

入分析和研究学生的爱好和实际心理发展,并开展各种教学活动。让学生在活动中产生浓厚的学习兴趣,提升学生学习德育知识的主动性和积极性。

比如,小学班主任可以合理使用情境扮演的教学方法。组织学生扮演路人、老爷爷等角色,要求学生表演在路上扶老人的情境。这样不仅可以激发学生的表演欲望,而且可以提升德育教育的生动性、有趣性。当表演完成后,小学班主任要进行有效的总结,加深学生对相关德育知识的记忆和理解,并且积极将这些德育知识转化为内在的品德素养。

2.4 关爱学生,加强与学生的情感交流

小学生不会有效管理自己的学习,这时小学班主任要告知学生自主管理的好处。在学生自我管理过程中,教师要与其他同学一同提醒学生改正不足,形成一个民主、和谐的氛围。小学生好奇心较强,很难集中注意力,在课堂学习中很难完全集中注意力,这时小学班主任要认真分析和处理这一问题,利用合理的方式引导学生。

论网络时代小学班主任德育工作的问题及对策

颜本权

(广东省茂名市电白区博贺学校 广东 茂名 525000)

[摘要]小学阶段的学生管理工作中,德育是最为重要的工作内容。德育工作的展开,需要根据学生的具体需求进行。在现阶段,学生在成长的过程中会接触到各种类型的网络信息,这些信息对学生造成的影响是不确定的。相对而言,教师德育引导的难度有所提升。教师需要认识到现今德育教学中的各种问题,通过综合化的教学引导方式,达成德育工作的目的。基于此,本文展开探讨。

[关键词]网络时代;小学班主任德育;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.806

引言

在网络时代,网络信息以及网络技术为教师的工作带来了一定的便利,班主任教师在德育的工作中,可以应用网络中的资料作为教学补充,使得学生对各种道德观念产生更为具体地认识。同时,不能忽视网络对学生思想道德意识形成、道德行为造成的不利影响。近年来,各种以视频形式展示的自媒体出现,这些视频的制作者其价值观念存在差异,良莠不齐,学生通过观看网络视频,会逐渐地在认识上受到影响。教师要对这种状况有所关注,根据学生需求展开德育引导,

一、网络时代教师德育工作中面临的问题

1. 对德育的现实性关注有限

在网络时代中,学生接触到的各种信息内容更为丰富。事实上,学习成长的过程就是各种类型的信息累积,通过接触这些信息,当前许多小学生已经具备了一定的虚拟化社会经验。相对现实的情况而言,一些班主任教师确定的德育目标、德育的内容等,都与学生的现实需求不相符合。教师应用缺少现实价值的德育内容,展开德育引导的工作,能够得到学生的认同较为有限,德育的效果不佳^[1]。

2. 学生沉迷于网络世界

现阶段通过应用不同类型的网络设备,学生都能够参与到网络世界当中去。小学生参与网络的方式,包括观看各种类型的视频、应用微博、微信以及其他的社交工具。另外,网络游戏对于小学生的吸引力是不可忽视的,许多小学生沉迷于网络游戏,对于现实生活与游戏的界限不能有效的区分。这种情况的出现,对小学班主任的德育工作将会带来不利的影响。

二、网络时代小学班主任德育引导的优化策略

1. 引导学生对于网络进行正确的认识与应用

在现实的生活中,网络为人们的信息收集、日常生活、出行娱乐提供了极大的便利。教师需要引导小学阶段的学生正确的认识网络的丰富功能,进而能够正确的利用网络。

为此,教师可以针对四年级阶段学生的学习需求,在课堂中应用网络资料收集的方式,向学生介绍各种类型的学习网站。如,基础的资料搜索,可以应用百度百科、维基百科等。另外,在专业性的资料查询中,教师也可以为学生提供更为专业的学习资料网站。如,中国国家图书馆等。

对于网络娱乐的方式,教师不能够采取一味压抑态度。网络娱乐视频,包括各种类型的动画作品、网络游戏等,确实能够使得学生的心理状态得到放松,并且产生一些收获。适当的应用网络进行娱乐,是可以允许的。教师可以引导学生制定出一个适合于自己状况的网络应用规则,根据相关的规则进行日常学习中的网络应用。在这一过程中,教师可以向学生叙述有关于自我尊重以及自我诚信的道德观念,自我管理中需要足够的自我尊重以及自我诚信。

2. 进行家校联合进行德育引导工作

在网络时代中,家长与教师之间的沟通交流更为便利。小学阶段的学生是较为特殊的,虽然学生长期的在校园中生活学习,由于受到个人独立性的限制,学生的家庭仍旧会对其产生重要的影响。在家庭生活中,学生家长的行为观念,会对学生的道德意识形成、道德行为等有所影响。为此,教师应用网络做好家校联合的教育

生。

结语

小学班主任要积极努力才能在德育教育中有所收获。同时在开展德育工作中,根据学生特点和身心发展规律实施相应的教学策略,促进学生个性发展,提升学生的幸福感和满意度,让学生深刻体会到学习德育知识带来的幸福。

参考文献

[1]郭丽.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].教育教学论坛,2019,000(033):246-247.

[2]周宣.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J].新校园(中旬),2019(1):13-13.

[3]甘红燕.幸福教育:小学班主任德育工作的方法与策略[J].新课程(中),2018,000(001):266.

引导^[2]。

例如,班主任教师可以向家长就近期的德育教育主题进行介绍。大多数的学生家长并非专业的教育工作者,因此在教育学生的过程中会存在认知、行为上的错误。教师在介绍德育主题的同时,可以以专业教育者的身份,对家长的家庭教育引导提供建议。另外,在家长的家庭德育引导中,如果存在问题,也可以向教师进行请教。需要注意的是,教师与家长的交流最好在相应的家长群中进行,在不必要的情况下减少私人交流的必要性。家长提供的德育问题具有一定的典型性,教师在解答家长问题的过程中能够为其他的家长教育带来启示。

另外,在家庭教育中,需要专门就学生的网络应用问题进行探讨。一些学生家长一味地禁止学生应用网络,这种行为也是不合理的。在现阶段,学生应用网络的能力对其未来的发展有着重要的影响。在日常生活中长期合理的应用网络进行学习,能够使得学生成长方向与社会发展方向保持一致。

3. 应用网络资源进行自我的德育教育水平提升

小学阶段的班主任工作内容繁多,教师的个人工作水平对于工作的结果有着直接地影响。然而,德育教的工作是具有一定特殊性的,德育工作产生的影响是潜移默化的,在短时间里德育的具体效果显现并不明显,教师需要及时地根据学生需求的变化,调整自我德育引导的策略。

应用网络资源,有助于教师的德育教学水平提升。首先,网络中的信息资料,可以直接的应用在课堂教学的引导当中,对于教学效率的提升能产生帮助。其次,教师可以应用网课进行职业技能的学习与提升,在目前有着一系列针对基础教育阶段教师的免费课程,例如,爱课程网站中汇集了教师职业技能提升的教学视频,一些课程与德育相关,教师可以应用视频课程进行学习。另外,应用网络交流的平台,可以为教师提供教学研讨以及交流的机会。例如,应用教师论坛、班主任微信群、QQ群等方式,都能够实现教学工作的在线交流与研讨^[3]。

结束语

随着经济的发展和时代的进步,网络和计算机的普及为小学教育提供了更为广阔的空间,也让学生对信息的获取更为便利。但由于网络资源信息良莠不齐,小学生甄别信息的能力有所欠缺。这给小学班主任德育教育工作的开展带来了困难,然而教师不能因噎废食。如何顺应时代发展,充分利用网络实现学生的德育教育成为小学班主任工作的重中之重。教师要对网络时代德育工作的特点有所认识,选择适合于学生发展的德育引导策略,通过应用不同的教育策略,实现小学德育教学引导目的。

参考文献

[1]梁亮.互联网时代小学班主任德育工作中存在的问题及解决措施[J].才智,2020(09):175.

[2]巫梅芳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):26.

[3]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2016(12):93.