

学实验室,有用于科学探究的显微镜甚至动植物标本等专业学习工具,但是由于之前两点原因,农村小学的科学教师专业性都不够强,在教学中往往会结合一些科学理论来照本宣科的讲述,也常在科学实验过程中存在一些并不规范的实验步骤,导致农村学生似乎离科学学习存在一定的距离感。

通过对以上农村小学科学教学中现状问题的分析,我们教师应展开对其困境因素的探讨,结合学校领导及相关教师人员的教学研究下,制定出针对性解决农村小学科学教育中的改进策略,为实现提升农村小学科学教学质量做出科学可行的举措。

## 二、新课改下提升农村小学科学教学质量的策略

### 1. 加强领导组织的重视,确保科学课程顺利实施

要在农村小学阶段顺利地实施科学课程的教学,需要市教育局和农村当地有关领导的合力推进。通过教育局牵头成立小学科学教育工作领导小组,负责对当地农村中小学科学教师开展教学工作的领导与指导,制定在农村小学开展科学教育课程的相关政策,共同商议出有效解决和完善农村小学科学教育中的现状问题。

### 2. 转变教学思想,激发学生主动探究科学的意识

要提升农村小学科学教学效果,首先应从农村学校教师人员的思想上做出改变。作为农村学校教师,要明确的是学生只拥有语数外学科知识,是远远不够的。想要让农村学生有更开阔的眼界,懂得丰富的科学知识,将来走出偏远的农村,能有多适应复杂社会环境的技能,必须强化学生的综合素质。而科学教学便是提升学生综合素质的重要途径。

### 3. 城乡结合、加强对农村科学教师的培训

科学课程包罗万象,在其学科内容中将会涉及化学知识、物理知识、天文地理等诸多学科知识。因此,一名专业的科学教师需要具备丰富而扎实的学识。在农村小学教学过程中,学校应加强对科学教师人员的培训。可以提供给科学教师进修的

机会,让我们农村科学教师积极参与到一些城区学校的教学交流活动中去,以吸收更多优秀的科学教学经验。学校还可以发挥自学提升的作用,通过购买科学相关的专业教材,供我们小学科学教师的学习充电。另外,在条件允许下,学校可邀请专业的科学专家学者来校展开知识讲座,及重点培训科学教师在实验操作中的技能。

### 4. 因地制宜地展开各项科学实践操作

很多农村科学教师认为在有限的课堂时间内,传授给学生必要的理论知识即可,而很少会花精力展开相关的科学实践。针对此问题,教师应建立科学教学的耐心,注重设计与实施一些因地制宜的科学小实验,以此来提升学生对科学学习的动手创新能力。例如,在教学关于“植物有哪些相同点”这一章节知识前,我会提前让学生通过从他们熟悉的农村生活中准备各类植物研究的素材。在第二天上课前,学生们便“百花齐放”地带来了各种研究植物的样本,如有的从家里的菜园子里拔来了棵还带着泥土的萝卜,有的在上学的路上捡了根树枝,有的从自家门前的草地上摘来了一束鲜花。当看到课堂中同学们带来的各种植物,学生们都感到十分的亲切,也体验到科学课程是如此的丰富多彩。

## 三、结束语

科学使人进步,在新课改的农村小学教学中,我们农村教师也应时刻铭记此信念,充分意识到科学教学对农村学生的重要性。并积极寻求有效教学策略,为农村小学科学教学出谋划策。通过加强组织领导,确保科学课程顺利实施,转变教学思想,激发学生主动探究科学的意识,加强对农村科学教师的培训,因地制宜地展开各项科学实践操作,来不断提升农村小学科学教学的质量,让每个农村孩子热爱科学,走近科学,进行科学性的创造。

### 参考文献

[1]冯水平.浅谈小学科学教学中存在的问题及解决对策[J].教育现代化,2017(20):252-253.

# 信息技术在初中英语教学中的应用

邓静

(湖南省张家界市武陵源区第一中学 湖南 张家界 427000)

**[摘要]**在英语课程的教学中,必须关注学生的研究兴趣,分析可以采用哪些方法来实现知识的创新讲解,并通过课堂学习来加强学生的学习。将信息技术应用于课堂学习可以丰富相关的学习资源,丰富知识的解释方式,扩大课堂学习空间,体现出应用学习的较高价值。

**[关键词]**信息技术;课堂教学;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.960

为了提高学习水平,英语教师必须摒弃过时的教学理念,并使用各种先进的教学方法来解释知识和教授科技技能。传统的教学方法无法吸引学生的注意力,不能帮助学生进行课程知识进行深入的学习,也无法提高学科教学的效率。在这种情况下,可以将信息技术结合到课堂学习中,并且可以使用信息技术来生成更准确的解释。信息技术可以基于丰富的教学资源来扩展课堂学习空间,从而有助于学生更深入地理解获得的知识。

## 一、信息技术在初中英语教学中的作用分析

作为具有较高应用价值的辅助技术,信息技术可以通过智能化利用信息技术来收集与课堂学习有关的图像、文本、音频和视频资源,并通过动画开发有趣的知识解释来丰富课堂教学方法,调动学生对课程的兴趣。同时,教师还可以利用信息技术来丰富初中生的自主学习,扩大课堂学习空间,从而提高学习的效率。例如,教师可以使用信息技术设计课程来指导学生预览,并且可以创建难度不同的课程,以帮助小学生根据自己的学习需求和学习机会选择学习资源。可以增加学生参与学习知识的动力,还可以显示学生的学习和创新能力,进而提高学习效果。

## 二、在课堂教学中应用信息技术应遵守的原则

通过将信息技术应用于课堂教学,英语教师可以丰富相关的教学资源,也可以丰富解释对教学相对重要的知识的方式。但是,如果英语教师想使用信息技术向初中生讲解更高层次的知识,则他们必须遵循以下应用原则并帮助学生理解所学的课程知识。一是主观性原则。英语教师在使用信息技术教小学生,通过基础知识和文章引入信息技术,利用信息技术的优势为学生开发高质量的知识解释时,必须注意学生的主体性。二是实用性原则。在课堂学习中使用信息技术的目的是为初中生创造一个学习更高水平知识的平台,并在丰富学习资源的同时扩大教育空间。如果教师不熟悉信息技术的使用,例如,内容介绍和课堂教学不相关,这将限制信息技术对课堂学习的影响。三是趣味性原则。根据初中生的学习能力和教育需求,教师若要合理地运用信息技术,应添加适当的视频或图片资源,以激发学生的学习动机,从而提高课堂学习效率<sup>[1]</sup>。

## 三、运用信息技术提高初中英语教学质量的对策

### (一)应用信息技术促进英语教学的内外联动

互联网的强大功能以及教学中各种高科技产品的使用,从而让教师能够克服教学的局限性,使他们无论时间、空间和地理条件如何,都可以教英语。例如,现在大多数家庭都拥有电子产品,每个家庭中的孩子大多数都可以使用计算机、手机和其他电子终端进行娱乐和学习。教师可以充分利用这一点,在条件允许的情况下,他们可以通过诸如“钉钉”之类的应用程序进行常规的在线学习,以便学生可以在家中接受教师的专业教学。除此之外,教师还可以使用微信、QQ和微博等现代媒体技术与学生互动。分配给班级学生的作业可以在计算机或手机上完成,后续复习也可以在手机或计算机上完成,大大提高了初中英语教学的效率,并改善了师生之间的互动。可以看出,信息技术在初中英语教学中的运用,使得在教学中很好地实现内外部的联系,更好地体现了师生的主观能动性,并有助于提高教师的整体教学效率。

### (二)运用信息技术创设情境,加深学生的理解

教师应考虑在课堂上使用信息技术为学生提供更高水平的知识解释,并使用信息技术提高知识解释的质量,从而实现更高水平的教育质量。信息技术可以丰富课堂中的学习资源,问题情境可以促使学生深入思考并充分理解课文的内容。因此,教师可以使用信息技术根据初中生的课程创建问题情境,并帮助学生加深对文章内容的理解。可以帮助初中生阅读并深入思考文章的内容,帮助学生回答相关的思考问题,并为学生提供更高层次的学习平台,以改善课堂教学。

例如,在讲授《Will people have robots》时,学生对机器人非常感兴趣,但是生活中没有真正的机器人。为了弥补这种遗憾,教师可以安排学生观看纪录片《Rise of the robot》,然后再正式讲解课文,以帮助他们了解机器人的发展阶段和智能机器人的实用价值。在现代信息技术的帮助下,选择符合学生兴趣的教材可以鼓励他们体验知识,并加深对文章的理解。

### (三)通过信息技术突出教学重难点

初中英语教学是学生学习英语的重要一步。在这一阶段,学生应该为学习英语奠定坚实的基础,而词汇是学习英语的基础。由于一些学生找不到记忆单词的方法,因此学习词汇已成为一项挑战。多媒体课件超越了传统词汇教学的统一模式。它通过图像、音频和其他技术,将视听教学方法结合在一起,演示要认识的对象,并可以加深学生的单词体验。考虑到学生在学习词汇时面临的挑战,多媒体信息技术还可用于创建各种适合词汇教学的课程,从而大大提高了初中英语学习的效率<sup>[2]</sup>。

例如,《Have you ever been to museum》这一课涉及与博物馆有关的词汇,而且大多数学生很少在业余时间参观博物馆,因此他们对主题和课文的理解相对而言是相对陌生的,这也是很难教的。如今,可以利用多媒体信息技术使学生通过视频演示来了解当地博物馆和与博物馆有关的词语。学生感到身临其境,他们可以在屏幕上展现素材,显示相关的单词和短语。在学生对课文的主题有初步的印象和理解之后,让学生继续阅读以使其更容易记住。最后,使用视频微型课程集中精力传递词汇较多的单词和短语,并以例句的形式对其进行解释,以便学生可以理解在实际应用中获得的知识。

## 结论

简而言之,在初中英语教学中使用信息技术有助于建立有效的英语课程。因此,教师需要通过不断的实践和学习,找到适合并满足学生的教学策略。同时,必须继续探索信息技术的使用,并利用信息技术作为克服初中英语学习时间和空间限制的一种手段,以提高教学效率并达到创造教学目标的目的。

### 参考文献

[1]袁圆.翻转课堂对教师专业能力的要求[J].教育教学论坛,2015(32):

3-4.

[2]谢红梅.谈多媒体技术在初中英语教学中的应用误区及应对策略[J].英语教师,2015,15(19):95-96.