

# 幼儿桌面游戏创新初探

文燕

(资溪县幼儿园 江西 抚州 335300)

**[摘要]**游戏作为幼儿园的基本活动,是幼儿最喜欢实践项目。其中桌面游戏有利于促进幼儿逻辑思维的形成,缓解学习之中的压力,对于开发幼儿的智力有着重要的作用。现如今,受传统教学观念影响,桌面游戏内容较为老套,致使幼儿逐渐丧失了探究的兴趣。基于此,本文就探究幼儿桌面游戏创新,并结合这一问题进行了以下阐述。

**[关键词]**幼儿桌面游戏;创新;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.698

## 一、幼儿桌面游戏创新的重要性

桌面游戏是幼儿进行一天活动时,接触最多的一项活动,教师在课间、午餐前后都可以开展,不受周围环境的限制。桌面游戏一直都是幼儿最喜欢的活动,幼儿在桌面游戏中可学习大量的知识,这些是传统教学所不能比拟的,一改往日单一枯燥的活动范围,有利于激发幼儿学习的兴趣,促进幼儿逻辑思维的形成。桌面游戏携带方便,操作较为简单,幼儿在实践中并没有任何压力,可以结合自己的理解去进行游戏,提升个人的动手能力。在进行桌面游戏的过程中,幼儿要摆弄各种玩具,其中丰富多彩游戏情节,容易引起幼儿的想象以及幻想,激发幼儿创造动机,提升对活动的专注度,这种活动方式,深受幼儿所喜爱。

## 二、幼儿桌面游戏创新的途径

### (一)创设并优化桌面游戏环境

教师是教学的引导者,更是幼儿开展游戏活动的创设者,这种角色的定位,突显了教师在游戏中重要性,同时也体现了教师的主观性。对于幼儿的游戏活动,教师有责任优化游戏环境。桌面活动是比较特殊的游戏活动,其中环境主要包含着物质环境,以及幼儿的心理环境,通过优化桌面环境,促进幼儿对事物的认知,激发其对周围事物的探索欲望,从而帮助幼儿树立正确的人生价值观念。对于物质环境,教师应结合当下幼儿的性格特点,考虑幼儿的生活习性。教师可通过自制,或者发动家长搜集游戏的材料,并与学生一同制作,幼儿园准备等方面,以便于为桌面游戏提供大量的游戏素材。如卡片、七巧板以及彩色的大米等。材料的摆放的位置,应考虑到幼儿的身高问题,尽量放在幼儿能够得到的地方,开展游戏之前,幼儿可根据自己的兴趣爱好,选取自己喜爱的材料开展桌面游戏,活动期间教师应尽量让学生保持放松,游戏时间可由幼儿自由决定。其次,心理环境对于幼儿而言是极为重要的,教师应营造温馨活跃的课堂氛围,让幼儿自主的进行分组,当幼儿对游戏感到枯燥时,可以重新选择游戏方式,从而保持对桌面游戏的兴趣,教师应适当的融入进幼儿的桌面游戏中,拉近与幼儿之间的距离,平等的与幼儿尽心沟通,为其建立良好的学习平台,以便于幼儿释放自身的创造潜能。另外,教师也可通过家长会的方式,宣传桌面游戏的优点,从而与家长一同参与进幼儿的桌面活动中,促进幼儿健康发展。

### (二)让桌面游戏与教学相结合

幼儿园的教学内容,是按照国家颁布的教学标准有目的的进行教学,其中包含

着音乐、体育、科学等活动,这是游戏所不能替代的。游戏从本质上来说并不是模仿,而是将现实生活的实际案例,通过想象的方式创建的一种活动方式。游戏是幼儿自愿的活动,满足幼儿这个阶段下的需求。因此,幼儿园的教学以及游戏都是极为重要的,在实际教学中,二者可有效的进行互补,从而推动教师教学的发展,使教师的教学内容变得更加完整。幼儿园的教学是学生的启蒙教育,而游戏作为教学的催化剂,如果将游戏与教学内容有效的进行融合,有利于帮助幼儿掌握大量的知识。在教学中挖掘桌面游戏,最大的益处是能结合教学内容,及时对游戏材料进行更新。例如,教师在指导幼儿学习几何图形知识后,可结合本章的学习的图形,引导幼儿进行拼图游戏,使幼儿在游戏中感受图形具备的特征。其次,教师也可几何图形剪成不规则的形状,结合幼儿对于图形的理解,让幼儿将其拼成原来的图形,感受成功的喜悦。又如,当幼儿学习完十二生肖以后,教师可与幼儿共同画出十二生肖的图片,并将其贴在自己喜欢的玩具上,以便于激发幼儿游戏的兴趣。

### (三)将桌面游戏与本土文化相融合

结合当地特色的本土文化,挖掘地区资源,以便于创建出丰富多彩的桌面游戏。例如农村幼儿园,可结合环境特点,挑选出大量的游戏资源,设计出独具特色的桌面游戏,如在石头上涂上颜色,按照不同的摆放顺序,设计出形状不一的图形;又如羌族地区,独特的自然环境,蕴含着大量的游戏资源,当地有名的羌笛更是在世界文化上有一席之地,因此教师可结合羌族文化,引导学生玩羌绣拼图游戏以及手工游戏等等,让其感受当地文化的魅力。除此之外,各个地区的文化存在差异,教师应不断的进行总结,设计出独具特色的桌面游戏,提升幼儿对于游戏的积极性。

## 结束语

总而言之,幼儿园承载着我国教育的希望,更是教育的起始点,对于学生的教学应从小抓起。通过创新幼儿桌面游戏,有利于激发幼儿对活动的兴趣,唤醒幼儿活动的热情。因此,身为一名幼儿教师,在教学中应抛弃传统的教学观念,重在改革创新,以便于带给幼儿不一样的感官体验,促进幼儿全方面发展。

## 参考文献

- [1]张萍萍.“游戏与教学优化整合”初探[J].学前教育研究,1998(5).
- [2]甘庆军.浅谈我国玩具的自主创新设计[J].广州职业教育论坛,2007(1).

# 让教师、家长在“体验式”的家长学校活动中共同成长

张旋

(北京市北海幼儿园贵阳分园 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**传统的家长学校培训活动通常采用的都是单一的“讲授式”培训方法,这样一来,家长只是在形式上参与了活动,这种教师讲、家长听单向说教式的培训活动,就无法对家长进行有质量的专业引领和指导。文章以《让您的孩子学会交友》这一次家长学校活动为例,阐述了“体验式”的家长学校活动就是让家长通过亲身参与、体验游戏、角色扮演、个人思考、小组讨论、团队交流等多种方式,引导家长更新教育理念,寻求更多的育儿策略。让家长在体验中感悟,在感悟中思考,在思考中提升,使活动取得事半功倍的效果,从而达到真正意义上的合作教育。

**[关键词]**体验式培训;思考;构建;拓展;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.699

开展家长学校活动,可以向家长传递科学的家庭教育知识,丰富家长的家庭教育理论,帮助家长树立正确家庭教育观念和方式,提高家长的自身素质,从而创造良好的科学的现代家庭教育环境!同时也是普及家庭教育知识、提高家庭教育水平、优化家庭教育环境的一条有效途径。

但传统的家长学校培训活动通常采用的都是单一的“讲授式”培训方法。教师一股脑地讲述很多内容,而家长只是长时间的坐着听,基本上没有机会发表意见,实际能听进去多少是个未知数,这样一来,家长只是在形式上参与了活动,这种教师讲、家长听单向说教式的培训活动,就无法对家长进行有质量的专业引领和指导。那么,究竟要以什么样的方式来开展活动,使家长学校充分发挥其教育功能,提升家长学校的教学质量呢?

“体验式”的家长学校活动就是让家长通过亲身参与、体验游戏、角色扮演、个人思考、小组讨论、团队交流等多种方式,引导家长更新教育理念,寻求更多的育儿策略。每次活动一个主题,不强求统一的结论,旨在开阔思路,引发思考。在活动中教师和家長本着平等、相互尊重的态度畅谈自己的经验和见解。这种形式打破传统的家长学校活动模式,不仅能克服教师“一言堂”的单调乏味,充分调动家长的主动性、积极性,而且能让家长乐于全身心的投入到活动中,能在轻松的气氛

中拉近家长与教师、家长与老师们之间的距离,让家长在体验中感悟,在感悟中思考,在思考中提升,使活动取得事半功倍的效果。

在开展《让您的孩子学会交友》这一家长学校活动时,我们积极引入了“体验式”的培训方式,在帮助家长主动建构科学育儿的理念和实践策略的同时,也有效促进了教师培训能力的发展和提高。

## 一、以亲身经历为基础,调动家长的原有经验

“让您的孩子学会交友”家长培训分成3个活动来进行。活动1《有朋友真好》,活动的一开始,采用谈话的方式开启了家长之间的交流:“你的孩子有哪些朋友?你小时候有哪些朋友对你现在有没有影响?请谈谈交友对孩子的重要性”。家长们纷纷围绕这三个问题进行参与式讨论。接下来随着一首民间童谣的响起,在老师的带领下大家又玩起了《马兰花》的游戏,现场的气氛一下子活跃了起来,大家感觉仿佛回到了童年,家长们在轻松的游戏笑声中初步感受到交朋友的乐趣。

## 二、在体验、思考和分享中构建新的育儿经验

活动2《结交新朋友》,家长们玩得最开心了,这个游戏主要是考验家长看谁能在最短时间里找到符合某项特质的人为自己签名,在一瞬间家长与家长之间增加了许多默契,整个活动现场是一片笑声。游戏结束后分别请前5名完成和最后5名才

完成的家长分别谈谈自己的感受。通过游戏让家长体验到主动交谈时交友的一种重要方法。家长们结合自己的生活经验说了很多。最后老师从四个方面提升家长帮助孩子交友的相关经验。

活动3《我们该怎么办》，在这个活动中我们主要采取情景表演的方式。教师选取的这两个场景都是孩子在日常生活中经常发生的典型案例，结合案例请家长们谈谈自己的看法，很多家长感触很深，家长们谈了很多，因为情景中不同的处理方法使家长们或多或少看到了自己平时处理孩子交往冲突时的影子。

为了让家长们能更好地进行角色扮演体验，教师又提出新的任务，并请大家将各组商量的解决方法以情景表演的方式表演出来。在最后教师为家长们列举了三种解决孩子交往冲突的策略。在这个环节中家长们既是观众，又是演员，大家在观看和表演的过程中能真实地看到、反思到自己平时的教育观念和行为习惯。

通过今天“让您的孩子学会交友”这个主题活动，家长和老师们达成了这样的共识：孩子的交友需要沟通、共情、需要你、我、她，我们大家携手，希望我们家园之间、班级之间、家长之间大家都能结识成朋友。活动大家共同分享了一些关于《朋友》的名人名言：

### 三、体验式培训给家长带来了收获，感受到了学习的乐趣

活动结束后，教师请家长谈谈自己的收获和体会，家长们感触很多很深：

“在活动中不仅能做很多游戏，还可以与别人交流，倾听更多的育儿策略，让我们家长收获很多”；

“留一些冲突，让孩子自己学会解决吧，也许我们家长会有意想不到的收获”；

“通过这样的培训，让我们学会了从孩子的角度来思考、反省我们的教育方法；让我们知道尊重孩子，理解孩子；让我们学会和孩子同感共受，共享成长的快

乐！”

…… 听到家长们所说的，看到家长们的感言，我们想这些就是我们想要家长们得到的收获和帮助。

### 四、体验式培训促进了教师专业能力的提升

活动结束后，教师们也是有感而发地说出了许多自己的感受：

“这种参与式的互动形式，拉近了老师和家长们的距离，能听到更多不同的声音、观点，我自己也是个学习的过程”；

“家长学校活动采用“体验式”的方式，我觉得更加考验我们老师的专业水平，因为在活动现场强调互动性，所以老师要能随时接住家长提出的一些问题和抛出的“球”，所以在活动前老师一定要做好充分的相关知识储备，只有这样才能提升自己的专业能力，也只有这样才能引领、提升家长的育儿水平”；

……

这样的家长学校活动就不是你说我听而是沟通互动；不是单纯用耳而是充分用心；不是一人会而是全体会；也不是倚重智商而是以情商启动智商。总之，体验式家长学校活动的开展，从形式上改变了教师以“教育者”或“专业人员”自居的局面；从内容上拓展了家园合作学习的内容；从过程中引导教师要学会做一个倾听者和参与者。通过活动中教师与家长的各自表达，实现了互相启发、相互借鉴的目的，引导教师和家长站在更高的角度，去看待当前的幼儿教育；从了解儿童心理特点的角度，来进行科学的育儿教育，从而达到真正意义上的合作教育。

### 参考文献

- [1]农村小学家校携手育人的问题与对策分析[J].李学深.中国校外教育. 2019(28)

## 浅谈幼儿园户外活动的组织与开展

张秀霞

(济宁市兖州区龙桥幼儿园 山东 济宁 272000)

**[摘要]**伴随着我们国家社会的持续进步和进展，幼儿园的教学也在持续的革新进展，在幼儿教学活动当中，大多数的幼儿教学活动都会选取户外活动开展实践教学活动。对于幼儿园户外教学活动的实践以及开展，幼儿园前期需要做好充足的准备，才能够进一步的开展户外教学活动，在开展活动的过程当中也需要为每一名幼儿的安全提供保障，与此同时确保孩子可以通过本次户外教学活动的开展得到收益，进而进一步的协助孩子对更为新鲜的事物进行学习，进一步的达到幼儿园开展教学活动的指标。每一场做好充足准备的幼儿园户外教学活动都是协助幼儿对世界进行认知到第一步，对于大脑非常活跃但是对世界一点都不了解的孩子而言，户外教学活动的组织可以要求幼儿教师参与进来，共同引领儿童进行成长。

**[关键词]**幼儿园；户外教学活动；组织；开展；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.700

随着我们国家经济的进展以及进步，幼儿教师对幼儿教育理念逐渐增强，幼儿园户外教学活动的开展全面与否，通常也是幼儿教师选取幼儿园的重点之一，幼儿园每一次户外教学活动的开展，前提需要幼儿园具有充足的场地方面学生开展户外活动，在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师可以向学校申请户外教学活动的开展，幼儿教师好需要将户外教学活动开展的内容进一步的做好，进一步的协助幼儿精准的参与到户外教学活动，充分的掌控好幼儿园户外教学活动的精髓，增强协助学生学会在户外进行交流以及沟通的技能，在保证开展户外教学活动安全的情况之下，幼儿教师才能够开展以及组织幼儿园户外教学活动。幼儿园需要定期安排好幼儿户外教学活动，有助于幼儿身心健康的发展，能够培养幼儿幼儿学生兴趣的第一步，加强幼儿学生进行交际的能力。

### 一、幼儿教师需要充分明确户外教学活动开展的目标

在开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师首先确定好户外教学活动的主题，户外教学活动开展的主要目标是一个具有时间性的活动，可以使得儿童长时间受益的目标，可以持续的激起儿童的兴趣，协助儿童学习的更为有深度，可以使得儿童有期待的去参与户外教学活动。在每一次参与户外教学活动完毕以后，幼儿教师需要对幼儿园户外教学活动进行归纳以及总结，总结出活动开展的缺点以及缺点，争取下一次可以更为优异的去开展以及组织幼儿园户外教学活动，幼儿园可以充分运用月末的幼儿教师总结大会，组织幼儿教师对幼儿园户外教学活动的经验进行归纳以及总结，协助每一名幼儿教师去对幼儿园户外教学活动的不利之处进行规避，多多沟通开展幼儿园户外教学活动的革新，使得每一名幼儿都能够体验到多种多样的幼儿园户外教学活动，防止户外活动过于单一，对幼儿进行参与的兴趣造成非常严重的影响。

### 二、幼儿教师需要持续的丰厚幼儿园户外教学活动内容

幼儿园户外教学互动是幼儿体育教学活动的主要组织形式，在实际开展户外教学活动的过程当中，幼儿教师需要学会持续的进行革新以及进展户外教学互动，使得幼儿期待进行参与户外的教学活动，培育自身进行交流的能力，对自身的见识进行丰厚，幼儿教师在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，需要学会重视幼儿园户外教学活动的科学性，学会根据学生的喜好开展具有趣味性的幼儿园户外教学活动，具有科学依据的幼儿园户外教学活动能够协助幼儿学习到实际生活的基础技能，在对幼儿园户外教学活动进行革新的过程当中，幼儿教师可以持续的丰厚更新的活动内容，使得学生学会主动去认识身边的朋友，与周围的学生培养起相同一个优异的兴趣喜好，学会将自身的生活圈渐渐增大，防止学生出现孤立的状况，使得学生从小了解多姿多彩的世界。

### 三、幼儿教师需要学会激起学生的想象能力

在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师需要学会激起学生的

想象能力，使得学生革新户外教学活动的新形式，可以使得学生自主独立的去思考户外教学活动的不同形式开展，在学生提出更新的户外教学活动形式时，幼儿教师可以根据学生的真实想法进行采纳，使得幼儿积极主动的去激发自身进行想象的能力，去进一步的实践内心真实想法的过程。幼儿教师可以根据幼儿学生好动以及对所有事物存在着新鲜感的状况之下，充分满足学生对户外教学活动欲望的需求，幼儿教师还需要学会进一步的尊重学生的真实想法，以学生的意愿为主，持续的激起幼儿进行想象的能力，进一步的协助学生思想的转变，使得学生在进行玩耍的过程当中自己寻找办法，然后自己寻找伙伴对问题进行解决，能够有效的加强幼儿进行创造的能力以及自信心。

### 四、幼儿园需要创建优异户外教学活动的环境

尽人皆知，环境对人类造成的影响是潜移默化的，因此幼儿园需要学会创建一个优异的环境使得学生开展持续的户外教学活动，在开展户外教学活动的区域当中，幼儿园可以对开展活动区域的环境进行优化，在活动区域当中粘贴好文明标语以及开展户外教学活动的益处，使得幼儿在潜移默化当中，学会懂礼貌讲文明，进一步的做好幼儿园知识内容学习的第一步。在开展户外教学活动的区域当中，幼儿园需要粘贴好有关设备的标语，使得幼儿更为深入的了解到每一个设施都是具有一定程度危险性的，使得学生减少去接触危险性非常高的设施，要学会在公共场合询问好幼儿教师才可以开展活动。

### 结语

在幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿园需要定期或者不定期的对幼儿教师进行有关活动开展的培训，更为有效率的提高幼儿教师对幼儿园户外及教学活动的开展，进一步的将每一次幼儿园户外教学活动的开展组织好，幼儿与幼儿教师需要学会互相配合，进一步的推进幼儿身心的健康进展，进一步的协助幼儿增强对户外教学活动的认知能力。提高每一名学生在活动当中的参与程度，进一步的提高自身的主观性以及积极性去影响周围的每一名学生，能够在户外教学活动结束之后充分的感受到活动开展的喜悦，加强自身的自信心，营造优异的幼儿园户外活动气氛。

### 参考文献

- [1]杜永菊.浅谈幼儿园活动开展策略——评《幼儿园活动整合课程教师用书(中班上)》[J].中国教育科学, 2019(08): 131.
- [2]陈庆国,马中林.幼儿动商教育研究的有效实践——评《幼儿园户外体育游戏设计与组织》[J].职业教育(下旬刊), 2019, 18(03): 97.
- [3]钱烨,蔡凯颖.玩转大区域 快乐齐分享——浅谈幼儿在户外大区域活动中的和谐发展[J].科学大众(科学教育), 2018(09): 70.