置需要对主体关联性 with 教学内容的实施进行深入分析与研究,并应重新考虑课程教学的内容与结构,从而确保教材的应用实效性。作为高职院校教师应采用理论教学与实践教学的联合应用教学方法,强调实践能力的重要意义^[3]。因此,可以考虑将更多的分析案例带到课堂,推行理论分析与案例教学结合的新型教学模式,以促进学生综合素质的提升。

(三) 教学方式的积极改革

教师应积极利用生活中的实例去与教材内容相结合,一一论证以突显教学重点。另外教师需要为学生提供更多的上台发言机会,并以小组作业的方式融入理论与实践重点,并让学生上台讲述作业完成过程与成果展示。最后,需要给予学生更多的思考机会,以真正将理论知识转化为自身所拥有的实践能力。

(四) 优质实训资源的提供

从当下市场对财务会计专业的要求来看,高职院校应采取校企合作模式,通过构建专业的合作平台为学生提供更为全面的实训机会,以实现其实践能力的稳定提升。学生也可以充分利用寒暑假的时间,在空余时间使用合作平台以参加一些会计专业的实践活动,从而提高自身实际问题的解决能力。

结束语

综上所述,对于高职院校来说,其财务会计教学模式的实施应从多个角度进行分析,在真正认识到会计实践能力对于学生未来发展的重要意义的基础上创新教学模式,为高职院校财务会计专业的后续教学积累更多的实践经验,以充分发挥高职院校的教学优势。

参考文献

- [1]涂莉莉. 基于工作过程的财务会计教学重构[J]. 纳税, 2019, 1336: 135.
- [2]张建平. 高职财务会计教学模式的实施路径[J]. 中国乡镇企业会计, 2019, 01: 284-285.
- [3]谢婕. 试论高职财务会计教学模式创新与实施[J]. 中外企业家, 2019, 08: 196.