

学生掌握了这一规律,那么碰到同一类的单词如helpful, harmful就很好理解掌握了。

2.2 浸入式的练习环境创设,提高感情思维有效性

在初中英语诵读课程中,为了促进学生对所诵读素材内涵和情感的深入认识,教师就可以通过对浸入式的练习环境创设,来让学生在相应直观性和动态性的情境内,来实现对诵读素材的全面掌握。教师可以选取经典性英文电影内的片段实施剪辑,并配有英文的字幕,来让学生在课堂情境内实现沉浸式欣赏、听读、跟读、模仿、配音和背诵等练习,教师还可以借助趣配音和魔方秀等软件,通过其内丰富性英语配音的资源以及英语口语的练习资源,让学生在课堂上于相应的情境内实现模仿性配音或者朗诵等活动,从而实现寓教于乐的教学效果,促进学生的诵读掌握效果。比如,学生对《泰坦尼克号》电影十分熟悉和喜爱,教师就可以以片段剪辑的方法来让学生进行配音,将最后杰克和露丝的对话情境实施:“Jack: Listen, Rose. You're going to get out of here. You're going to go on. You're going to make lots of babies, and you're going to watch them grow. You're going to die and old, and no lady in her warm bed, no there, no this night, not like this. Do you understand me? Rose: I can't feel my body. Jack: Winning that ticket for Titanic was a poker game. I was the only man who ever happened to me. It brought me to you, and I'm thankful (crying) you must (shivering) . . . you must . . . do this honor. Promise me that you'll survive, that you won't give up, no matter what happens, no matter how hopeless. Promise me, now, Rose, and never let go of that promise, never let go. Rose: I'll never let go, Jack. I'll never let go, I promise.”学生以电影场景为基础能够更好地对电影经典对白内涵和情感进行体会,进而在相应的情境内进行配音,能够有效地激发他们的情

感,提高诵读学习的效果。

2.3 加强口语训练,发展学生的语言思维输出能力

口语交际是语言输出的过程。在初中英语教学中,教师利用口语交际环节,引导学生将所积累的英语知识、经验表达出来,并在对话中自觉纠正,体验并提升英语语感。例如在初中英语七年级上册Lesson 3 Welcome to Our School一课的教学设计中,教师根据教材中Lim-ing与Jack的角色,根据课本中的不同场景,指导学生通过角色扮演展开对话;在这一过程中,教师可以进行示范指导,围绕“This is a classroom. We have English lessons in this classroom. We have a lot of fun here!”拓展对话细节,引导学生在不同场景中完成英语交流。此外,教师还应将学生的口语交际从课内延伸到课外,例如教师可以在班级建设“英语角”,结合学生的英语储备,设计趣味化的口语交际主题,并将对话主题投放到“英语角”,鼓励学生在学习生活中主动展开对话,体验英语,在“说”的过程中提升语感。

结束语

对于英语能力较强的学生,诵读内容可以不限于课内教材,而应拓展诵读范围,指导学生进行课外诵读。笔者常常有的放矢地推荐学生阅读一些经典的课外阅读材料或时文报刊,如《英语周报》《21世纪报》等,这些材料内容鲜活、有趣,学生比较感兴趣,有利于增强他们的学习动力,提高思维能力和综合素质。

参考文献

- [1] 周苗苗. 重视英语诵读培养学生语言才能[J]. 成才之路, 2014(30): 33-34.
- [2] 王秀丽. 英语背诵研究现状与反思[J]. 黑龙江教育学院学报, 2012(7): 170-171+185.

如何有效提高初中物理课堂教学的效率

穆国伦

(正定县正定镇三里屯中学 河北 石家庄 050800)

[摘要] 学生物理课程的学习过程中,初中时期是奠定基础的关键阶段。而物理教学作为学生物理成绩与学习的重要手段,发挥了非常重要的作用。由于初中物理学科涉及很多概念、原理,所以学生要想准确掌握难度较大,而这也是令很多物理教师头疼的事情。在初中物理教学中普遍存在学生学习兴趣低,教师教学效率低等问题,而如何才能将课堂教学效率提高,使学生喜欢上物理课就成了目前各个中学物理教师所思考的重点话题。本次就如何有效提高初中物理课堂教学的效率进行了分析,并且给予了几点自己的建议。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1046

引言

在学生学习生涯中,初中物理课程的开展是基础,同时也为学生以后更好的融入物理教学中开启探索大门。初中、高中、大学,学生都会接触到物理这门学科,为此要想使学生在高中以及大学阶段学好物理,初中是地基,只有地基扎实了,学生高中、大学物理的学习才会得心应手。所以,站在学生的角度,初中物理教学所发挥的作用是非常重要的,应该引起教师的关注。为此教师就要重视物理教学中方法的运用,以学生为中心,激发学生学习的兴趣,主动学习,只有这样才能将物理教学的效率不断提高,实现学生的全面发展。

一、强化师生互动

初中物理传统教学中主要是以教师讲,学生听为主,学生被动学习,学习、教学效率低,为此物理教师要将传统教学模式进行转变,强化师生间的有效互动。教学中要将学生作为主体,不断激发学生学习的兴趣、积极性,多鼓励,少批评,并且还要给予学生更多的尊重,对于学生提出的问题与见解,不要一味的去否定,而是要进行引导,进而实现师生间良性互动关系,使学生积极主动的参与进来。比如可以组织学生开展“角色换位”活动,让学生扮演教师,并且自己去对教案进行设计,既能将学生热情激发出来,又可以在互动中找出学生知识掌握不足之处,以便有针对性进行引导,提高课堂教学效率。在活动开展中教师要给予学生尊重,构建自由平等师生互动关系,为初中物理教学效率的提高营造良好的环境。

二、教学生活化

由于初中物理中很多内容都会涉及原理知识,而这些原理也可以在日常生活中见到,为此在教学中将现实生活与理论有效结合,更有利于教学效率的提高。另外初中生接触到物理学科的时间较短,再加上物理知识抽象化,学生掌握难度较大。所以,物理教师为了能够将学生这学习兴趣、积极性激发,就可以将生活现象引入到教学中,使学生能够将所学物理知识在生活中得以运用,以理论引导实践,实践检验理论。教师要重视学生掌握以及应有物理知识的能力,强化物理教学中日常生活的融入,以此吸引学生目光,使其产生浓厚的兴趣,主动参与教学,提高教学效率。比如《生活中的透镜》教学中,教师就可以通过对日常生活中学生非常熟悉的事例列举将物理透镜重难点融入其中,不但可以使学生学习兴趣提高,进而主动的去对物理重难点进行探究,而且还可以实现课堂教学生活化,以便于将抽象的物理概念进行直观展示,这样也更有利于学生理解与掌握,课堂教学效率自然也就随之提高。

三、教学趣味性

学生对于物理兴趣的产生,以及物理学习创新性的培养都应该从初中阶段开始着手。为此要想使学生对物理学科教学内容产生浓厚的兴趣,就要重视教学过程中的氛围营造,使学生不再感觉物理教学枯燥乏味,物理教师可以充分利用教学工具的优势,通过教具使学生对一些物理原理、概念等重难点掌握,比如将一些抽象的概念以动画、视频的形式向学生进行展示,能够使学生直观的感受。随着互联网的快速发展,为初中物理课堂教学提供了丰富的资源,物理教师就可以抓住初中生对于新鲜事物特别感兴趣、好奇心强的特点,充分利用网络平台,在教学中融入

动漫、视频、音乐等不同的形式,使学生视觉、听觉等都受到刺激,这样极易吸引学生目光,通过此方法能够使学生抵触心理有所改变,具有趣味性的教学能够满足当代初中生学习需求,对于课堂教学效率提高非常有利。

四、教学实践性

任何学科都不能只是纸上谈兵,最终都是要求学生运用到生活实践中去的。对于初中物理而言同样如此,其实这一学科对于学生实践性的要求会更高一些,因为物理现象存在于日常生活的每个角落,虽然看似非常枯燥的物理知识,但是却具备了较强实用性的特点。学生如果将物理学好了,可以在日常生活中解决很多难题,比如说家里的灯泡坏了,家用轿车为什么前面的挡风玻璃会起雾,这些现象都能够运用物理知识解释清楚。而物理老师在对相关的教学内容进行活动开展前,要给予学生引导,让他们通过对现象的仔细观察,在实践过程中寻找答案。除了以上这些内容,老师还应该重视培养学生的动手操作能力,为他们提供更多参与实验教学的机会。在实验全过程中,物理老师只要做好引导即可,学生则需要需要在观察的同时,亲自动手操作,进而对相应的重难点掌握,印象加深。比如在《测量物质的密度》此课程的教学过程中,物理老师就可以组织学生完成物理实验。首先将学生分成不同的小组,鼓励学生在进行物理实验的时候小组内可以进行讨论,主要就是为了使学生协作意识、能力提高,懂得如何去倾听,如何虚心请教,同学间的关系会更加密切。其次在物理实验操作中,增强了学生的实验探究、动手能力,学会自己主动的去发现问题、分析问题,进而将问题解决。初中物理课堂教学中,运用实验,不仅有利于学生对物理重难点印象加深,准确掌握,而且为课堂教学效率的提高奠定了良好的基础。

结束语

在初中物理教学中,课堂教学效率的提高并非是短时间内就可以实现的,这需要很长一段时间坚持,并且提高教学效率的方法各种各样,这就需要物理老师根据学生认知以及身心发展特点,科学合理的去进行选择,进而实现教学生活化、趣味性、实践性,除此之外还要强化师生间的互动,为学生营造良好的教学环境,让学生在快乐中学习物理知识,在物理教学中体会物理知识内涵,只有这样才能达到物理课堂教学效率提高的目的。

参考文献

- [1] 王天恩. 如何有效提高初中物理课堂教学效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 258-259.
- [2] 纪晓雪. 新课改下初中物理高效课堂构建策略[J]. 农家参谋, 2020(17): 182.
- [3] 刘林京. 初中物理高效课堂教学探索与反思[J]. 才智, 2019(10): 66.

作者简介:

穆国伦(1972.10),男,民族:汉,籍贯:河北省正定一县,毕业院校:河北师范大学毕业专业:物理教育,学历:大学本科,职称:中小学一级教师,研究方向:初中物理教学,工作单位:正定县正定镇三里屯中学。